

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
Д 999.147.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»
(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23 апреля 2021 года № 9

О присуждении Соломатиной Галине Николаевне, гражданину Российской Федерации, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 15.01.2021 г., протокол № 1, диссертационным советом Д 999.147.03 на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208; приказ о создании № 717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Соломатина Галина Николаевна, 1966 года рождения, диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

«Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с врожденными расщелинами губы и нёба» защитила в 2003 году в диссертационном совете, созданном на базе Института коррекционной педагогики Российской академии образования (г. Москва). Работает доцентом кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный консультант – доктор педагогических наук Бегидова Светлана Николаевна, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», заведующий кафедрой социальной работы и туризма.

Официальные оппоненты:

1. Захарова Жанна Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Института педагогики и психологии;

2. Лаврентьева Зоя Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», профессор кафедры педагогики и психологии;

3. Байер Елена Александровна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», заведующий базовой кафедрой «Социальная педагогика» ГКУСО РО «Азовский центр помощи детям», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (г. Биробиджан) в своем положительном отзыве, подписанном Воротилкиной Ириной

Михайловой, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой сервиса, рекламы и социальной работы, указала, что диссертация является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненного автором исследования разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение научной проблемы по организации позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, имеющей важное социально-культурное значение, изложены новые научно обоснованные технологические решения процесса формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи и, в частности, замещающих родителей, приемных детей, специалистов, работающих с замещающей семьей, которые вносят значительный вклад в развитие теории педагогики и образовательной практики в области комплексной помощи замещающим семьям, дополняют новым научным знанием содержание и практику применения индивидуально-личностного, личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического, системного, субъектного и сферного подходов к подготовке субъектов воспитательного пространства к позитивному взаимодействию. Диссертация соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 198 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 64 работы, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки России, - 18 работ, в изданиях, включенных в библиографические базы Scopus и WoS – 4.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Соломатина, Г.Н. Психологические барьеры, возникающие в патронатной семье в период адаптации / Г.Н. Соломатина // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 155–160 (0,4 п. л.) (Б/д Scopus).

2. Соломатина, Г.Н. Адаптация детей-сирот к условиям приемной семьи / Г.Н. Соломатина // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 76–82 (0,4 п. л.) (Б/д Scopus).
3. Палиева, Н.А. Психологические факторы эффективности замещающих семей / Н.А. Палиева, Г.Н. Соломатина // Вопросы психологии. – 2010. – № 5. – С. 146–153 (0,7 п. л., авт. 0,4 п. л.) (Б/д Scopus).
4. Палиева, Н.А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью / Н.А. Палиева, В.В. Савченко, Г.Н. Соломатина // Общество. Среда. Развитие. – 2011. – № 1 (18). – С. 132–137 (0,7 п. л., авт. 0,3 п. л.).
5. Соломатина, Г.Н. Этапы формирования нравственных ценностей у приемных детей / Г.Н. Соломатина // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 3. – С. 20–24 (0,6 п. л.).
6. Соломатина, Г.Н. Проблемы школьного обучения приемных детей / Г.Н. Соломатина, Л.В. Суменко // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2016. – Т. 22. – С. 308–312 (0,6 п. л., авт. 0,3 п. л.).
7. Соломатина, Г.Н. Трудности обучения приемных детей в условиях общеобразовательной школы / Г. Н. Соломатина, Л.В. Суменко // Kant. – 2017. – № 1 (22). – С. 78–82 (0,6 п. л., авт. 0,3 п. л.).
8. Соломатина, Г.Н. Трудности детей-сирот в образовательном пространстве / Г.Н. Соломатина, Л.В. Суменко // Образовательная политика. – 2017. – № 1 (75). – С. 1–6. (0,8 п. л., авт. 0,4 п. л.).
9. Соломатина, Г.Н. Деструкция детско-родительских отношений в замещающей семье / Г.Н. Соломатина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп : Изд-во АГУ. – Вып. 4 (208) – 2017. – С. 140–146 (0,9 п. л.).
10. Саенко, Л.А. Субъекты воспитательного пространства замещающей семьи: характеристика, особенности взаимодействия / Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп : Изд-во АГУ, 2018. – Вып. 1 (213). – С. 65–69 (0,6 п. л., авт. 0,3 п. л.).

