

**«УТВЕРЖДАЮ»**

проректор по научной работе и  
инновациям федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский  
государственный университет»,  
М.В. Шарафан  
» мая 2024 г.



**Отзыв**  
ведущей организации  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный  
университет» на диссертацию Языкова Евгения Юрьевича  
«Формирование гражданско-правовой культуры обучающихся военных  
вузов», представленную на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика,  
история педагогики и образования

Актуальность темы диссертации определяется необходимостью изучения значимости проектирования процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся высших учебных заведений, в том числе в условиях военного образования, и относительно отдельных категорий обучающихся, в частности, курсантов военных вузов.

Гражданско-правовая культура актуализирует необходимую, конструктивную гражданскую активность человека, соответствующую нормам права и способствующую прогрессивному гражданскому строительству, является одной из стратегически важных задач государства, которая должна решаться и системой образования через специальную организацию образовательного процесса. В числе приоритетов государственной социальной политики одно из ключевых мест занимает принятие и воспроизведение личностью системы «гражданских отношений и прав, существующих в обществе, в котором господствует закон».

Вопросы и аспекты формирования гражданских (гражданственности, гражданского сознания и культуры, гражданской компетентности и пр.) и правовых (правовое сознание, культура, компетентность и т.п.) качеств раскрыты в ряде современных исследований.

Целевые ориентиры педагогического процесса формирования гражданско-правовой культуры у обучающихся военных вузов объективируются факторами образовательной среды военного вуза и особенностями их восприятия обучающимися.

Высокой оценки заслуживает методологический аппарат исследования. В работе достаточно четко обосновывается актуальность исследования,



формулируется проблема, определяются объект, предмет, цель; выдвигается гипотеза; формулируются задачи и положения, выносимые на защиту; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; обозначаются методологические основы, методы, база, этапы, достоверность результатов исследования.

#### **Научная новизна результатов диссертационного исследования.**

Представленные в диссертации Языкова Евгения Юрьевича результаты, полученные лично соискателем, характеризуются научной новизной, которая заключается в том, что:

– сущность гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов обоснована как содержательный элемент базовой (общесоциальной, общегражданской) культуры личности, при этом отражающий и профессионально обусловленные требования к знаниям и представлениям, ценностям и потребностям, отношениям и поступкам, выступающим необходимыми индикаторами социальной зрелости личности; определено, что в содержании гражданско-правовой культуры обучающегося военного вуза, как социально зрелой личности, представлен базовый общекультурный и профессионально обусловленный элементы, а в структуре – когнитивный, регулятивный, рефлексивный, поведенческий компоненты;

– разработаны критерии и показатели сформированности, которые соответствуют структурным компонентам гражданско-правовой культуры личности и отражают их соответствие качественным уровням, достаточным для реализации функций культуры; уровни сформированности гражданско-правовой культуры личности определены с точки зрения степени развития структурных компонентов и связанных с этим видов и форм личностной культуры; научный результат дополняет и конкретизирует научные результаты И.В. Лебедевой, экстраполируя их в сферу формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов;

– выявлены организационно-педагогические условия формирования гражданско-правовой культуры курсантов, раскрывающие характеристики и требования к образовательной среде, включая учебно-воспитательный процесс, а также к внутреннему миру субъектов образования, к его внешне-поведенческим проявлениям; совокупность этих условий содержательно отвечает особенностям современных студентов – обучающихся военных вузов и особенностям образовательной среды военного вуза, и включает методологические элементы (проблемно-аксиологическая организация образовательного процесса; насыщение образовательной среды; оптимальное комплексирование альтернативных образовательных целей, содержания, средств и методов; обеспечение жизнеспособности гражданско-правовых знаний и ценностей), реализуемые в рамках образовательного процесса через комплекс дидактических и воспитательных средств, организационных форм;

– разработана технология формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов, которая обеспечивает поэтапное создание организационно-педагогических условий таким образом, что на каждом этапе, в соответствии со стоящими задачами, создаются



комплексы ключевых условий посредством использования адекватных педагогических средств и методов; последовательность этапов отражает порядок акцентированного развития определенных структурных компонентов, базирующийся на закономерностях формирования и развития качеств личности и учитывающий доказанную целесообразность параллельного, взаимосвязанного развития общесоциального и профессионально обусловленного содержания гражданско-правовой культуры как фактора обеспечения превентивного снятия их определенной противоречивости (либо преодоления неоднозначности, проблемности их иерархизации).

