

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника ФГКВОУ ВО  
«Военная орденов Жукова и Ленина  
Краснознамённая академия связи им. Маршала  
Советского Союза С.М. Будённого» по учебной  
и научной работе  
генерал-майор  
кандидат военных наук, доцент



В.Е. Харченко

2024 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознамённая академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Будённого» Министерства обороны Российской Федерации на диссертацию Лобанова Ильи Андреевича «Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Актуальность диссертационного исследования,** выполненного Лобановым Ильей Андреевичем не вызывает сомнений, так как оно направлено на решение актуальной для педагогики научной задачи – моделирование в современной системе воинского воспитания офицерского состава Воздушно-космических сил (далее ВКС) России непосредственно в воинских частях таких педагогических условий, которые способствовали бы эффективному саморазвитию офицеров, формированию у них значимых личностных и профессиональных качеств в процессе прохождения ими военной службы.

Соискатель справедливо утверждает, что полученной в военном вузе квалификации недостаточно для становления личности офицера-воспитателя, педагога военного дела. Офицеры-выпускники имеют военно-профессиональные, психолого-педагогические дефициты, связанные с низким уровнем развития необходимых специальных качеств и значимых компетенций.

Следует согласиться и с утверждением диссертанта о том, что для действующих офицеров Воздушно-космических сил России, как основного командного и управляющего звена, непосредственно эксплуатирующего современные высокотехнологичные комплексы значительный потенциал устранения профессиональных, психолого-педагогических дефицитов

заключается в реализации собственного саморазвития, самовоспитания у себя соответствующих качеств личности офицера – носителя российской воинской культуры. При этом саморазвитие, как непрерывный процесс работы над собой, позволяет выступить необходимым элементом повышения профессиональной подготовки и мастерства офицера на протяжении всего срока службы.

Проведенный анализ научных исследований и обобщение имеющегося практического опыта в системе воспитания офицерского состава Воздушно-космических сил России позволили Лобанову Илье Андреевичу сформулировать ряд объективно существующих противоречий:

– между потребностью личности офицера ВКС России в саморазвитии и неопределенностью его структуры и педагогического содержания;

– между возросшими требованиями государства и общества в организации эффективной подготовки защитников Отечества и отсутствием знаний о педагогических условиях, способствующих саморазвитию личностно-профессиональных качеств у офицерского состава ВКС России;

– между возможностями педагогического моделирования процесса саморазвития и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ его реализации в воинских частях ВКС России.

На разрешение указанных противоречий и направлено диссертационное исследование И.А. Лобанова, целью которого является выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогических условий саморазвития офицера в частях ВКС России.

***Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна.*** Выявленные соискателем противоречия в организации процесса воспитания офицерского состава Воздушно-космических сил России послужили основанием для определения теоретико-методологической базы исследования, положений, выносимых на защиту, определения теоретической значимости и практической ценности исследования.

Анализ диссертации и автореферата позволяет судить о достаточной обоснованности выполненного исследования. О целостности, логическом построении, глубине исследования, композиционной завершенности представленной работы свидетельствует и грамотно, четко сформулированный И.А. Лобановым методологический аппарат исследования.

Содержание диссертации четко структурировано, содержит необходимые пояснения и доказательства выдвигаемых тезисов, представлено в понятной логике, что, безусловно, свидетельствует об эрудированности автора, демонстрирует его умение логично, последовательно, убедительно и лаконично излагать материал.

Определяя предметом своего исследования «педагогические условия саморазвития офицера в частях ВКС России», автор последовательно и

аргументировано решает исследовательские задачи, принимает выдвинутую гипотезу, анализирует ход и результаты эмпирического исследования.

Основные положения, выносимые на защиту, охватывают вопросы, раскрывающие основные результаты диссертации, соответствуют цели и задачам исследования.

Объективность и достоверность обеспечиваются системным подходом И.А. Лобанова к решению проблемы исследования, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных логике и задачам исследования; опорой на результаты исследований ведущих отечественных ученых по проблемам саморазвития личности, в том числе специалистов в области военной педагогики и психологии; корректным применением теоретических и практических методов исследования; количественным и качественным анализом экспериментальных данных; подбором подходящих методов математической обработки результатов исследования.