11. Саенко, Л.А. Направления нравственного воспитания приемных детей в замещающей семье / Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – Майкоп : изд-во МГТУ, 2018. – Вып. 1. – С. 50–57 (0,5 п. л., авт. 0,25 п. л.).
12. Саенко, Л.А. Характеристика субъектов образовательно-воспитательного пространства замещающей семьи / Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1 (50). – С. 328–330 (0,2 п. л., авт. 0,1 п. л.).
13. Саенко, Л.А. Модель формирования готовности к позитивному взаимодействию субъектов воспитательного пространства в замещающей семье / Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – Вып. 1/40. – С. 114–123 (0,6 п. л., авт. 0,3 п. л.).
14. Саенко, Л.А. Содержательно-процессуальные компоненты подготовки педагогических кадров к работе с замещающей семьей / Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 4 (73). – С. 156–163 (0,5 п. л., авт. 0,2 п. л.).
15. Горбунова, В.В. Показатели эффективности замещающей семьи / В.В. Горбунова, Г.Н. Соломатина, Л.В. Суменко // Педагогика. – 2019. – № 8 (83). – С. 54–63 (0,5 п. л., авт. 0,2 п. л.).
16. Саенко, Л.А. Основные этапы жизненного цикла замещающей семьи: моделирование и содержательное наполнение / Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 2 (77). – С. 202–207 (0,4 п. л., авт. 0,2 п. л.).
17. Соломатина, Г.Н. Социально-педагогические факторы взаимодействия в замещающей семье / Г.Н. Соломатина // Kant. – 2020. – № 3 (36) – С. 384–387 (0,3 п. л.).
18. Саенко, Л.А. Сущность и структура воспитательного пространства / Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 5 (80). – С. 212–219 (0,5 п. л., авт. 0,2 п. л.).

19. Training Specialists To Work With Foster Families In Modern Social Conditions / L. Saenko, G. Solomatina, L. Sumenko, T. Morozova // The European Proceedings of Social & Behavioural Science . – Vol. LXXVI. – 2019. – P. 2733–2740. DOI: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.04.368>. – URL: <https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/SCT2019RussianAcademyofSciencesGroznyiRussia/page-19> (0,5 п. л., авт. 0,2 п. л.).

20. Соломатина, Г.Н. Психолого-педагогические аспекты жизнедеятельности субъектов воспитательного пространства замещающей семьи : монография / Г.Н. Соломатина. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного университета, 2020. – 180 с. (10,5 п. л.)

21. Клушина, Н.П. Особенности социальной жизнедеятельности замещающей семьи в адаптационный период / Н.П. Клушина, С.В. Бобрышов, Г.Н. Соломатина и др. // Современные технологии социальной работы с семьей и детьми : коллективная монография / под ред. проф. Н.П. Клушиной, Е.И. Зритневой. – Ставрополь, 2016. – 255 с. (16 п. л., авт. 2 п. л.).

На автореферат диссертации поступило семь положительных отзывов. В отзывах за подписью доктора педагогических наук, профессора кафедры общей и педагогической психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет» Н.А. Рачковской; доктора исторических наук, профессора, профессора факультета психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» М.В. Фирсова; доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Е.И. Сахарчук замечаний не содержится. В отзыве доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» Г.Я. Гревцевой имеется следующее замечание: «Следует отметить, что в исследовании автором обогащен понятийно-терминологический аппарат педагогики путем уточнения понятий «воспитательное пространство», «субъекты воспитательного пространства»,

