

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
Д 999.147.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»
(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23 апреля 2021 года № 10

О присуждении Ломоносовой Наталье Викторовне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 19.02.2021 г. (протокол заседания № 6) диссертационным советом Д 999.147.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.Г. Бербекова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), (385000, Республика Адыгея, Майкоп, ул. Первомайская, 208, приказ о создании № 717/нк от 09.11.2012 г).

Соискатель Ломоносова Наталья Викторовна, 1973 года рождения, в 2015 году окончила ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет» по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Организатор-методист дошкольного образования», в 2018 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, работает воспитателем в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении Детский сад № 74 города Сочи (Администрация г. Сочи).

Диссертация выполнена на кафедре педагогического и психолого-педагогического образования социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук Тюнников Юрий Станиславович, ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», кафедра педагогического и психолого-педагогического образования, профессор.

Официальные оппоненты:

- Рослякова Надежда Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра дошкольной педагогики и психологии, заведующий кафедрой;

- Татаринцева Нина Евгеньевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», кафедра дошкольного образования Академии психологии и педагогики, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск) в своем положительном отзыве, подписанном Захаровой Ларисой

Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой дошкольного и начального общего образования, указала, что диссертация является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, которое вносит значительный вклад в развитие теории и методики дошкольного образования, содержит решение актуальной для развития педагогической науки задачи – повышения качества нравственного воспитания и познавательного развития старших дошкольников посредством внедрения модели и технологии формирования нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей. Диссертация соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Наиболее значимые научные работы:

1. Ломоносова, Н.В. Анализ структурных и содержательных компонентов в аспекте формирования основ планетарного сознания детей старшего дошкольного возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. № 1 (18). – С. 106-109.

2. Ломоносова, Н.В. Этнопедагогический подход в аспекте формирования основ планетарного сознания старших дошкольников. Опыт работы // Успехи современной науки и образования. – 2017. – № 4. – С. 73-76.

3. Ломоносова, Н.В. Анализ зарубежного опыта формирования этнокультурных представлений в картине мира ребенка-дошкольника // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т.7. № 2(23). – С. 285 -288.

4. Ломоносова, Н.В. Ценностно-целевая модель формирования нравственных представлений дошкольников о мире и её экспериментальная

апробация // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 11. – С.134 – 137.

5. Ломоносова, Н.В. Формирование нравственных представлений в картине мира старшего дошкольника средствами базовых национальных ценностей // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 12. – С.110 – 112.

6. Ломоносова, Н.В. Этнокультурные традиции как средство предъявления старшим дошкольникам базовых национальных ценностей // Актуальные вопросы научного знания: материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. – Курган: Курганский государственный университет, 2020. – С. 100–104.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

На автореферат диссертации поступило четыре положительных отзыва.

В отзыве за подписью Логиновой Ларисы Геннадьевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогических технологий непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» замечаний не содержится. В отзыве за подписью Юлиной Галины Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первого казачьего университета) имеется замечание общетеоретического характера: «Нам представляется, что потенциал художественной литературы в отношении формирования ценностных ориентаций обозначен недостаточно. Как соотносится потенциал с потенциалом этнокультурных традиций? Литература и формирование ценностных ориентаций – классическая модель универсальных отношений, классический методологический и методический инструмент, формирующий представления о мире». В отзыве за подписью Абдуразаковой Дианы Мусаевны, доктора педагогических наук, профессора, декана факультета

иностранных языков ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», в качестве рекомендательного замечания отмечается, что в работе не раскрыты условия включения разработанной автором программы «Юный знаток мира» в основную образовательную программу дошкольного образования. В отзыве за подписью Ткачевой Ирины Александровны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, в качестве замечания отмечается, что в разделе «Основное содержание работы» не представлен обзор зарубежных исследований по проблеме формирования у детей нравственных представлений о мире, не проведено сравнение отечественных и зарубежных подходов к формированию таких представлений.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в педагогической науке и практике дошкольного образования, компетентностью и известностью как специалистов в области проблем реализации ценностного потенциала традиций в дошкольном образовании, способностью определить научную и практическую ценность диссертации, наличием актуальных публикаций в сфере проблемы исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана научная идея о формировании у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанных на доступных для освоения детьми базовых национальных ценностях: человек, семья, малая и большая Родина, труд, знания, искусство, природа, другие люди, человечество;

