

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.046.03,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М.  
БЕРБЕКОВА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 30.03.2023 года № 5

О присуждении Алиеву Тимуру Имирбеговичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 24.01.2023 года (протокол заседания №1) диссертационным советом 99.2.046.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации) (385000, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании № 717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Алиев Тимур Имирбегович, 16 сентября 1987 года рождения, в 2010 году окончил ФГОУ ВПО «Московский пограничный институт Федеральной

службы безопасности Российской Федерации» по специальности «Юриспруденция». Военнослужащий войсковой части №84841.

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Томилин Александр Николаевич, ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», кафедра Судовождения, профессор.

Официальные оппоненты:

- Шарухин Анатолий Петрович, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», профессор кафедры философских и социально-экономических дисциплин;

- Сиволобова Нелли Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации в своем положительном отзыве, подписанном Алехиным Игорем Алексеевичем, доктором педагогических наук, профессором, заслуженным деятелем науки Российской Федерации, членом-корреспондентом Российской академии образования, заведующим кафедрой педагогики, указывает, что диссертация является завершённой самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой решена поставленная научная задача, имеющая практическое значение для развития педагогической науки; она вносит вклад в теорию и практику педагогической науки и соответствует требованиям пунктов 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 16, из которых 5 опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Алиев Т. И. Организационно-педагогические условия государственно-патриотического воспитания сотрудников пограничных органов ФСБ России на основе аксиологического подхода // Мир науки, культуры и образования. – 2018. – № 1 (68). – С. 14-18.

2. Алиев Т. И. Государственно-патриотическое воспитание сотрудников пограничных органов ФСБ России на основе аксиологического подхода: итоги педагогического эксперимента // Мир науки, культуры и образования. – 2018. – № 2 (69). – С. 72-77.

3. Алиев Т. И. Аксиологический подход как методологическая основа формирования мировоззрения сотрудников пограничных органов ФСБ России // Мир науки, культуры и образования. – 2018. – № 5 (72). – С. 138-140.

4. Алиев Т. И. Государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России в педагогической аксиологии // Философия образования. – 2022. - №4. – С. 123- 133.

На автореферат диссертации поступило пять положительных отзывов.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» Остапенко В.С. имеется вопрос: каким образом из всего многообразия ценностей автором был осуществлен выбор кластера ценностей, воплощающих в себе нравственно-патриотические идеалы и ценностные доминанты государственно-патриотического воспитания (Отечество, Родина, язык, история, традиции, вера, соборность, семья, честь, служебный долг, ответственность). В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, старшего научного сотрудника научно-исследовательского отдела (организации инновационной деятельности и оценки качества образовательного процесса) ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого» Министерства обороны Российской Федерации Митраховича В.А. сделано замечание, что использование в кандидатском диссертационном исследовании семи методологических подходов является избыточным, и имеется вопрос: как понятие «патриотизм» и «государственно патриотическое воспитание сотрудников» соотносятся с профессиональными характеристиками сотрудников подразделений правоохранительных органов и специальных служб России? В отзывах за подписью кандидата педагогических наук, заместителя начальника

отдела по работе с личным составом Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации «Ханты-Мансийский» Мазур М.А.; кандидата педагогических наук, доцента кафедры трасологии и баллистики учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» Черниговского В.Н.; кандидата педагогических наук, доцента, начальника кафедры военной педагогики и психологии факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) ФГКВООУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», Курочкина Е.А. замечаний не содержится.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

– *разработана* новая научная идея о специфике аксиологического подхода применительно к организации государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России, заключающейся в целевой направленности на формирование базовых и профессиональных государственно-патриотических ценностей, в интеграции воспитательных воздействий на сотрудников руководящего состава, органов управления, руководителей групп общественно-государственной подготовки, в государственно-патриотической аксиологизации информационно-воспитательной среды;

– *предложена* оригинальная научная гипотеза относительно организации государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России, согласно которой ключевым условием обеспечения его эффективности является опора на положения аксиологического подхода, что предполагает: ориентированность на формирование личностных качеств, воплощающих нравственно-патриотические идеалы и эталоны должного сотрудников; обеспечена опора на методологические составляющие аксиологического подхода и реализация соответствующих ему методов, средств, организационных форм педагогической деятельности; создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих возможности опоры на аксиологические принципы, реализации специфических методов и средств формирования гуманистических и патриотических ценностей, как объектов

ценностного отношения в воспитательно-патриотической деятельности, с учетом особенностей государственно-патриотического воспитания сотрудников; разработана и внедрена в практику педагогическая модель государственно-патриотического воспитания сотрудников, системно использующая ресурсы аксиологического подхода;

– предложены оригинальные суждения относительно сущности ценностей, выступающих целевыми ориентирами государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России (ценности, воплощающие нравственно-патриотические идеалы, выступающие в качестве эталонов должного для сотрудников, основанные на многовековом опыте старших поколений россиян), и их состава как совокупности базовых (Отечество, Родина, патриотизм, верность, культура, язык, история, традиции, вера, семья) и служебно-профессиональных (честь, воинский долг, ответственность, готовность к защите границ Отечества, верность традициям) ценностей;

– доказана перспективность использования на практике выявленных и обоснованных организационно-педагогических условий государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода, раскрывающих требуемые методологические, методические, организационные, информационно-содержательные характеристики воспитательного процесса, а также требования к личностным качествам, поведению и деятельности субъектов воспитательного процесса;