«замещающая семья», «позитивное взаимодействие». На наш взгляд, в работе не уточняется, чем была вызвана необходимость конкретизации доктринальных определений данных понятий». В отзыве доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой социальных технологий ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Е.И. Зритневой имеется следующее замечание: «В автореферате неоднократно указывается, что взаимодействие субъектов воспитательного пространства замещающей семьи может носить как позитивный, так и негативный характер. На формирование позитивного взаимодействия направлена концепция, разработанная соискателем, и включающая ряд мер, методов, технологий. При этом хотелось бы увидеть в автореферате, что предлагает Г.Н. Соломатина, имея колоссальный опыт по изучаемой теме, для разрешения тех случаев, когда негативный характер взаимодействия проявляется, например, эпизодически». В отзыве доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Н.И. Вьюновой имеется следующее замечание: «В исследовании представлено два направления диагностики: диагностика взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи и диагностика готовности к позитивному взаимодействию. На наш взгляд, судя по автореферату, в работе недостаточно уделено внимание анализу диагностики именно взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи». В отзыве доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин АНО ВО «Московский международный университет» Ю.В. Сорокопуд имеется следующее замечание: «В работе указывается, что в процессе депривации дети-сироты утрачивают определенные функции взаимодействия. Следует уточнить, какие функции утрачиваются и какими методами, и приемами они компенсируются в замещающей семье».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в педагогической науке и практике воспитания и развития личности приемного ребенка, их компетентностью и известностью как специалистов в области проблем реализации взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, способностью определить научную и практическую ценность диссертации, наличием актуальных публикаций в сфере проблемы исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, в которой, в отличие от известных в науке: а) определены базовые и специальные функции замещающей семьи, как наиболее перспективной формы семейного жизнеустройства ребенка, утратившего связи с биологической семьей; охарактеризованы специальные функции (реабилитационная, адаптационная, коррекционно-развивающая, трудовая, функция эмоционального принятия приемного ребенка), требующие от замещающих родителей значительных эмоциональных, моральных, материальных затрат; б) воспитательное пространство замещающей семьи представлено как предметное (материальное), природное, духовное, событийное, информационное наполнение жизни приемного ребенка, в рамках которого создаются условия для его социализации, развития, воспитания и самореализации, меняющееся в зависимости от социального, культурного, образовательного уровня развития субъектов, входящих в зону воспитательного пространства; в) взаимодействие субъектов воспитательного пространства замещающей семьи раскрыто как взаимообусловленная социально-организованная деятельность, направленная на передачу культурно-исторического опыта приемному ребенку, как полноправному активному субъекту; г) готовность субъектов

воспитательного пространства к позитивному взаимодействию в замещающей семье обоснована как доминирующий фактор эффективности этого взаимодействия;

предложена оригинальная модель формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, обеспечивающая предупреждение или нейтрализацию негативного влияния внешних и внутренних деструктивных факторов на межличностное взаимодействие в пространстве замещающей семьи;

доказаны: а) перспективность создания совокупности педагогических условий, обеспечивающих формирование позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи; б) существование совокупности механизмов и факторов, определяющих эффективность взаимодействия и обуславливающих появление нарушений в замещающей семье, подчиняющихся как общим закономерностям общественных отношений, так и имеющих выраженные особенности; в) наличие педагогических закономерностей процесса формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи;

введены измененные трактовки понятий «воспитательное пространство», «субъекты воспитательного пространства», «замещающая семья», «позитивное взаимодействие», раскрывающие цель и содержание процесса формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие существенный вклад в расширение представлений о теоретических, методологических и технологических основах формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, обогащающие представления о психолого-педагогической поддержке замещающей семьи;

применительно к проблематике диссертации эффективно использован комплекс методик диагностирования и оценки качества взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, степени готовности к позитивному взаимодействию субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (замещающих родителей, специалистов, работающих с замещающей семьей, приемных детей), в том числе и методик, разработанных автором;

изложены: а) методологические подходы к формированию позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, опора на которые гарантирует осознанное, целенаправленное и эффективное формирование их взаимодействия; б) педагогические условия, обеспечивающие позитивное взаимодействие субъектов воспитательного пространства замещающей семьи: 1) организационно-методические, обеспечивающие организацию финансовых, субъектных, методических ресурсов для достижения воспитательных целей и задач, направленных на социализацию приемных детей; 2) образовательные, обеспечивающие обучение кандидатов в замещающие родители, потенциальных приемных детей, педагогов и представителей органов опеки; 3) технологические, являющиеся способом организации воспитательной деятельности и обеспечивающие сопровождение всех участников воспитательного пространства замещающей семьи; в) этапы формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, предполагающие постепенную реализацию специфических функций проектируемого педагогического процесса, специфических закономерностей формирования позитивного взаимодействия трех групп субъектов с учетом общепедагогических и специфических принципов его организации, и дифференцированного подхода к подготовке участников эксперимента;

