

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.046.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА» (МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23 января 2025 года № 1

О присуждении Климашину Евгению Анатольевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 31.10.2024 г. (протокол заседания №11) диссертационным советом 99.2.046.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации) (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании № 717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Климашин Евгений Анатольевич, 26 августа 1977 года рождения. В 1999 году окончил Новосибирское высшее общевойсковое командное училище, работает преподавателем кафедры оперативного искусства

(и общевоинских дисциплин) в ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» (Министерство обороны Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук Дёмкина Елена Владимировна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет», кафедра педагогики и социальной психологии, профессор, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Брызгалов Игорь Вячеславович, доктор педагогических наук, доцент, Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», заместитель директора по научно-исследовательской работе;

Соколова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, ФКУ «НИИ ФСИН России», Центр изучения проблем управления и организации исполнения наказаний в уголовно-исполнительной системе, ведущий научный сотрудник,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар) в своём положительном отзыве, подписанном Шарафаном Михаилом Владимировичем, доктором химических наук, доцентом, проректором по научной работе и инновациям, указала, что диссертация Климашина Евгения Анатольевича «Формирование ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, является завершённой самостоятельной научно-квалификационной работой, решающей актуальную задачу формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов, соответствует требованиям пп.9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 г., а её автор, Климашин Евгений Анатольевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них в рецензируемых научных изданиях 5 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их виде, авторском вкладе и объеме.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Климашин, Е. А. Финансовая грамотность как неотъемлемая часть педагогического процесса обучения военнослужащих / Е. А. Климашин, Е. В. Дёмкина, Е. О. Кубякин // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2021. – № 1(273). – С. 55-65.

2. Климашин, Е. А. Результаты исследования отношения военнослужащих к процессу повышения финансовой грамотности / Е. А. Климашин, Е. В. Демкина, Е. О. Кубякин // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2021. – № 2(278). – С. 34-45.

3. Климашин, Е. А. Исторические предпосылки возникновения финансовой грамотности как фундаментальной основы формирования ответственного финансового поведения у обучающихся средних образовательных учреждений / Е. А. Климашин, Е. В. Демкина, А. М. Соловьев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2022. – № 1(293). – С. 33-45. – DOI 10.53598/2410-3004-2022-1-3

293-33-45.

4. Климашин, Е. А. Финансовая ответственность – личностная ценность обучающихся высших учебных заведений / Е. А. Климашин // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2023. – № 1(313). – С. 37-47. – DOI 10.53598/2410-3004-2023-1-313-37-47.

5. Климашин, Е. А. Модель формирования ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений / Е. А. Климашин // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2023. – № 3(323). – С. 24-31. – DOI 10.53598/2410-3004-2023-3-323-24-31.

На автореферат диссертации поступило пять положительных отзывов, в которых критических замечаний не содержится. В отзыве за подписью Борытко Н.М., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики, психологии и социальной работы ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», директора научного центра РАО на базе ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», имеется замечание: «Автору следовало бы шире использовать графический способ отражения результатов исследования для более наглядного их представления». В отзыве за подписью Конопко Е.А., кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры информатики Института цифрового развития ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», имеется вопрос: «Что было вынесено важного из исторического анализа ключевых понятий темы для исследования сущности ответственного финансового поведения?». В отзыве за подписью Гуци Р.А., кандидата педагогических наук, доцента, преподавателя кафедры физической подготовки и спорта ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», имеется вопрос: «Как ваш специальный курс был связан с общим образовательным планом подготовки курсантов?». В отзыве за подписью Бессарабовой Ю.В., кандидата педагогических наук, учителя физической культуры Государственного

казенного общеобразовательного учреждения специальной коррекционной) школы-интерната г. Краснодара имеется вопрос: «Возможно ли использовать предложенную автором модель для учреждений интернатного типа?». В отзыве за подписью Малиевой З.К., доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогического образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», вопросов и замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея, обогащающая концепцию воспитания и развития личности в системе образования, заключающаяся в представлении формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов как педагогически организованного и управляемого процесса, в результате которого происходит приобретение положительного финансово-экономического опыта, развитие волевых и нравственных установок на выбор собственного стиля ответственного финансового поведения;

предложены: нетрадиционный подход к формированию ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов, спроектированный на основе принципов непрерывного соучастия и сотрудничества, вариативности, форсайтного мышления; оригинальные суждения о совокупности педагогических условий формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов, включая вопросы проектирования и моделирования содержания образования;

доказана перспективность использования модели формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов, раскрывающая способы реализации взаимосвязанных методологических подходов (системный, личностно-ориентированный, деятельностный,

аксиологический и средовой) и педагогических принципов (непрерывного соучастия и сотрудничества, вариативности, форсайтного мышления) с целью направленного формирующего воздействия на компоненты ответственного финансового поведения в созданных педагогических условиях образовательно-воспитательной среды вуза;