– введены уточненные относительно государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России трактовки: аксиологического подхода (методологическая база становления государственно-патриотического мировоззрения; рассматривает личность сотрудника правоохранительных органов и специальных служб России как наивысшую ценность с позиции способности быть носителем отечественных традиционных и базовых патриотических ценностей, конструировать свою деятельность на базе позитивных идеалов, установок, сложившихся в социуме моральных норм, а также готовности добросовестно выполнять служебные обязанности и приносить пользу стране); сущности государственно-патриотического воспитания как научно обоснованной, целенаправленной, систематической деятельности государственных институтов и должностных лиц по развитию государственно-патриотического мировоззрения, сознания и убеждения сотрудников, обеспечивающих формирование патриотических качеств и чувств

личности, постоянно проявляемых в профессиональной деятельности, повседневной жизни и поведении.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– *доказаны положения* о сущности и совокупности государственно-патриотических ценностей сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России, о факторах и условиях их формирования в процессе государственно-патриотического воспитания, *вносящие вклад в расширение представлений* об аксиологическом подходе к воспитанию и его особенностях применительно к воспитательному процессу в учреждениях правоохранительных органов и специальных служб России;

– *применительно к проблематике* диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: теоретических, включая анализ и обобщение научных данных и практического опыта воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России; эмпирических, включая диагностические методы (как способ получения качественно-количественной информации относительно предмета исследования), метод моделирования (результатом использования которого стала педагогическая модель государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода), педагогический эксперимент (обеспечивший проверку разработанной модели и позволивший подтвердить ее эффективность);

– *изложены положения*, раскрывающие: состав ценностей, на формирование которых направлено государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода; сущность, содержание и значение аксиологического подхода применительно к государственно-патриотическому воспитанию сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России; комплекс организационно-педагогических условий государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода; структуру и содержание педагогической модели государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода;

– *изложены условия* реализации государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России, в совокупности методологических ориентиров, отвечающих сущности аксиологического подхода с учетом специфики субъектов воспитания и

воспитательной среды, и организационно-педагогических характеристик воспитательного процесса (методов, средств, организационных форм воспитания, его информационно-содержательного наполнения и пр.);

– *раскрыты* и в процессе исследования *разрешены* противоречия: а) между традиционно существующим содержанием воспитательно-патриотической работы с сотрудниками правоохранительных органов и специальных служб России и необходимостью её перестройки с учетом произошедших социально-культурных изменений в российском социуме (реформа силовых структур; неконструктивность личностно-ценностного отношения сотрудников к Отечеству, защите правопорядка, безопасности границ Родины, служебному долгу, патриотической идее и традиционным ценностям); б) между возросшей объективной потребностью применить аксиологический подход к воспитательно-патриотическому процессу сотрудников и отсутствием конкретизированных методологических ориентиров и педагогического инструментария обеспечения воспитательно-патриотической практики; в) между потребностью общества, правоохранительных органов и специальных служб России в совершенствовании системы воспитательно-патриотической деятельности с сотрудниками и отсутствием соответствующей педагогической модели, основанной на аксиологическом подходе;

– *изучены факторы* эффективности формирования государственно-патриотических ценностей у сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России, включая использованные в процессе государственно-патриотического воспитания методы и средства, примененные организационные формы, информационное содержание воспитательной деятельности и пр.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- *разработана и внедрена в практику* воспитательной деятельности правоохранительных органов и специальных служб России педагогическая технология государственно-патриотического воспитания сотрудников на основе аксиологического подхода, раскрывающая этапное содержание, средства и методы организации воспитательной деятельности, ориентированной на формирование государственно-патриотических ценностных ориентаций;

- *создана модель* государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода, способствующая повышению эффективности указанного педагогического процесса;

- *представлены* методические рекомендации для руководящего состава, органов управления, руководителей групп общественно-государственной

подготовки правоохранительных органов и специальных служб России по организации воспитательно-патриотической деятельности с сотрудниками на основе аксиологического подхода.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- для экспериментальной части работы показана возможность воспроизводимости результатов исследования в различных условиях, результаты согласуются с опубликованными данными по теме диссертации;

- теория построена на всестороннем анализе существующих подходов, рассматривающих проблему государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода, позволившем сформулировать обоснованные теоретические выводы и практические рекомендации;

- идея государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода базируется на анализе практики и обобщения передового опыта;

- использованы адекватные поставленным задачам подходы и методы исследования, учитывающие воспроизводимость результатов исследования в практике патриотического воспитания;

- установлена и подтверждена методами математической статистики положительная динамика показателей, свидетельствующих о результативности государственно-патриотического воспитания, направленного на повышение уровня патриотизма сотрудников;

- использованы современные методики сбора и обработки статистической информации, использованы критерии Пирсона и Манна-Уитни, позволившие в условиях репрезентативной выборки определить достоверность результатов исследования.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования, в сборе исходных данных, их статистической обработке, в личном участии в апробации результатов исследования, в обработке и интерпретации экспериментальных данных, в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах, в разработке и апробации комплекса организационно-педагогических условий и педагогической модели государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.



Соискатель Алиев Тимур Имирбегович аргументировано ответил на заданные ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 30 марта 2023 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной модели государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода как решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики как отрасли знаний, о присуждении Алиеву Тимур Имирбеговичу учёной степени кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали: за 14, против нет, недействительных бюллетеней нет.

**Председатель  
диссертационного совета**

**Чермит Казбек Довлетмизович**

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**

**Вержбицкая Елена Григорьевна**



30.03.2023 г.