В целом можно говорить, что структура и содержание, логическая схема и методика проведения исследования автора отвечают специфике исследуемой проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов. Тема диссертации и ее содержание соответствуют паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационная работа общим объемом 221 страницы состоит из введения, двух глав и четких выводов по ним, заключения, практических рекомендаций, списка литературы (198 источников, из них 5 на иностранном языке). Основные выводы и результаты исследования ёмко и содержательно представлены автором в 34 таблицах, 19 рисунках и 6 приложениях, что способствует восприятию и пониманию логики, проведенной И.А. Лобановым работы, ее информативности и свидетельствует об умении диссертанта грамотно обобщать и систематизировать эмпирический материал.

В первой главе «Теоретико-методологические основы саморазвития офицера в частях ВКС России» диссертантом проведен многоплановый историко-педагогический анализ источников в области воспитания и подготовки офицеров российской армии в целом, выявлены особенности и основные тенденции процесса саморазвития офицера на различных этапах становления российского общества и государства, раскрыто современное состояние системы саморазвития офицера. Полученные сведения позволили автору конкретизировать понятия «саморазвитие офицера ВКС России», «педагогические условия саморазвития офицера в частях ВКС России» отразить их содержательный аспект.

Автором, в аспекте аксиологического подхода, анализируется логика развития воспитательного идеала защитника Отечества, как в истории педагогики, так и в современной педагогической науке и практике, что демонстрирует стремление соискателя к фундаментальности и его развитую методологическую культуру. Полученные, теоретически обоснованные результаты привели соис-

кателя к раскрытию сущности и структуры саморазвития офицера ВКС России.

Развивая в первой главе логику исследования, автор делает вывод о том, что общей целью саморазвития офицера в частях ВКС России выступает стремление личности к воспитательному идеалу российского офицера – идеальному образу, воплощающему в себе лучшие качества российского воина – защитника Отечества, выразителя российской воинской культуры. Конкретным же целевым ориентиром в современных условиях является совершенствование личностно-профессиональных качеств офицера ВКС России: мотивационно-ценностных, личностных, профессиональных.

Соискателем обоснованы педагогические условия, обеспечивающие целостность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России, что дало возможность расширить научные представления о процессе саморазвития, определить направления основных усилий офицеров в применении количественных и качественных методов контроля и самоконтроля в организации учебно-воспитательного процесса и педагогического сопровождения саморазвития.

Наиболее убедительно авторская позиция представлена в теоретическом обосновании модели, обеспечивающей реализацию педагогических условий саморазвития офицерского состава ВКС России, включающая методологический, мотивационный, формирующий, корректирующий блоки и раскрывающая формируемые компоненты саморазвития. Диссертантом показано, что в модели в качестве эффективных условий саморазвития офицера выступают мотивационные, организационные, содержательные и корректировочно-оценочные условия, которые создаются в военно-педагогической среде воинской части. Модель, основанная на методологии системного, личностно-ориентированного, аксиологического и деятельностного подходов, обладает научной новизной и обогащает теорию саморазвития личности знаниями о возможностях моделирования педагогических условий саморазвития офицерского состава в частях ВКС России.

Выводы по теоретической части диссертационной работы соответствуют сформулированным задачам и замыслу научного изыскания.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка педагогических условий саморазвития офицера в частях ВКС России» описываются содержание и результаты опытно-экспериментальной работы, корректно описанной диссертантом. И. А. Лобанов проводит тщательный отбор диагностического инструментария и адаптацию методик к задачам экспериментальной работы, что позволило ему получить достоверные и убедительные экспериментальные данные. Эмпирический материал, содержащийся в диссертации, представлен с достаточной полнотой, сопровождается анализом и является достаточно убедительным.

Заслуживает внимания Целевая программа по организации и педагогическому сопровождению саморазвития офицера в частях ВКС России. Её новизна связана с её спецификой, которая определяется формированием у офицеров в процессе саморазвития личностно-профессиональных качеств, способствующих

ших достижению воспитательного идеала офицера – человека российской военной культуры, на основе мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-волевого компонентов.

Приведенные в диссертации данные экспериментальной работы могут быть приняты в качестве доказательства результативности практической реализации развиваемых в ней идей. Выводы по второй главе обобщают результаты эмпирического исследования.