введена уточненная сущность понятия ответственного финансового поведения, как целостного интегративного качества личности, характеризующегося совокупностью когнитивного-аналитического, рефлексивно-волевого, мотивационно-ценностного и конативного компонентов, в обобщенной форме отражающих готовность курсантов военных вузов приобретать финансово-экономические знания и умения об экономически приоритетных личностных и общественно-ценностных ориентирах ответственного финансового поведения, наделенных способностью творчески подходить к принятию рациональных финансовых решений, осуществлять самоконтроль и самосовершенствование.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны концептуальные положения, расширяющие представления о научно-педагогических основаниях трансформаций образования в условиях изменяющегося социума представлениями об ответственном финансовом поведении личности как одном из целевых ориентиров высшего образования, о сущности, структуре, содержании, критериях и показателях сформированности данного качества;

применительно к проблематике диссертации *результативно использован* комплекс базовых теоретических и экспериментальных методов исследования: сравнительный анализ философской, психологической, социологической, юридической, педагогической научной литературы; изучение нормативных документов; контент-анализ информационных источников; моделирование образовательно-воспитательной среды; анализ и обобщение результатов исследования; изучение и обобщение опыта по проблеме, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент; тестирование, анкетирование, экспертная оценка; математико-статистические методы (метод углового

преобразования Фишера);

изложены педагогические условия формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов, среди которых приоритетное значение имеют: совершенствование и использование ресурсов образовательно-воспитательной среды вуза в финансовом воспитании обучающихся; обогащение, ценностная интерпретация финансово-экономического содержания информационного содержания образования; организация социального партнерства с финансовыми организациями в образовательных целях; организация квази-экономического поведения, позволяющего курсантам реализовывать потенциал знаний, умений и навыков, экономических компетенций, полученных в образовательно-воспитательной среде военного вуза в жизненной реалии;

изложены этапы педагогической деятельности, направленной на формирование ответственного финансового поведения курсантов: формирование когнитивно-аналитических способностей, характеризующихся ценностно-ориентационными, познавательно-информационными и регулятивными критериальными показателями сформированности личностных качеств обучающихся; формирование эмоционально-волевых, регулятивных, креативных способностей, обуславливающих формирование рефлексивно-волевого и мотивационно-ценностного компонентов ответственного финансового поведения; формирование мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов, показателями которых являются познавательно-информационные, ценностно-ориентационные, регулятивные и креативные функции;

раскрыты: противоречия между потребностью государства и общества в личности, характеризующейся ответственным финансовым поведением, и недостаточностью знаний о теоретико-методологических основах, педагогических средствах, методах, содержании, способах организации учебно-воспитательного процесса в военном вузе, обеспечивающем формирование данного личностного качества у курсантов;

изучены: генезис процесса формирования ответственного финансового

поведения у курсантов военных вузов, педагогические, психологические и философские подходы отечественных и зарубежных исследователей к определению ответственности как качества личности, структуры и содержания её компонентного состава;

проведена модернизация системы формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов, осуществляемого поэтапно в соответствии с выделенными направлениями деятельности, с использованием средств, методов, организационных форм, адекватных задачам этапов, обеспечивающей адаптацию обучающихся к учебным, социальным условиям жизни и деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в практику: модель формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов, характеризующаяся управляемостью, интегративностью, практической направленностью; спецкурс «Финансовая ответственность – стиль поведения современной личности»; критерии и показатели эффективности модели формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов, включающие дифференцированные структурные критерии (ценностно-ориентационные, познавательно-информационные, эмоционально-волевые, регулятивные, креативные); комплекс диагностических методик, позволяющих качественно и количественно оценивать структурные и содержательные компоненты ответственного финансового поведения;

определены перспективы практического использования модели формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов;

создан практикум для обучающихся с использованием технологии обучения в сотрудничестве (метод ситуационного обучения, метод проектов, метод «Ажурная пила», проектно-исследовательская работа, ролевые и имитационные игры, метаморфическая игра, мозговой штурм, сторителлинг, сочинение) для решения задач формирования ответственного финансового

поведения.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов построена на известных, проверенных данных относительно методических и технологических аспектов построения учебно-воспитательного процесса;

идея базируется на научном знании теоретико-методологических, методико-технологических основ формирования ответственного финансового поведения, анализе практики реализации системного, личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического и средового подходов к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной среде высшей школы;

использованы сравнительные результаты авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использована совокупность теоретических (анализ литературных источников по теме исследования; проектирование; теоретическое обобщение результатов исследования), эмпирических (педагогическое наблюдение, изучение продуктов педагогической деятельности, педагогический эксперимент), диагностических (беседа, тестирование, опросные методики) методов исследования, а также совокупность методов математической и статистической обработки результатов; обеспечена репрезентативность выборочной совокупности и осуществлен достаточный объем наблюдений и измерений.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии в работе на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к формированию ответственного финансового поведения у курсантов

военных вузов, в участии в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в образовательный процесс высшего учебного заведения, в разработке методических и диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Климашин Евгений Анатольевич аргументированно ответил на заданные ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 23 января 2025 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной модели формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов, как решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики как отрасли знаний, о присуждении Климашину Евгению Анатольевичу учёной степени кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали за 16, против нет, недействительных бюллетеней нет.

**Председатель
диссертационного совета**



Handwritten signature of Chermits Kazbek Dowlatmizovich

Чермит Казбек Довлетмизович

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Handwritten signature of Verzhbitskaya Elena Grigorievna

Вержбицкая Елена Григорьевна

23.01.2025 г.