

УТВЕРЖДАЮ.

Ректор

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный

университет имени Шолом-Алейхема»,

кандидат педагогических наук, доцент

Н.Г. Баженова

« 16 » марта 2021 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» на диссертационную работу Соломатиной Галины Николаевны «Педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность решения проблемы формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи обусловлена усилением интереса государства к области семейного воспитания детей-сирот, ориентированного на оказание помощи и поддержки замещающим семьям. Автор обоснованно утверждает, что каждый субъект воспитательного пространства замещающей семьи оказывает непосредственное позитивное или негативное влияние на развивающуюся личность приемного ребенка, поэтому формирование позитивного взаимодействия наиболее значимых субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (замещающих родителей, приемного ребенка и специалистов, работающих с замещающей семьей) будет способствовать успешной социализации детей-сирот.

Таким образом, вопрос о теоретических и методологических основах формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса замещающей семьи определяется соискателем, Соломатиной Галиной Николаевной, как проблема диссертационной работы.

Следует отметить согласованность и корректность научного аппарата исследования. Цель отражена в гипотезе, проблема формулируется на основе выдвинутых противоречий. Объект выступает как данное, а предмет - как то, что устанавливается. Задачи направлены на решение тех аспектов проблемы, которые в явной форме отражены в предмете исследования. Прослеживается тесная корреляция между условиями гипотезы, научной новизной и положениями, выносимыми на защиту. Обращает внимание методологическая культура автора: видна не только методологическая подготовка, но и широта теоретических воззрений, глубокое знание предмета анализа.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается тем, что:

- диссертационная работа опирается на: теорию о семейном воспитании; концепцию о семье как приоритетном институте социализации личности; представления о воспитательном пространстве как совокупности условий, в которых происходит развитие и становление личности; методологическое положение о приоритетной роли замещающей семьи в воспитании и социализации личности ребенка-сироты; концепцию становления педагогической субъектности в рамках воспитательного пространства; концептуальные позиции о влиянии депривационных условий на психическое и личностное развитие детей-сирот; концепцию культурно-исторического развития ребенка и другие концептуальные положения;

- исследование построено на бесспорных научных фактах, приведенных в научной литературе по проблемам замещающей семьи, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по теме исследования;

- в работе использованы надежные и валидные методы оценки полученных в ходе исследования результатов, адекватных целям, задачам, предмету и объекту исследования (теоретические методы – метод теоретического анализа и обобщения отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, сравнительно-сопоставительный метод, метод обобщения опыта в области изучаемой проблемы, анализ и синтез документов (федеральная и региональные законодательные акты) и информации в СМИ, метод теоретического моделирования; эмпирические

– методы анкетирования, интервьюирования, тестирования, метод экспертных оценок, метод наблюдения за динамикой жизнедеятельности замещающей семьи, беседы, а также метод педагогического эксперимента; статистические методы: количественный и качественный анализ эмпирических данных с помощью математических методов; значимость различий показателей между экспериментальной и контрольной группой до и после проведения формирующего этапа педагогического эксперимента);

- в диссертации осуществлена экспериментальная проверка гипотезы исследования, которая нашла свое подтверждение;

- в работе осуществлен системный анализ исследований отечественных и зарубежных ученых (351 наименование). Теоретическая база исследования позволила раскрыть основные категории исследования и обосновать решение поставленных задач;

- результаты исследования прошли широкую апробацию на международных научно-практических конференциях и форумах и внедрены в образовательный процесс.

Научная новизна положений, выводов, рекомендаций обеспечивается тем, что:

1. Соискателем впервые разработана педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, которая основывается на интеграции идей индивидуально-личностного, личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического, системного, субъектного и сферного подходов и включает в себя:

- характеристику позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи;

- факторы, закономерности и принципы позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи;

- педагогические условия и механизмы формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи;

- модель формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи;

- критерии готовности субъектов воспитательного пространства к позитивному взаимодействию.

2. В диссертационной работе впервые с позиций системного, аксиологического и гуманистического подходов выявлены сущность, структура и определено содержание воспитательного пространства замещающей семьи, изучены внешние и внутренние факторы, воздействующие на него; представлена характеристика субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, механизмы и закономерности их взаимодействия; выявлено содержание подготовки субъектов воспитательного пространства замещающей семьи к позитивному взаимодействию на основе реализации следующих принципов: гуманизма, вариативности, полисубъектности, интегративного воспитательного воздействия, открытости, включенности, активности и взаимодействия в диалоге.

3. На концептуальном уровне выявлена совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи: организационно-методические условия, обеспечивающие организацию ресурсов для достижения воспитательных целей и задач, направленных на социализацию приемных детей; образовательные, обеспечивающие обучение кандидатов в замещающие родители, потенциальных приемных детей, педагогов и представителей органов опеки; технологические, обеспечивающие сопровождение всех участников воспитательного пространства замещающей семьи.