– предложен нетрадиционный подход к формированию у детей нравственных представлений о мире, основанный на предъявлении детям, усвоении и реализации ими в повседневной жизнедеятельности базовых национальных ценностей в доступной форме этнокультурных традиций, которые позволяют показать детям национальное своеобразие реализации

общих для разных народов базовых национальных ценностей в жизнедеятельности людей, помочь им обнаружить эти ценности в повседневных действиях и жизненных ситуациях; уточнен состав таких ценностей, понятных детям старшего дошкольного возраста и педагогически значимых для познания ими мира;

– введена измененная трактовка базовых национальных ценностей не только как ценностей, общих для разных народов России, но и как ценностей, общих для разных народов и культур мира, как содержательного ядра и проектной основы формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире;

– доказана перспективность формирования в старшем дошкольном возрасте нравственных представлений о мире в постепенно расширяющихся пространственных и временных контекстах, содержанием которых выступают базовые национальные ценности, общие для разных народов и культур, и эффективность разработанной технологической модели формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– доказана возможность формирования в старшем дошкольном возрасте нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях, что вносит вклад в расширение представлений о целевых ориентирах нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

– применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования (анализ, синтез, классификация, моделирование, экспертные оценки, педагогический эксперимент), в том числе статистические методы, экспериментальные методики диагностики нравственных представлений и отношений дошкольников, что позволяет осуществлять контроль данного процесса;

– изложены сведения о доступных для усвоения старшими дошкольниками базовых национальных ценностях и содержании основанных на них нравственных представлений о мире: «Я хороший, и хочу стать еще лучше» (базовая национальная ценность Человек), «Семья – это добрые взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге» (Семья); «Я люблю свой город и страну и делаю их лучше» (Малая и большая Родина); «Труд – способ сделать счастливее себя и других» (Труд); «Я хочу учиться в школе и узнавать новое» (Наука); «Искусство укрепляет связи между людьми, делает их лучше» (Искусство); «Человек – часть природы, нужно о ней заботиться» (Природа); «Важно строить доброжелательные отношения с людьми» (Другие люди); «Для выживания необходимо хранить мир во всем мире и вместе беречь планету Земля» (Человечество и Планета Земля);

– раскрыты принципы (освоения детьми нравственных представлений через познание и реализацию этнокультурных традиций, элементарности, ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного, многовекторной социокультурной включенности, системности), содержание (последовательно реализуемые образовательные интегративные культурологические модули «Этнокультурные ценности и традиции моей семьи», «Этнокультуры России и базовые национальные ценности», «Другие страны и культуры: общие ценности, традиции и различия», «Жить в мире с миром»), этапы (ценностно-ориентирующий – познание близкого мира, информационно-дополняющий – познание далекого мира, практико-регулятивный – миродействие), логика (предъявление детям базовых национальных ценностей, лежащих в основе традиций их семьи и народа – обнаружение этих ценностей в традициях других народов – понимание важности этих ценностей для всех людей – соблюдение традиций в собственном поведении), педагогический инструментарий (методы и приемы познания себя и мира, конструирования образа мира и взаимодействия с миром, коррекции и уточнения представлений детей о мире, воспитания ценностных отношений к миру через художественный образ) формирования

у старших дошкольников нравственных представлений о мире; система оценки знаний детей о нравственных нормах и ценностях, основанных на них отношений к себе и окружающему миру, способности реализовать нравственные представления в собственном поведении;

– изучены формируемые компоненты нравственных представлений старших дошкольников о мире: когнитивный (знания о нравственных нормах и ценностях), отношенческий (положительное отношение к нравственным нормам и ценностям), оценочный (способность к нравственной оценке своих действий и поступков других людей), поведенческий (соблюдение нравственных норм во взаимоотношениях); существующие в практике дошкольного образования проблемы их формирования (разобщенное решение задач познавательного и нравственного развития детей в процессе формирования представлений о мире; превалирование задач познавательного развития над задачами нравственного развития; ограниченность пространственных контекстов формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире; недостаточное использование этнокультурного содержания и потенциала этнокультурных традиций в их формировании);

