

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.046.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Х.М. БЕРБЕКОВА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 27.02.2025 года № 4

О присуждении Хут Саиде Ерстемовне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 09.12.2024 года (протокол заседания №13) диссертационным советом 99.2.046.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации) (385000, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании № 717/нк от 09.11.2012 г.).

Хут Саида Ерстемовна, 28.04.1975 года рождения, в 1999 году окончила Адыгейский государственный университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения», работает заместителем директора по социально-психологической работе ФГБПОУ «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации). Научный руководитель – доктор педагогических наук Паатова Мария Эдуардовна, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кафедра социальной работы и туризма, заведующий.

Официальные оппоненты:

Сергеев Игорь Станиславович, доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Научно-образовательный центр развития образования Дирекции приоритетных образовательных инициатив, ведущий научный сотрудник;

Книжникова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра общей и социальной педагогики, доцент,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград) в своем положительном отзыве, подписанном Калачевым Антоном Витальевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой социальной работы, указала, что диссертационная работа Хут С.Е. является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, которое вносит весомый вклад в решение актуальной научной задачи проектирования процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных

учреждений закрытого типа. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов работа соответствует требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 15, из которых 5 опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Хут, С. Е. Профессиональное самоопределение воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа / С. Е. Хут, М. Э. Паатова // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 2. – С. 55-60.

2. Хут, С. Е. Формирование готовности к профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением средствами реабилитационно-воспитательных ситуаций / С. Е. Хут // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2023. – Вып. 1(313). – С. 73-78.

3. Хут, С. Е. Формирование профессионального самоопределения у воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа / С. Е. Хут // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2022. – Вып. 3 (303). – С. 59-65.

4. Хут, С. Е. Особенности профессионального самоопределения воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа / С. Е. Хут, М. Э. Паатова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2021. – Вып. 2 (278). – С. 84-89.

5. Хут, С. Е. Профессиональное самоопределение воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа : монография / С. Е. Хут, М. Э. Паатова, С. Н. Бегидова. – Майкоп, 2019. – 185 с.

На автореферат диссертации поступило шесть положительных отзывов, в которых критических замечаний не содержится. В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» Овчинникова О.М. имеется вопрос: «На стр. 16 автореферата диссертант констатирует, что им определены принципы проектирования содержания и организации предъявления воспитанникам профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций. Хотелось бы уточнить в чем заключается сущность данных принципов». В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогического образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» Малиевой З.К. имеются вопросы: «1) В исследовании отмечено, что в качестве методологической основы выступили системный, комплексный, деятельностный, концептуальный и ситуационный подходы. Какова их иерархия и как положения каждого из подходов нашли отражение в авторской модели? 2) Хотелось бы уточнить, индивидуальные или групповые формы работы преобладали в процессе разрешения воспитанниками специально спроектированных профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций и какие, по мнению автора, были более эффективными?». В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» Зауторовой Э.В. имеются вопросы: «Может ли представленная модель использоваться в воспитательных колониях для лиц несовершеннолетнего возраста? Были ли негативные моменты в ходе осуществления экспериментальной работы и как Вы с ними справлялись?». В отзыве за подписью кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры возрастной и педагогической психологии Уральского гуманитарного института ФГАОУ «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Токарской

Л.В. имеется вопрос: «При описании модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ автором отмечается, что определены функции профессионального самоопределения воспитанников СУВУ. Хотелось бы уточнить какие функции и на каких этапах реализации модели были задействованы». В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики ФГКОУ ВО «Московский университет МВД РФ имени В.Я. Кикотя» Ульяновой И.В. имеется указание: «В качестве рекомендации хотелось бы обратить внимание соискателя на необходимость усиления исторического дискурса в исследовании (теория и практика А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.), что стало бы важным дополнением к представленному материалу, позволило бы подчеркнуть традиционное обращение отечественной педагогики к ценности труда на уровне национальной культуры». В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и современных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» Рачковской Н.А. замечаний не содержится.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея о формировании готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа как педагогически организованном и управляемом процессе, в результате которого произойдут осознанные и устойчивые изменения в ценностно-смысловой сфере личности подростков с девиантным поведением (переоценка смысло-жизненных установок по отношению к труду в целом; формирование практических трудовых умений в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой

деятельности и формирование личностной направленности профессионального самоопределения), стимулирующие развитие субъектной позиции воспитанников;

предложен нетрадиционный подход к формированию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, заключающийся в системном поэтапном применении дифференцированных профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций, что обеспечивает последовательное развитие у воспитанников способностей к проектированию и управлению жизненным сценарием по освоению выбранной профессии, готовности нести ответственность за результаты своих решений по его реализации в жизнь;

доказана перспективность использования в образовательной практике педагогической модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, которая поэтапно раскрывает последовательность применения воспитательно-образовательного инструментария в специально созданных условиях, где для каждого этапа указаны задачи, актуальные типы применяемых профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций, описаны ожидаемые результаты (содержательные изменения в структуре готовности к профессиональному самоопределению воспитанников, уровень готовности, которого должно достичь большинство воспитанников); содержательно охарактеризованы функции профессионального самоопределения воспитанников; сформулированы ведущие принципы организации и функционирования педагогического процесса, следование которым гарантирует эффективность деятельности на данном этапе;