4. Впервые выделены параметры и критерии оценки сформированности готовности к позитивному взаимодействию трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (замещающих родителей, специалистов, работающих с замещающей семьей, приемных детей);

5. Доказана перспективность внедрения и использования в теории и практике образования подготовки к позитивному взаимодействию трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (замещающих родителей, специалистов, работающих с замещающей семьей, приемных детей).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- в рамках диссертационного исследования выполнено теоретико-методологическое обобщение, актуализирующее сущностные характеристики феномена воспитательного пространства замещающей семьи, что позволило разработать педагогическую концепцию

формирования позитивного взаимодействия субъектов этого пространства и, тем самым, решить одну из актуальных педагогических проблем - разработки теоретических основ системы подготовки основных субъектов воспитательного пространства замещающей семьи к позитивному взаимодействию, что создает благоприятные условия для адаптации и воспитания приемного ребенка;

- соискателем обогащен понятийно-терминологический аппарат педагогики путем уточнения понятий «воспитательное пространство», «субъекты воспитательного пространства», «замещающая семья», «позитивное взаимодействие»;

- в диссертационном исследовании раскрыта совокупность механизмов и факторов, определяющих эффективность взаимодействия и обуславливающих появление его нарушений в замещающей семье, подчиняющихся как общим закономерностям общественных отношений, так и имеющих выраженные особенности, раскрыто их взаимовлияние, что расширяет традиционные научно-теоретические представления об особенностях жизнедеятельности замещающей семьи;

- теоретически обоснована и апробирована модель формирования позитивного взаимодействия трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (замещающих родителей, специалистов, работающих с замещающей семьей, приемных детей), что позволит оказывать определяющее влияние на направленность и осуществление научных исследований и разработок в области комплексного сопровождения замещающей семьи;

- определены педагогические условия формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, которые развивают современные научные представления о комплексной поддержке замещающей семьи.

Результаты диссертационного исследования являются базой для дальнейшего теоретического исследования проблем проектирования педагогической системы по оказанию комплексной помощи замещающим семьям.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- результаты диссертационного исследования могут быть положены в основу методического обеспечения при проектировании программ подготовки кандидатов в замещающие родители, кандидатов в приемные

дети, специалистов, работающих с замещающими семьями, по формированию готовности к позитивному взаимодействию, что может оптимизировать педагогические условия для воспитания и социализации приемного ребенка, а также для профилактики формирования деструктивных взаимоотношений;

- выделенные соискателем параметры и критерии оценки сформированности готовности к позитивному взаимодействию трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи могут использоваться в школах приемных родителей, институциональных учреждениях, в которых воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в психологических центрах, осуществляющих комплексное сопровождение замещающих семей, образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой и повышением квалификации специалистов, работающих с замещающими семьями;

- авторские учебные и учебно-методические пособия («Комплексное сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Приемные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье», «Комплексный подход к сопровождению жизнеустройства детей-сирот в замещающие семьи») могут использоваться в широкой практике по сопровождению замещающей семьи, учебно-методические пособия («Подготовка специалистов-тьюторов для работы с замещающими семьями», «Современные технологии сопровождения замещающих семей») – по подготовке и повышению квалификации специалистов, работающих с замещающей семьей.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы, состоит в разработке теоретико-методологических и содержательно-технологических аспектов исследуемой проблемы, непосредственной разработке и апробации модели формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Предложенная структура диссертации вполне позволяет раскрыть заявленную соискателем проблему, логически и целостно представить материал, с достаточной долей обоснованности проиллюстрировать ведущие положения.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи» раскрыта сущность замещающей семьи как социального и психолого-педагогического феномена, представлено становление института замещающей семьи, определены этапы и мотивы жизнедеятельности замещающей семьи, представлены современные методологические подходы к изучению замещающей семьи.

В диссертации достаточно убедительно показано, что замещающая семья, представляя собой один из активно формирующихся социальных институтов, является закрепленной государством системой жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, наиболее перспективной формой семейного жизнеустройства ребенка, утратившего связи с биологической семьей, позволяющая реализовать конституциональное право на жизнь и воспитание в семье, максимально приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, и потому обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации.

Значимым результатом данной работы является выявление этапов и мотивов жизнедеятельности замещающей семьи. Замещающая семья в своей жизнедеятельности проходит несколько этапов развития, на каждом из которых может произойти прерывание жизнедеятельности замещающей семьи, как со стороны родителей, так и со стороны приемного ребенка. Наиболее сложным и важным этапом жизнедеятельности замещающей семьи является адаптация друг к другу, от которой зависит весь жизненный цикл и дальнейшее построение воспитательного процесса.

Автором убедительно доказано, что в настоящее время проводятся многоаспектные исследования по изучению жизнедеятельности замещающей семьи в связи с массовой практикой перехода к семейным формам устройства детей-сирот. Несмотря на многоаспектность научных исследований функционирования замещающей семьи остаются открытыми вопросы изучения взаимодействия членов замещающей семьи с социально-педагогическими службами, которые являются предметом данного исследования.

Во второй главе «Субъекты воспитательного пространства замещающей семьи и их взаимодействие» освещены сущность и структура воспитательного пространства замещающей семьи; представлена психолого-педагогическая характеристика субъектов воспитательного

пространства замещающей семьи; выявлена сущность взаимодействия в замещающей семье, а также механизмы и проблемы взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи на основе результатов анализа, систематизации, конкретизации и обобщения научно-теоретического знания, соответствующего предмету исследования.

