

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.046.03,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.  
Х.М. БЕРБЕКОВА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 17.11.2022 года № 11

О присуждении Шидову Альберту Залимовичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы Воздушно-космических сил России» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 29.08.2022 года (протокол заседания №6) диссертационным советом 99.2.046.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации) (385000, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании № 717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Шидов Альберт Залимович, 9 мая 1988 года рождения, в 2010 году окончил ФГОУ ВПО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны

Российской Федерации (г. Москва). В 2021 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования». Проходит военную службу в Армавирском центре слежения за космическими объектами (в/ч 41003) на должности начальника группы радиотехнического контроля, совмещая военную службу с научно-исследовательской и педагогической деятельностью: работает преподавателем кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры Армавирского лингвистического социального института.

Диссертация выполнена на кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Лукаш Сергей Николаевич, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики, профессор.

Официальные оппоненты:

- Власова Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», кафедра теории и методики профессионального образования, профессор;
  - Серикова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», кафедра педагогики, доцент,
- дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» (г. Владикавказ) в своём положительном отзыве, подписанном Парсиевой Ларисой Касбулатовной, доктором филологических наук, профессором, заведующим кафедрой «Педагогическое образование», указала, что диссертация является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, которое вносит конструктивный вклад в решение актуальной научной задачи обоснования педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы Воздушно-космических сил России. По своей актуальности, степени обоснованности научных положений и выводов, их достоверности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа А.З. Шидова

«Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы Воздушно-космических сил России» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а её автор, Шидов Альберт Залимович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискателем по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Реутова, Л.П., Шидов, А.З. Историко-педагогическое наследие духовно-нравственного развития военнослужащих /Л.П. Реутова, А.З. Шидов// «KANT». - 2018. - № 4 (29). - С. 66-71.
2. Шидов, А.З. Духовно-нравственное развитие военнослужащих-контрактников: педагогические условия и среда воспитания /А.З. Шидов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2019. - № 4 (248). - С. 111-117.
3. Шидов, А.З. Выявление значимых духовно-нравственных качеств военнослужащих-контрактников /А.З. Шидов// Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 2 (81). - С. 56-58.
4. Лукаш, С.Н., Шидов, А.З. Духовно-нравственное воспитание военнослужащих-контрактников в аспекте формирования российской идентичности /С.Н. Лукаш, А.З. Шидов // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 4 (83). - С. 288-291.
5. Шидов, А.З. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России / А.З. Шидов // «KANT». – 2021. - № 4 (41). – С.330-334.
6. Шидов, А.З. Человек российской воинской культуры как идеал воспитания военнослужащих контрактной службы / А.З. Шидов // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2. – С. 56–63.

На автореферат диссертации поступило четыре положительных отзыва, в которых критических замечаний не содержится. В отзыве доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры «Судовождение» ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф.

Ушакова» Томилина А.Н. содержится дискуссионное предложение о том, что «в контексте проводимого исследования было бы целесообразным наряду с методами и формами выделить функции, которые выполняют предложенные автором педагогические условия». В отзывах за подписью доктора социологических наук, профессора, директора АНО «Центр социальных инноваций, компетенций и добровольчества» г. Владикавказа Кесаевой Р.Э.; доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой технологии и сервиса ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Сергеева А.Н.; кандидата педагогических наук, заведующего отделением хорового пения МБУДО «Детская школа искусств №2 им. В.П. Трифонова» города Вологды Барановой С.В. вопросов и замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- *разработана* концепция формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы Воздушно-космических сил (далее – ВКС) России, основывающаяся на идее целенаправленного процесса воздействия субъектов воспитания на военнослужащих в специально организованных педагогических условиях (организационно-методологических, методических), способствующих достижению цели – воспитания личности человека российской воинской культуры. Структурно-логической основой концепции является педагогическая модель, обогащенная знаниями о возможностях эффективной реализации педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы, включающая в себя: а) целевой блок (цель, задачи); б) методологический блок (методологические подходы, принципы); в) организационно-содержательный блок (формируемые компоненты, методы и формы); г) оценочно-результативный блок (критерии, уровни, конечный результат). Содержательной основой концепции формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России является комплекс из трех групп ядра духовно-нравственных качеств: военно-профессиональных, общественно-значимых, личностно-значимых;