раскрыты: а) теоретические основания позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи в совокупности

внешних и внутренних факторов, закономерностей и принципов; б) *методологические основы*, отражающие методологические подходы к организации подготовки субъектов воспитательного пространства замещающей семьи к взаимодействию (индивидуально-личностный, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический, системный, субъектный, сферный), функции (социальную, воспитательную, обучающую, развивающую, аксиологическую) и принципы (гуманизма, вариативности, полисубъектности, интегративного воспитательного воздействия, открытости обучения, включенности); в) *содержательно-технологические составляющие*, являющиеся способом организации воспитательной деятельности и обеспечивающие сопровождение всех участников воспитательного пространства замещающей семьи;

изучены внутренние и внешние факторы, обуславливающие детерминирующее позитивное взаимодействие или его деструктивные проявления (внешние факторы – депривационные условия воспитания до принятия ребенка в замещающую семью, пережитое насилие в кровной семье, школьные трудности обучения; внутренние факторы – органические заболевания центральной нервной системы приемного ребенка, уровень образования и культуры замещающих родителей, личностные особенности и качества характера приемного ребенка и замещающих родителей), что позволило обосновать новый взгляд на сущность и содержание педагогического процесса формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, нацеленного на повышение эффективности жизнедеятельности замещающей семьи.

Значение полученных соискателем результатов для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику деятельности служб поддержки замещающей семьи программа формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи при подготовке кандидатов в замещающие родители, кандидатов в приемные дети,

специалистов, работающих с замещающими семьями, базирующаяся на положениях предложенной педагогической концепции;

определены перспективы практического использования разработанной модели формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи в школах приемных родителей, в психологических центрах, осуществляющих комплексное сопровождение замещающих семей, в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой и повышением квалификации специалистов, работающих с замещающими семьями, в институциональных учреждениях, где воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

создана система практических рекомендаций для замещающих родителей, специалистов, работающих с замещающей семьей (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов), и представителей органов опеки и попечительства по использованию положений концепции формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, которые обогащают педагогическую практику надежным технологическим инструментарием и предоставляют реальную возможность педагогам-практикам эффективно решать проблему воспитания и социализации приемных детей;

представлены методические рекомендации для создания учебно-методических пособий и разработки специальных курсов подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с замещающей семьей.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи обеспечивается:
а) системным подходом к решению проблемы теоретико-методологического обоснования процесса формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи и поиском эффективных средств его осуществления в педагогической практике; б) научной

обоснованностью и логической непротиворечивостью исходных теоретико-методологических положений концепции формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, ее соответствием современным реалиям жизнедеятельности замещающей семьи; в) длительным и многофакторным характером изучения педагогической практики формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи; г) технологически продуманной организацией опытно-экспериментальной работы по формированию позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи и неизменной повторяемостью ее основных результатов; д) разнообразием средств педагогического исследования, репрезентативностью большого объема выборки на констатирующем и формирующем этапах педагогического эксперимента, статистической значимостью экспериментальных данных и глубоким разносторонним качественным анализом полученной в ходе эксперимента разнообразной информации;

идея базируется на глубоком научно-теоретическом анализе источниковой базы, представленной широким спектром педагогической, психологической и методической литературы, отражающей социально-культурное развитие различных подходов к исследуемой проблеме, и заключается в целесообразной и эффективной интеграции идей индивидуально-личностного, личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического, системного, субъектного и сферного подходов к проектированию процесса формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи;

использована совокупность взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленной цели и этапам исследования, взаимно дополняющих друг друга; репрезентативная выборка респондентов и широкая опытная база исследования.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке теоретико-методологических и содержательно-технологических аспектов проблемы формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, непосредственной апробации и внедрения модели формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, в разработке диагностических и методических материалов, в руководстве и непосредственном участии в экспериментальной работе, осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 23 апреля 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Соломатиной Г.Н. учёную степень доктора педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 11 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 19, против – 0, недействительных бюллетеней нет.

Председатель

диссертационного совета

Чермит Казбек Довлетмизович

Учёный секретарь

диссертационного совета

Вержбицкая Елена Григорьевна



23.04.2021 г.