

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.046.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М.
БЕРБЕКОВА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 20.04.2023 года № 7

О присуждении Заярной Марине Викторовне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Социально-педагогическое взаимодействие семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 07.02.2023 года (протокол заседания № 4) диссертационным советом 99.2.046.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации) (385000, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании № 717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Заярная Марина Викторовна, 22 февраля 1973 года рождения, в 1996 году окончила Ростовский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и психология начального обучения». В 2000 году в Ростовском областном институте повышения квалификации и переподготовки

работников образования освоила программу профессиональной переподготовки по специальности «Психология». Работает директором МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Азова Ростовской области.

Диссертация выполнена на кафедре «Социальная педагогика» факультета психологии, педагогики и дефектологии ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Байер Елена Александровна, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», кафедра «Социальная педагогика», заведующий.

Официальные оппоненты:

- Соломатина Галина Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», профессор кафедры дефектологии и специальной педагогики;

- Алиханова Ровзат Арбиевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой педагогики,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования, доктором педагогических наук, профессором Ромм Татьяной Александровной, указывает, что диссертационная работа Заярной М.В. является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, которое вносит весомый вклад в решение актуальной научной задачи моделирования системы социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 7 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 7, из которых 4 опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Заярная М.В. Ответственное родительство в контексте российских реалий / М.В. Залужная, М.В. Заярная // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29002> (авторский объем - 0,41 п.л.).

2. Заярная М.В. Формирование семейных ценностей у подростков / М.В. Залужная, Е.А. Байер, М.В. Заярная // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2021. – № 5. – С. 30-34 (авторский объем - 0,38 п.л.).

3. Заярная, М.В. Педагогические условия формирования семейных ценностей у подростков в процессе взаимодействия сельской школы и семьи / М.В. Заярная // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Научно-практический журнал. – 2022. – № 9. – С. 58-62 (авторский объем - 0,52 п.л.).

4. Заярная М.В. Социально-педагогическое сопровождение отцов из замещающих семей: теория и практика. Монография/ М.В. Залужная, М.В. Заярная. – Ростов-на-Дону, 2022. – 200 с. (авторский объем - 4,5 п.л.).

На автореферат диссертации поступило шесть положительных отзывов, в которых критических замечаний не содержится. В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики воспитания и социальной работы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» Расчетиной С.А. имеются вопросы: «Во-первых, хотелось бы уточнить методологическую основу исследования. Какие из перечисленных в автореферате подходов выступают как ведущие или определяющие? В какой иерархии они находятся? Во-вторых, автор в автореферате употребляет понятие «ответственное родительство» применительно ко всем субъектам семейного воспитания. Хотелось бы уточнить, что автор понимает под «ответственным родительством» применительно к личности 14-15-летнего подростка?». В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, заместителя директора по научно-методической работе Государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Азовский центр помощи детям» Залужной М.В. имеется пожелание для соискателя в его дальнейшем исследовании: исследование формирования семейных ценностей у подростков только бы выиграло, если бы диссертант проанализировал связь эффективности формирования семейных ценностей у подростков от возрастного ценза педагогов школы и родителей, а также от наличия либо отсутствия у педагогов и родителей высшего образования. В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Общая педагогика» Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет

(РИНХ)» Горбатковой О.И. имеется замечание, что исследование формирования семейных ценностей у подростков существенным образом дополнил бы проведенный диссертантом анализ формирования ценностных ориентаций подростков в контексте информационного воздействия СМИ и определения роли государственной информационной политики в процессе продвижения семейных ценностей. В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, директора Государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Таганрогский центр помощи детям № 5» Чекаленко Е.С. имеются замечания: «Критерии и показатели сформированности семейных ценностей у подростков, приведенные в таблице 1, в большей степени отражают эффективность разработанной модели, а критерии сформированности семейных ценностей у подростков представлены в оценочном блоке модели. На наш взгляд, во избежание разночтений необходимо назвать данную таблицу «Критерии и показатели эффективности модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков». «В качестве системообразующего компонента модели определяется программа «Ответственное родительство», направленная на повышение психолого-педагогической компетентности родителей подростка, обучающегося в сельской школе. Является ли данная программа универсальной в части повышения психолого-педагогической компетенции родителей или имеет специфические особенности с учетом социокультурной среды сельской местности? И в чем они заключаются?». В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры русского и иностранных языков ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Смирновой Юлии Владимировны отмечается: «Во-первых, из текста автореферата неясно, какие именно процессы трансформации, происходящие в обществе, учитываются в используемой формулировке понятия «семья» (С. 13) и каким образом трансформации влияют на формирование традиционных семейных ценностей у подростков? Во-вторых, в тексте автореферата при описании методологической основы исследования не представлен аксиологический подход; при этом «ценностная» составляющая занимает важное место в исследовании». В отзыве за подписью кандидата философских наук, заведующего филиалом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской педагогический колледж» Божинской Т.Л. замечаний не содержится.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием

публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана новая научная идея повышения эффективности формирования семейных ценностей у подростков через организацию и содержание социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы, которое детерминируется актуальной задачей формирования и развития у них базового личностного качества – готовности к семейной жизни и ответственному родительству;

– предложен нетрадиционный подход к формированию семейных ценностей у подростков, с учетом ряда социально-педагогических детерминантов, к которым относятся: гармонизация типов семейного воспитания родителей, способствующая формированию и закреплению семейных ценностей у подростков в процессе внутрисемейного взаимодействия членов семьи; направленность личности родителей в вопросах воспитания детей подросткового возраста; опыт семейного взаимодействия, формирующий представления детей о внутрисемейных взаимоотношениях, которые находят отражение в уровне сформированности ценности семьи и семейных ценностей: внутрисемейной поддержке, заботе членов семьи друг о друге, гендерных семейных ролях, взаимоуважении внутри семьи, культуре быта совместного проживания;

– доказана перспективность использования в образовательной практике инструментальной педагогической модели формирования концепта «семейные ценности» у подростков, которая структурирует взаимоотношения субъектов образовательного процесса, определяет основные средства и направления деятельности педагогов, содержит внешние (специально организованное неформальное взаимодействие подростков с родителями, педагогами) и внутренние (осмысление подростками ценности семьи, осмысление себя в мире семейных ценностей, конструирование позитивных межличностных отношений внутри семьи и своего поведения; у родителей – конструктивные сдвиги в детско-родительских отношениях в сторону продуктивных внутрисемейных коммуникаций и стилей родительского воспитания, педагогические компетенции в воспитании детей) условия, детерминирующие формирование семейных ценностей у подростков;

– введена уточняющая трактовка социально-педагогической детерминации формирования семейных ценностей у подростков в системе социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы подростков в контексте развития личности субъектов семейного взаимодействия и актуализации

социально-культурного и организационно-педагогического потенциала сельской школы по гармонизации семейного взаимодействия на основе ответственного родительского поведения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– доказаны положения об организации и содержании социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков, расширяющие представления о социально-педагогической детерминации, обуславливающей успешность реализации процесса формирования концепта «семейные ценности» в мировоззренческой матрице мира подростков в рамках взаимодействия семьи и сельской общеобразовательной школы; о необходимости реализации комплексного, системного, аксиологического, личностно-ориентированного, компетентностного, деятельностного, ценностно-ориентированного подходов как методологических оснований построения модели социально-педагогического взаимодействия формирования семейных ценностей, вносящие вклад в исследования воспитательных направлений развития образования;

– применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс надежных теоретических, организационных, эмпирических, интерпретационных методов исследования, а также методы количественной и качественной обработки данных;

– изложены педагогические условия эффективности социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию у подростков семейных ценностей, которые базируются на культурных традициях русского народа; обеспечивают в образовательном процессе реализацию модели формирования семейных ценностей: подготовку родителей к организационной деятельности по формированию семейных ценностей у подростков, учет психолого-педагогических особенностей подросткового возраста, организацию совместных мероприятий воспитательной направленности, проведение педагогического всеобуча и педагогического просвещения родителей по формированию и воспитанию у них ценностей семьи и сознательного родительства, а также диагностики сформированности семейных ценностей у подростков;

– раскрыто противоречие между потребностью государства и общества в укреплении института семьи на традиционных ценностях, потенциальными возможностями формирования семейных ценностей у подростков в сельской школе, как социально-культурного центра сельского поселения и недостаточностью научных знаний для построения модели социально-

педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков;

- изучены сущность, содержание и структура процесса формирования семейных ценностей у подростков в условиях взаимодействия семьи и школы, причинно-следственные связи, обеспечивающие единство установок и ценностных отношений между родителями и учителями в формировании основной социально-психологической функции подростков – ответственного родительства.