В третьей главе «Концептуальные положения формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи» выявлены внутренние и внешние факторы эффективности замещающей семьи во взаимодействии всех субъектов воспитательного пространства; раскрыты теоретико-методологические основы построения педагогической концепции формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи; представлена модель формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи. В результате выявлены закономерности формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, сформулированы ведущие положения концепции, уточнен понятийный аппарат, представлены педагогические условия и модель реализации педагогической концепции на основе индивидуально-личностного, личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического, системного, субъектного, сферного подходов.

В диссертации показано, что модель реализации концепции формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи обеспечивается следующими условиями:

1) организационно-методическими условиями, обеспечивающими организацию ресурсов для достижения воспитательных целей и задач, направленных на социализацию приемных детей;

2) образовательными условиями, обеспечивающими обучение кандидатов в замещающие родители, потенциальных приемных детей, педагогов и представителей органов опеки;

3) технологическими условиями, обеспечивающими сопровождение всех участников воспитательного пространства замещающей семьи.

В исследовании Соломатиной Г.Н. проведено экспериментальное обоснование эффективности модели реализации концепции формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (Глава 4).

Проведенные организационно-педагогические мероприятия были направлены на: 1) изучение готовности к позитивному взаимодействию субъектов воспитательного пространства замещающей семьи; 2) отбор и коррекцию содержания и методов обучения, а также 3) обучение трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи позитивному взаимодействию.

В ходе экспериментального исследования соискателем разработана программа «Позитивное взаимодействие субъектов воспитательного пространства в замещающей семье», которая ориентирована на взрослую и детскую аудиторию. Реализация данной программы обеспечивает соответствие содержания образовательного процесса индивидуальным и групповым интересам и потребностям субъектов воспитательного пространства замещающей семьи. Внедрение в процесс подготовки замещающих родителей, приемных детей и специалистов, работающих с замещающей семьей дифференцированной системы обучения, способствует обеспечению положительной динамики уровня готовности субъектов воспитательного пространства к позитивному взаимодействию в замещающей семье, повышению желания осваивать различные формы взаимодействия субъектов замещающей семьи, возрастанию социальной активности каждого субъекта воспитательного пространства, преодолению негативных явлений в воспитании приемных детей. Приложения к диссертации служат иллюстративным материалом к отдельным аспектам апробации основных положений теории в практике.

В диссертации детально продумана система обоснования достоверности и обобщения полученных результатов, лежащих в основе научных выводов.

Автор провел значительную работу по апробации результатов своего исследования, в том числе, в рамках участия в значительных научно-практических конференциях, что отражено в 64 публикациях, в том числе 18 в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, 3 – в изданиях, включенных в международную базу Scopus, 1 – в издании, включенном в систему Web of Science, в 2 монографиях. Публикации и автореферат отражают содержание диссертации. Диссертация хорошо оформлена, а материал грамотно изложен и проиллюстрирован.

Оценивая в целом положительно диссертационное исследование, отметим, однако, ряд авторских упущений:

1. Автор выделяет содержание и динамику психологических барьеров взаимодействия в замещающей семье как специфическую закономерность, вместе с тем, в работе не рассмотрены психологические барьеры между членами замещающей семьи и специалистами, работающими с замещающей семьей, а также не определено влияние этих барьеров на позитивное взаимодействие субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

2. Несомненным достоинством работы является разработанная модель формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, но не показано отличие разработанной модели от предложенных в работах других авторов.

3. Учитывая тот факт, что данное исследование имеет социально-педагогическую направленность, требуется уточнить, как влияет социокультурная разнородность современных замещающих семей на формирование позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства.

4. Считаю недостаточным описание сопровождения замещающей семьи как технологического условия формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи только в теоретическом аспекте.

5. В работе имеются технические и стилистические погрешности.

Однако высказанные в дискуссионном плане замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования.

Заключение: диссертационное исследование Соломатиной Галины Николаевны «Педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи» по актуальности, содержанию, степени самостоятельности, достоверности и обоснованности полученных результатов, значимости выводов и практических рекомендаций удовлетворяет требованиям (п. 9. «Положение о присуждении ученых степеней»), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а ее автор

Соломатина Г.Н. заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой Сервиса, рекламы и социальной работы ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» Воротилкиной Ириной Михайловной. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры Сервиса, рекламы и социальной работы, протокол № 7 от 15.03.2021 года.

Заведующий кафедрой Сервиса,
рекламы и социальной работы,
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема»



И.М. Воротилкина

ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»
679015, Россия, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Широкая д. 70а
Тел.: 8 (42622) 4-66-11
Адрес электронной почты: rectorat@pgusa.ru
Официальный сайт: <http://pgusa.ru/>

Подпись	<i>Воротилкина И.М.</i>
ЗАВЕРЯЮ	<i>Ирина Михайловна Воротилкина</i>
специалист по кадрам	должность
17.03.2021	дата