Методологическую основу исследования составили такие подходы как: экзистенциальный, аксиологический, рефлексивный, коммуникативно-деятельностный, социокультурный и др.

В соответствии с логикой научного познания в исследовании соискателем использовался целый комплекс исследовательских методов: теоретические (анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение, педагогическое моделирование); практические (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование и анкетирование, экспертная оценка); математико-статистические методы.

Исследование осуществлялось на базе ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» г. Краснодара и проводилось в четыре основных этапа: первый этап (2018 год) – теоретическое исследование проблемы гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов, эффективности процесса ее формирования в условиях военного образования; определение научно-теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса с ориентацией на формирование гражданско-правовой культуры курсантов; формулирование собственной позиции по данному вопросу, разработка критериев оценки эффективности моделируемого процесса; второй этап (2019 год) – определение основных методологических ориентиров и педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование гражданско-правовой культуры курсантов; определение методического инструментария создания педагогических условий, диагностическое обеспечение оценивания степени достижения исследовательской цели; разработка технологии формирования гражданско-правовой культуры курсантов и содержательно-методическое обеспечение ее реализации; третий этап (2022-2023 год) – организация и проведение педагогического эксперимента по апробации разработанной технологии формирования гражданско-правовой культуры курсантов; четвертый этап (2023 год) – систематизация, анализ и обобщение результатов деятельности, формулировка выводов и практических рекомендаций, оформление текста диссертации.

**Теоретическая значимость исследования** Языкова Евгения Юрьевича определяется тем, что его результаты вносят существенный вклад в развитие общей педагогики, истории педагогики и образования. Расширяются концептуальные представления о педагогическом знании в области теоретико-



методологических проблем моделирования содержания образования раскрытыми организационно-педагогическими условиями формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов; эффективных педагогических практик и инноваций в образовании – разработанной технологией формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов; методологии оценки качества образования – представленным критериально-диагностическим инструментарием, используемым для определения эффективности технологии формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов.

Раскрывается сущность ценностных оснований построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования представленными структурой и содержанием гражданско-правовой культуры курсантов военных вузов, как базового качества зрелой личности, включающего и общегражданские, и профессионально обусловленные элементы.

Следует отметить **существенную практическую значимость результатов исследования**, которая определяется тем, что могут быть применимы: основные материалы исследования, включая совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих результативность процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов; разработанная технология позволяет существенно повысить эффективность формирования базового социально значимого качества личности – гражданско-правовой культуры – с учетом специфики его содержания и условий формирования у обучающихся военных вузов; отдельные положения, выводы и результаты – при разработке курсов, тренингов, учебных пособий и проектов по проблемам общей педагогики.

Особую оценку носит личный вклад соискателя, который состоит: в систематизации теоретических материалов по теме исследования, уточнении целевых ориентиров педагогического процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов и определении организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность моделируемого процесса; в разработке и научном обосновании технологии формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов; в создании критериально-диагностического и содержательно-методического инструментария, использованного в процессе реализации экспериментальной технологии; в обосновании эффективности формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов посредством реализации разработанной технологии; во внедрении результатов исследования в учебно-воспитательную практику.

**Структура и содержание работы.** Структура и содержание диссертации находятся в логическом единстве и соответствуют поставленной цели.



Цель исследования определена в разработке и экспериментальном обосновании технологии формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов.