- проведена модернизация алгоритма формирования семейных ценностей у подростков посредством учета выявленных социально-педагогических детерминантов формирования семейных ценностей и проектирования системы социально-педагогических мер, реализация которых обеспечивает эффективность социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию у подростков семейных ценностей.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработано и внедрено в практику муниципальных бюджетных образовательных учреждений Азовского района Ростовской области СОШ № 19 п. Овощной, Порт-Катоновской СОШ, Самарской СОШ № 4 содержание деятельности по формированию у подростков семейных ценностей в условиях взаимодействия семьи и сельской школы, включающее нацеленность воспитательных мероприятий на формирование у подростков ответственного родительского поведения; организацию воспитательных мероприятий через взаимодействие представителей общественности, семьи (родители и старшие члены семьи), педагогов и подростков; обязательное системное психолого-педагогическое просвещение родителей (при необходимости – и старших членов семьи) по формированию у них ответственного родительского поведения и по организации эффективного межличностного взаимодействия с подростком с целью воспитания ценностей;

- создана модель социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию у подростков семейных ценностей, способствующая повышению эффективности указанного педагогического процесса;

- представлены перспективы и методические рекомендации применения на практике разработанной модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию у подростков семейных ценностей.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- теория построена на известных, проверяемых данных относительно социально-педагогических детерминантов, определяющих ценностное отношение

подростков к семье в транзитивном обществе, важными из которых являются типы семейного воспитания, нарушения семейного воспитания, направленность и виды детско-родительских отношений, представления детей о внутрисемейных взаимоотношениях; согласуется с опубликованными экспериментальными данными по вопросам создания педагогических систем по формированию семейных ценностей у подростков, включая результаты исследований по смежным отраслям знания (психологии, социологии);

- идея базируется на теоретико-методологическом анализе концептуальных основ формирования семейных ценностей у подростков и актуальных социально-педагогических детерминантах, обосновании содержания и организации социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков, целевой ценностно-смысловой установки процесса формирования семейных ценностей у подрастающего поколения на достижение готовности к ответственному материнству и отцовству; педагогическом проектировании, педагогическом моделировании; на обобщении передового педагогического опыта;

- использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по вопросам формирования семейных ценностей у подростков;

- установлено качественное и количественное совпадение авторских результатов, касающихся показателей ценностных ориентаций и смысла жизни, положительной динамики уровня воспитанности и формирования семейных ценностей у подростков;

- использованы современные, широко апробированные в научной практике методики сбора исходной информации (методики диагностики и исследования ценностных ориентаций, уровня воспитанности, семейных взаимоотношений), ее обработки (методы математической статистики); репрезентативные выборочные совокупности респондентов с обоснованием правомерности формирования экспериментальных групп.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии в работу на всех этапах исследования; в непосредственном получении теоретических, диагностических, эмпирических данных, их обработке и интерпретации; в организации и проведении педагогического эксперимента по апробации разработанной модели, метаматематической обработке полученных результатов, качественном анализе количественных данных, их обобщении; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Заярная Марина Викторовна аргументированно ответила на заданные ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных

признаков диссертационного исследования.

На заседании 20 апреля 2023 года диссертационный совет принял решение за создание модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию у подростков семейных ценностей, как решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики как отрасли знаний, о присуждении Заярной Марине Викторовне учёной степени кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали: за 14, против нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель

диссертационного совета



Чермит Казбек Довлетмизович

Ученый секретарь

диссертационного совета

Вержбицкая Елена Григорьевна

20.04.2023 г.