- *предложен* нетрадиционный подход в теории духовно-нравственного воспитания, основывающийся на обосновании в качестве воспитательной

цели процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России образа человека российской воинской культуры, содержащего представления общества и воинского социума об идеальной личности защитника Отечества; оригинальные суждения о совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России;

- *доказана* перспективность использования идеи о сущности формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России как целенаправленном процессе воздействия субъектов воспитания на военнослужащих контрактной службы путем реализации личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического и аксиологического подходов в специально организованных педагогических условиях, способствующих достижению цели воспитания – личности человека российской воинской культуры;

- *введено* в научную терминологию понятие «человек российской воинской культуры» в качестве современного воспитательного идеала и цели воспитания военнослужащих контрактной службы Российской армии. Данная категория включает в себя представление о человеке российской воинской культуры как особом образе, аккумулирующем в себе представления общества и воинского социума о воине-защитнике Отечества, обладающем высокой духовностью и нравственностью, ядром самосознания которого являются идеалы и ценности российской воинской культуры, сформированные в аксиологическом пространстве тысячелетней русско-российской цивилизации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- *доказана* состоятельность методики организации духовно-нравственного воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России, вносящая вклад в расширение представления об изучаемом предмете, включающая в себя: педагогические подходы (личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, аксиологический) и принципы (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма, воспитания на традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания); педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России; содержательное наполнение процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России специально организованной обучающей и воспитывающей деятельностью,

направленной на формирование военно-профессиональных, общественно-значимых и личностно-значимых качеств; координацию воспитательной работы у всех структур и звеньев воспитательного процесса военнослужащих; педагогическую поддержку стремления военнослужащих к самосовершенствованию и самовоспитанию;

- *применительно к проблематике диссертации* результативно использован комплекс базовых методов исследования: *эмпирических* (педагогическое наблюдение, измерение и сравнение данных тестирований, опросов, анкетных данных, результатов индивидуальных и групповых бесед, констатирующий и формирующий эксперименты, экспертная оценка); *теоретических* (историко-педагогический анализ и синтез, абстрагирование, метод идеализации, моделирование, обобщение, проектирование); *специальных* (математическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы по критерию углового преобразования Фишера). Разработан диагностический инструментарий, включающий в себя комплекс критериев, уровней и показателей, позволивший осуществить экспериментальную проверку эффективности разработанной автором модели формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России;

- *изложена* совокупность педагогических условий, способствующих эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, включающих организационно-методологические условия (опора в процессе воспитания на совокупность педагогических принципов, субъект-субъектный характер воспитательной деятельности, единство воспитательной среды военнослужащих контрактной службы ВКС России) и методические условия (наполнение процесса обучения и воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России идеалами и ценностями российской воинской культуры; нацеленность процесса воспитания военнослужащих контрактной службы на достижение образа человека российской воинской культуры; активизация стремления военнослужащих контрактной службы ВКС России к самосовершенствованию);

- *раскрыто* несоответствие требования государства и российского общества к качеству духовно-нравственного воспитания военнослужащих контрактной службы Вооруженных сил Российской Федерации и уровнем знаний о педагогических условиях формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России, необходимых для реализации этих требований;

- *изучен* историко-педагогический генезис процесса формирования

духовно-нравственных качеств у военнослужащих в пространстве тысячелетней российской цивилизации, выявлены причинно-следственные связи развития явления. Историко-педагогическая периодизация начинается с княжеско-царского периода (с X до конца XVII века), продолжается имперским периодом (начало XVIII - начало XX века), советским периодом (с 1917 до 1991 года), постсоветским периодом (с 1991 до начала 2000-х годов), заканчивается современным периодом (с 2000 -х годов по настоящее время), характеризуемым возрастанием социальной потребности в научно-педагогическом осмыслении и обосновании процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы в особенностях современной геополитики;

- *проведена* модернизация педагогического процесса духовно-нравственного воспитания военнослужащих посредством разработки и внедрения педагогической модели, целью воспитания в которой выступает человек российской воинской культуры, опирающейся на эффективные педагогические условия и методику формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- *разработана и внедрена* в практику работы с военнослужащими воинских частей 41003, 20608, 67970 Армавирского гарнизона педагогическая модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России с учетом выявленных педагогических условий, которая включает четыре блока: целевой, методологический, организационно-содержательный и оценочно-результативный;