– проведена модернизация существующих технологий формирования у детей представлений о мире посредством разработки технологии многовекторной социокультурной включенности, основным механизмом которой выступают этнокультурные традиции, предъявляющие детям базовые национальные ценности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– разработаны и внедрены технологическая модель, технология многовекторной социокультурной включенности и авторская программа «Юный знаток мира», позволяющие эффективно формировать когнитивный, отношенческий, оценочный, поведенческий компоненты нравственных представлений старших дошкольников о мире;

– определена система этнокультурных сценариев (ценностно-ориентирующие, идентификационные, регулятивные), раскрывающих сюжетную динамику взаимодействия воспитателя с детьми в процессе формирования у них нравственных представлений о мире и усвоения ими базовых национальных ценностей;

– создана многофункциональная матрица, позволяющая осуществлять отбор дидактических задач и содержания процесса формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях, соотносить индивидуальное и общественное, национальное и общечеловеческое, и комплексная методика диагностики нравственных представлений старших дошкольников о мире, включающая апробированные в практике дошкольного образования методики (вербально-критериально-ориентированный проективный тест Г.А. Берулавы (преобладание нравственного или морально-индифферентного отношения к себе, другим людям, окружающему миру (отношенческий критерий), «Сюжетные картинки» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (способность давать нравственную оценку поступкам других людей (оценочный критерий) и авторские методики (викторина «Юный знаток мира» (знание детьми нравственных норм и ценностей (когнитивный критерий), наблюдение сюжетно-ролевой игры детей (способность реализовать нравственные представления в собственном поведении (поведенческий критерий));

– представлены методические рекомендации воспитателям детских садов по отбору содержания формируемых у детей нравственных представлений о мире, средств их формирования (народных сказок, игр, фольклорных произведений), по проведению занятий, организации познавательно-исследовательской, художественно-творческой, коммуникативно-игровой деятельности детей с целью усвоения доступных им базовых национальных ценностей, формирования основанных на них нравственных представлений о мире и реализации их в повседневной жизнедеятельности, по установлению сотрудничества с семьей в решении

данных задач; практические рекомендации родителям по организации взаимодействия с ребенком в нравственно-ориентированном познании мира; методика ведения воспитателем совместно с родителями «дорожной карты» познания мира ребенком.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

экспериментальные данные получены на достаточной выборке (две экспериментальные и две контрольные группы общим числом 120 детей). Полученный в экспериментальных группах эффект подтвержден результатами применения статистических методов (критерий углового преобразования Фишера ϕ);

технологическая модель формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире основывается на закономерностях нравственного и психического развития дошкольников;

идея расширения временных и пространственных контекстов формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире базируется на теории ознакомления дошкольников с социальной действительностью С.А. Козловой; содержание формируемых у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений о мире определялось на основе анализа и обобщения научных исследований по возрастной педагогике и психологии, практики дошкольного образования, стратегических и нормативных документов сферы образования, отечественных и зарубежных образовательных стандартов и программ дошкольного образования, экспертного опроса ученых и педагогов дошкольного образования, результатов диагностики нравственных представлений детей;

установлено качественное совпадение авторских результатов временных и пространственных константов формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации (пакет прикладных программ статистической обработки данных SPSS Statistics, построение диаграмм и схем), представительные выборочные совокупности с обоснованием подбора объектов наблюдения и измерения.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования, непосредственном участии в получении исходных данных, в проведении констатирующего и формирующего педагогического эксперимента, личном участии в апробации результатов исследования (включая реализацию авторской программы «Юный знаток мира» в качестве воспитателя, консультирование других воспитателей), в обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 23 апреля 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Ломоносовой Н.В. учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 10 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18, против – 0, недействительных бюллетеней нет.

Председатель

диссертационного совета

Чермит Казбек Довлетмизович

Учёный секретарь

диссертационного совета

Вержбицкая Елена Григорьевна

23.04.2021 г.