Диссертационная работа Евгения Юрьевича Языкова состоит из введения, обзора литературы, материалов и методов исследования, 3 главы собственных исследований с подглавами, резюме по главам, выводов, списка литературы, содержащего 216 источников, приложения. Общий объем текста составляет 213 страниц. Включает 31 таблицу, которые облегчают восприятие изложенного материала.

Диссертация оформлена согласно требованиям, написана литературным языком, легко читается. Замечаний к оформлению работы нет.

**Во введении** автором раскрывается актуальность проведенной работы, определяются цель и задачи, обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методология и методы исследования, степень достоверности и результаты апробации основных выводов и рекомендаций диссертации. Анализ опубликованных по теме диссертации работ показывает, что в них достаточно полно отражены результаты исследования.

**В первой главе** «Теоретико-методологические основы формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов» раскрыта сущность гражданско-правовой культуры личности как воспитательного ориентира образовательного процесса военных вузов; основаны структура и содержание гражданско-правовой культуры как социально значимого качества курсантов военных вузов; описаны организационно-педагогические условия формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов.

Проблема гражданско-правовой культуры, несмотря на потенциально благоприятные условия образовательной среды военного вуза для становления здорового образа жизни обучающихся, остается актуальной. Это подтверждается как результатами теоретического анализа научных исследований по проблематике обучения и воспитания в системе военного образования, так и диагностическими данными, полученными в процессе целенаправленного изучения состояния гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов.

Автором раскрыты структурные компоненты гражданско-правовой культуры личности, каждый из которых включает базовое, общегражданское содержание и содержание, характеризующее соответствующие стороны личности гражданина, но с учетом специфики профессиональной деятельности.

Автором раскрыты значимые для данного диссертационного исследования характеристики методологических подходов: экзистенциальный, аксиологический, рефлексивный, коммуникативно-деятельностный, социокультурный культуросообразный и профессионально-ориентированный.

Особого внимания заслуживает разработанная Языковым Евгением Юрьевичем технология формирования гражданско-правовой культуры



личности обучающихся военных вузов, включающая когнитивно-ценностный, ценностно-мотивационный, инструментально-рефлексивный, рефлексивно-самодетерминационный.

**Во второй главе** «Технологические основы формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов» раскрывается критериально-диагностическое обеспечение процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов, описывается методический инструментарий процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов, обосновывается технология формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов.

Особенности содержания, разнообразие видов и форм, специфичность критериев и условий деятельности субъектов военного образования потребовали провести констатирующее исследование перед уточнением содержания педагогического процесса формирования гражданско-правовой культуры в соответствии с разработанной технологией.

**В третьей главе** «Экспериментальное обоснование эффективности технологии формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов» подробно описано содержание процесса экспериментальной апробации технологии формирования гражданско-правовой культуры курсантов; обоснована эффективность технологии формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов на основе сравнения исходных, промежуточных и итоговых результатов диагностики. На наш взгляд положительным является то, что внутреннее организационное обеспечение деятельности по формированию гражданско-правовой культуры обучающихся воплощено в интеграции деятельности служб управления военно-политической (воспитательной) работой и учебной и научной работой; студенческого совета; совета ветеранов. Создание содержательно-информационного и организационно-методического обеспечения деятельности воплощено в перечне событий и дат, соответствующих мероприятий (мирового, государственного, местного уровня), имеющих гражданско-правовой контекст либо позволяющих его включить в содержание праздничных мероприятий. Различные воспитательные мероприятия, соответствующие датам, организуются в дальнейшем с участием социальных партнеров. Непосредственной организации формирующего технологического процесса служит технологический план-график, в соответствии с которым основные технологические этапы «встроены» в структуру образовательного процесса вуза.

Базой исследования стало ФГКВООУ ВО «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко».