- *определены* перспективы практической реализации выделенных педагогических условий и модели повышения эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России в аспекте переноса данных педагогических условий на другие категории военнослужащих контрактной службы; материалы исследования могут быть использованы в процессе обучения должностных лиц воинских частей методике духовно-нравственного воспитания военнослужащих контрактной службы;

- *создана* педагогическая модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, которая отражает логику и внутреннюю динамику исследуемого процесса, обогащена знаниями о возможностях эффективной реализации педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих

контрактной службы и которая включает: а) целевой блок: цель, задачи; б) методологический блок: методологические подходы, принципы; в) организационно-содержательный блок: формируемые компоненты, методы и формы; г) оценочно-результативный блок: критерии, уровни, конечный результат.

– *представлены* методические рекомендации командирам частей и подразделений в виде целевой педагогической Программы духовно-нравственного воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России, успешно апробированной в воспитательном процессе воинских частей 41003, 20608, 67970 Армавирского гарнизона (с охватом 282 человека), полноценно отражающей положения теоретической части диссертационного исследования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- *экспериментальные данные* получены на достаточной выборке (три контрольные и три экспериментальные группы общим числом 282 военнослужащих). Полученный в экспериментальных группах эффект подтвержден результатами применения специальных математических методов (критерий углового преобразования Фишера);

- *теория* формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России построена на известных, проверяемых данных и фактах относительно методических и технологических аспектов построения обучения и воспитания военнослужащих контрактной службы, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации, а также с данными российской исторической науки в аспекте реализации ее цивилизационной парадигмы. Обоснованность полученных результатов обеспечена системностью исходных методологических позиций, реализующих деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический, аксиологический подходы, а также совокупностью принципов (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма, воспитания на традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания);

- *идея* работы базируется на концептуальных основах личностно-ориентированного образования, позволяющего обеспечить учет индивидуальных особенностей личности при организации процесса формирования духовно-нравственных качеств; на положениях деятельностного подхода, направленного на включение воспитуемых в специально организованную деятельность и формирование на этой основе устойчивых внутренних убеждений личности; на культурологическом



подходе, позволяющем рассматривать воспитание как культурный процесс, осуществляемый в историко-культурном пространстве российской цивилизации; на идеях аксиологического подхода, позволяющего акцентировать внимание на воспитании у военнослужащих системы социально-значимых ценностей и качеств. Идея базируется также на законодательных документах в области образования: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- **использованы** сравнительные результаты авторских данных о педагогических условиях как содержательном ядре формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России и данных, полученных ранее, применительно к категории военнослужащих контрактной службы: педагогические основы формирования профессиональных качеств; вопросы социального и военно-патриотического воспитания; формирования морально-боевых качеств; вопросы военно-профессионального становления и воспитания военнослужащих;

- **установлено** качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в диссертациях и научных публикациях по духовно-нравственному воспитанию военнослужащих контрактной службы Вооружённых Сил Российской Федерации;

- **использована** совокупность взаимодополняющих методов исследования, адекватных поставленным цели и этапам исследования: теоретических (дедукция и индукция, анализ и синтез, восхождение от абстрактного к конкретному, метод идеализации, моделирование), эмпирических (педагогическое наблюдение, измерение и сравнение данных тестирований, опросов, анкетных данных, результатов индивидуальных и групповых бесед, констатирующий и формирующий эксперименты, экспертная оценка) методов исследования; обеспечена репрезентативность выборочной совокупности (количество участников педагогического эксперимента составило 282 человека) и осуществлен достаточный объем наблюдений и измерений.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в определении теоретико-методологических положений процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России; в планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании педагогических условий, в разработке и апробации

педагогической модели формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы; в разработке и апробации целевой педагогической Программы духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников, иных методических и диагностических материалов; в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, в публикации полученных результатов исследования и их внедрении в практику обучения и воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Шидов Альберт Залимович аргументированно ответил на задаваемые ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 17 ноября 2022 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной совокупности педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы Воздушно-космических сил России как решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики как отрасли знаний, о присуждении Шидову Альберту Залимовичу учёной степени кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали: за 16, против нет, недействительных бюллетеней нет.

**Председатель  
диссертационного совета**

**Чермит Казбек Довлетмизович**

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**

**Вержбицкая Елена Григорьевна**



17.11.2022 г.