введена новая трактовка сущности понятия «готовность к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа», как интегративного качества личности подростка с девиантным поведением, проявления его социально-

личностной жизнеспособности, обеспечивающего успешную дальнейшую социализацию в открытом социуме, благодаря формированию способностей к проектированию и управлению жизненным сценарием по освоению выбранной профессии, готовности нести ответственность за результаты своих решений по его реализации в жизнь.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о построении воспитательного процесса в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, вносящие вклад в теорию социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением представлениями о сущности, содержании, критериях, уровнях готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс базовых надежных теоретических, организационных, эмпирических, интерпретационных методов исследования: сравнительный анализ философской, психологической и педагогической научной литературы, обобщение данных; моделирование целостного педагогического процесса; анализ и обобщение результатов исследования, педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент; математико-статистические методы (метод углового преобразования Фишера);

изложены педагогические условия процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, среди которых: организация проектно-ориентированного обучения педагогов технологиям проектирования и реализации профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций в целостном учебно-воспитательном процессе; включение в программу воспитательной работы отдельного раздела «Профессиональное самоопределение воспитанников», в котором используется комплекс разнообразных воспитательных

мероприятий на основе профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций; организация конкурсов профессионального мастерства и заполнение воспитанниками портфолио трудовых достижений; привлечение к профессиональному самоопределению воспитанников социальных партнёров для ознакомления с лучшими региональными практиками профессиональной деятельности и взаимодействия с профессионалами, добившимися общественного признания; этапы процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, иллюстрирующие последовательное изменение личностного конструкта готовности к профессиональному самоопределению (переоценка смысложизненных установок по отношению к труду в целом; формирование практических трудовых умений в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности и формирование личностной направленности профессионального самоопределения), что стимулирует развитие субъектной позиции подростков; логика моделирования педагогического процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, что позволяет обеспечить эффективность их социально-педагогической реабилитации в специальных образовательных организациях закрытого типа;

раскрыто противоречие между потребностью в формировании готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа как фактора их эффективной социально-педагогической реабилитации и отсутствием действенной модели организации данного процесса;

изучены генезис процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и факторы, влияющие на эффективность данного процесса;

проведена модернизация воспитательной системы специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа с целью создания педагогических условий, необходимых для поэтапного формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников; в модернизированной системе смена этапов отражает закономерную последовательность новообразований в личностной сфере воспитанников, проявляющихся в повышении уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в практику ФГБПОУ «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»: модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; критерии, уровни, показатели эффективности процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; комплекс диагностических методик, позволяющих качественно и количественно оценивать структурные и содержательные компоненты готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

определены перспективы практического использования модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

создана модель эффективного применения воспитательно-образовательного инструментария в специально созданных условиях, описывающая основные направления, методы, формы, средства формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

представлена система практических рекомендаций для специалистов специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (педагогов, мастеров профессионального обучения, воспитателей, педагогов-психологов и социальных педагогов) и обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», содержащая теоретические, методические, диагностические материалы, необходимые для развития специальных профессиональных компетенций по формированию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа на основе авторской модели.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

экспериментальные данные получены на достаточной выборке (три контрольные группы и одна экспериментальная в различных образовательных организациях общим числом 378 обучающихся). Полученный в экспериментальной группе эффект подтвержден результатами применения математических методов;

теория формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа обеспечивается: а) системным подходом к решению проблемы теоретико-методологического обоснования процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и поиском эффективных средств его осуществления в педагогической практике; б) научной обоснованностью и логической непротиворечивостью исходных теоретико-методологических положений; в) длительным и многофакторным характером изучения педагогической практики формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; г) технологически продуманной организацией опытно-экспериментальной работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-

воспитательных учреждений закрытого типа и неизменной повторяемостью ее основных результатов; д) разнообразием средств педагогического исследования, репрезентативностью большого объема выборки на констатирующем и формирующем этапах педагогического эксперимента, статистической значимостью экспериментальных данных и глубоким разносторонним качественным анализом полученной в ходе эксперимента разнообразной информации;

идея базируется на обобщении научных знаний и анализе передового опыта воспитания и социально-педагогической реабилитации личности в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, анализе практики реализации системного, комплексного, деятельностного, концептуального и ситуационного подходов к организации воспитательного процесса в образовательной среде; на эмпирических результатах собственных исследований;

использованы сравнительные результаты авторских данных и данных, полученных ранее по вопросам формирования готовности к профессиональному самоопределению подростков, по вопросам организации воспитательного процесса в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в диссертациях и научных публикациях по воспитанию, социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа;

использована совокупность взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования; репрезентативная выборка респондентов и широкая база исследования.

Личный вклад автора состоит во включенном участии в работе на всех этапах исследования; в непосредственном получении теоретических, диагностических, эмпирических данных, их обработке и интерпретации; в организации и проведении педагогического эксперимента по апробации

разработанной модели, метаматематической обработке полученных результатов, качественном анализе количественных данных, их обобщении; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Хут Саида Ерстемовна аргументированно ответила на заданные ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 27 февраля 2025 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, как решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики как отрасли знаний, о присуждении Хут Саиде Ерстемовне учёной степени кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали за 14, против нет, недействительных бюллетеней нет.

**Председатель
диссертационного совета**



М.С. **Чермит Казбек Довлетмизович**

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Е.Г.

Вержбицкая Елена Григорьевна

27.02.2025 г.