Исследование И. А. Лобанова обладает научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

**Научная новизна** результатов исследования заключается в том, что:

- выявлены особенности и основные тенденции процесса саморазвития офицера в историко-культурной ретроспективе российского общества и государства, отраженные в соответствующей периодизации;

- определены сущность, целевой ориентир, содержание и структура саморазвития офицера в частях ВКС России;

- выявлена совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России: мотивационные, организационные, содержательные, корректировочно-оценочные;

- разработана и апробирована модель саморазвития офицера в частях ВКС России с учетом выявленных педагогических условий, основанная на идее непрерывного совершенствования личностно-профессиональных качеств; воплощающая принципы целостности, гуманизации и культуросообразности; комплексно реализующая системный, личностно-ориентированный, деятельностный и аксиологический подходы; структурно включающая в себя методологический, мотивационный, формирующий и корректирующий блоки;

- предложена научная идея непрерывности процесса саморазвития офицера в условиях прохождения им военной службы, реализующаяся в целевой программе по организации и педагогическому сопровождению саморазвития офицера в частях ВКС России.

**Значимость полученных автором диссертации результатов для развития общей педагогики, истории педагогики и образования**, в том, что они: 1) дополняют историю развития педагогической науки знаниями об историко-педагогической периодизации процесса саморазвития офицерского состава на различных этапах становления российского общества и государства; 2) дополняют потенциальные возможности саморазвития человека в современном мире знаниями о сущности, целевом ориентире, содержании и структуре саморазвития офицера в частях ВКС России; 3) расширяют идеи организации воспитательного процесса военнослужащих знаниями о возможностях самообразования и самовоспитания в период прохождения ими военной службы; 4) конкретизируют понятия «воспитательный идеал личности



российского офицера», «саморазвитие офицера в частях ВКС России», «критерии саморазвития офицера», «педагогические условия саморазвития офицера в частях ВКС России» за счет раскрытия их структуры и содержания; 5) дополняют теорию саморазвития личности знаниями о возможностях создания модели саморазвития офицера в частях ВКС России.

Представленная И. А. Лобановым диссертация имеет *практическую ценность*, которая заключается 1) в реализации целевой программы по организации и сопровождению процесса саморазвития офицера, обеспечивающей практические возможности развития личностно-профессиональных качеств в условиях прохождения военной службы в частях ВКС; 2) в апробации методов и приемов обеспечения непрерывного анализа этапов саморазвития военных специалистов, позволяющих диагностировать текущее состояние и возможные изменения, прогнозировать развитие личности на основе современных методик мониторинга; 3) в разработке планируемого методического материала на периоды обучения в рамках системы самостоятельной подготовки в воинских частях ВКС; 4) в разработке модели реализации педагогических условий саморазвития в процессе профессионально-должностной подготовки и мероприятий повседневной деятельности офицера ВКС России.

*Личный вклад* И.А. Лобанова в получении результатов, изложенных в диссертации состоит в участии на всех этапах подготовки диссертации; самостоятельном анализе междисциплинарных научных источников, нормативно-правовых документов Министерства обороны России, выявлении актуальной научной задачи исследования и научном обосновании подхода к ее решению; анализе научных результатов и формулировании выводов; в выборе и корректном применении адекватного методологического аппарата исследования; проверке и подтверждении достоверности результатов исследований; в получении и систематизации научных и экспериментальных данных; апробации полученных новых научных результатов на конференциях и совещаниях, в подготовке научных публикаций по выполненным исследованиям.

*Достоверность и обоснованность* результатов обеспечивается системным подходом к решению проблем исследования, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных логике и задачам исследования; опорой на результаты отечественных исследований по проблемам саморазвития личности; корректным применением теоретических и практических методов исследования; количественным и качественным анализом экспериментальных данных (124 офицера ВКС России Южного военного округа); подбором подходящих методов математической обработки результатов исследования.

*Апробация* И.А. Лобановым результатов исследования осуществлялась посредством их широкого обсуждения на заседаниях кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский

государственный педагогический университет», на методических советах воинских частей ВКС Южного военного округа, выступлениях на конференциях различного уровня: *международных* (Армавир, 2020; Стерлитамак, 2021; Саратов, 2021), *всероссийской* (Петрозаводск, 2021), *межрегиональной* (Армавир, 2021), и *внедрения* в процесс профессионально-должностной подготовки и повседневной деятельности воинских частей ВКС Южного военного округа.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов:** основные результаты исследования И. А. Лобанова могут служить основой в дальнейшей разработке учебно-методических материалов, посвящённых формированию личности военных специалистов; по проведению занятий в системе профессионально-должностной подготовки офицерского состава. Целевая программа позволяет выступить теоретической и практической основой для научно-методического сопровождения переподготовки как офицерского состава, так и военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

При общей положительной оценке проделанной работы, считаем необходимым, чтобы диссертант в процессе защиты пояснил свою позицию по следующим вопросам и замечаниям:

1. Автор во второй главе использует «Методику диагностики уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию» (С.97, С.99, С.107), употребляет словосочетания «уровень парциальной готовности» (С.108, С.109, С.140, С.141, С.196, С.214) и «Мотивационный компонент уровня парциальной готовности» (С.141). Что он понимает под парциальной готовностью к саморазвитию, так как в тексте диссертации такая информация отсутствует, не нашлось для неё места и в автореферате?