Для подтверждения актуальности проблемы исследования и обоснования конкретного содержания педагогической работы в рамках опытно-экспериментальной апробации выявленных условий посредством реализации разработанной технологии в конкретном военном вузе, а также, для выделения экспериментальной и контрольной групп, соискателем раскрыты результаты констатирующего исследования. Общая выборка



курсантов была высоко однородной по исследуемым показателям, а дифференцированный анализ результатов ЭГ и КГ свидетельствовал об отсутствии между ними достоверных различий по этим показателям.

Языковым Евгением Юрьевичем разработан технологический план-график (Таблица 11), для обеспечения большей действенности проектируемых средств, методов, форм организации процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов.

Эмпирически доказана необходимость создания в военном вузе специальных условий для обеспечения процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов.

Методическое наполнение этапов формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов отражено в таблицах 12-15.

Анализ и сравнение исходных, промежуточных и итоговых результатов диагностики свидетельствуют об эффективности выявленных организационно-педагогических условий формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов и о действенности разработанной технологии, обеспечившей реализацию этих условий.

**В заключении** сформулированы основные выводы диссертационного исследования Языкова Евгения Юрьевича.

Соискатель использовал достаточное количество теоретических источников, соответствующих теме исследования, опирался на комплекс научных положений и методологических подходов.

**Соответствие автореферата основным положениям диссертации.** Содержание автореферата полностью соответствует тексту диссертации и отражает все его разделы.

**Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.** Результаты исследования в полном объеме отражены в 12 публикациях автора, 4 из которых опубликованы в изданиях, рецензируемых ВАК РФ. Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в выступлениях на Всероссийских и Международных научно-практических конференциях.

По содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) по направлениям: п. 23. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования; п. 26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); п. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

Несмотря на безусловную значимость исследования для педагогической науки и практики, считаем возможным отметить ряд вопросов, которые требуют пояснения.



1. В ответ на изменения последних лет Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Российской академией образования и Высшей аттестационной комиссией был сформирован Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании. Хотелось бы уточнить, насколько уровень актуальности Вашего исследования соответствует рекомендованным тематиками из этого Перечня.

2. В таблице 28 показана поэтапная динамика результатов. На наш взгляд, в пояснениях после таблицы недостаточно полно раскрыт характер изменений, произошедших внутри экспериментальной и контрольной групп за период опытно-экспериментальной работы.

3. Соискатель отмечает, что к окончанию опытно-экспериментальной работы в контрольной группе стало достоверно меньше обучающихся с отрицательным, нулевым и низким уровнями гражданско-правовой культуры, а обучающихся со средним уровнем гражданско-правовой культуры стало статистически больше, чем в начале обучения. Однако на протяжении всего периода в контрольной группе практически не менялось соотношение между гармоничными и диссонансными формами гражданско-правовой культуры; диссонансные формы существенно преобладали. Из текста диссертации не понятно, с чем связано такое изменение соотношений.

Отмеченные вопросы и замечания не снижают научную и практическую ценность диссертационной работы, выполненной на высоком научном уровне. Содержание диссертационной работы обладает внутренним единством подчинено единой цели и задачам исследования.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.**

Диссертация Языкова Евгения Юрьевича «Формирование гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов» является завершенной научной работой, в которой на основании выполненных исследований обоснованы теоретические положения и предложены практические рекомендации, имеющие важное значение для педагогической науки в целом.

Диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне соответствует требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор **Языков Евгений Юрьевич** заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет Гребенниковой Вероникой Михайловной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании название кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский



государственный университет», протокол № 18 от «16» мая 2024 года.  
Результаты голосования: за – 21, против – нет, воздержались – нет.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»,  
доктор педагогических наук,  
(специальность: 13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования), профессор

Гребенникова Вероника Михайловна

«16» мая 2024 года

**Сведения о ведущей организации:** Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский  
государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Адрес: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149

Телефон: +7 (861) 219-95-02

web-сайт места работы: <https://kubsu.ru/>