2. Чем руководствовался автор при использовании в исследовании критерия углового преобразования Фишера? Почему исследователь решил использовать именно данный критерий, а не другие не менее известные?

3. В § 2.2 (С.122) и в Приложении Е (С.221) автор указывает, что срок реализации предлагаемой целевой программы по организации и сопровождению процесса саморазвития офицера составляет 36 месяцев и в сумме 1008 часов. С учетом жесткой регламентации служебных обязанностей офицеров, из расчета какого служебного времени предлагается её реализовывать? Учитывался ли автором фактор «выпадания» из процесса саморазвития на какой-то период времени по тем или иным объективным причинам (состояние здоровья, служебная командировка, отпуск, перевод к новому месту воинской службы и т.д.)?

4. Необходимо конкретизировать уровень педагогического сопровождения процесса саморазвития офицера, на который рассчитана Целевая программа, так как каждый отличается от другого и имеет свою специфику: 1) на уровне воинской части в целом; 2) в микросоциуме, т.е. непосредственно в структурном

подразделении (в батальоне, роте, взводе, дивизионе и т.д.); 3) на уровне, субъектами которого являются руководители учебных занятий, должностные лица ответственные за проведение тех или иных мероприятий боевой подготовки на основе использования педагогического потенциала воинского социума; 4) на уровне самосовершенствования офицеров, включающий самостоятельную работу по своему профессионально-личностному росту; перевоспитанию отдельных негативных качеств и привычек поведения; самоконтроль за степенью социальных отношений внутри воинского социума.

5. В разделе диссертации *Заключение* для усиления восприятия значимости конкретных результатов опытно-экспериментальной работы по апробации модели саморазвития офицера в частях ВКС России с учетом выявленных педагогических условий необходимо было бы показать сравнительные табличные и графические показатели констатирующего и формирующего экспериментов в процентном и количественном соотношении.

В качестве пожелания хотелось бы отметить, что поскольку в работе используются определенные понятия гуманитарных наук и определения, введенные автором, то было бы целесообразно для однозначности восприятия текста диссертации представить уточненный словарь используемых понятий.

Указанные вопросы, замечания и пожелание имеют дискуссионный характер и не снижают достаточно высокой оценки диссертации в целом. Они нацелены на ориентирование автора в проблематике его будущих, несомненно, продуктивных исследований. И. А. Лобанов проявил себя как сложившийся исследователь, овладевший концептуальным аппаратом современной педагогики, разнообразными исследовательскими методами, а также ориентирующийся в научной литературе.

Текст диссертации и автореферата написан научным языком, корректно, грамотно, не позволяющим двояко трактовать научные результаты. Автореферат и публикации в полной мере отражают основное содержание диссертации, её основные положения, выводы и рекомендации.

Основные результаты исследования (судя по автореферату) изложены в 19 публикациях, в том числе 7 в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки РФ для опубликования результатов диссертационных исследований (5 из них в единоавторстве), остальные в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций.

В тексте диссертации и автореферата заимствования материалов и отдельных результатов, которые приводятся в тексте диссертации без ссылок на авторов и источники заимствования из имеемого списка использованной литературы не обнаружены.

Предложенные И.А. Лобановым новые решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями, а результаты диссертации вносят существенный вклад в общую педагогику, историю



педагогике и образования, обогащают научные представления о содержании процесса саморазвития офицера в частях ВКС России, тем самым открывая автору возможности для дальнейших исследований в избранном направлении. Указанное свидетельствует о соответствии диссертации И.А. Лобанова паспорту специальности 5.8.1. *Общая педагогика, история педагогики и образования*: п. 2. Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов); п. 11. Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования; п. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека.

***Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней:*** диссертация Лобанова Ильи Андреевича на тему «Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России» по своей актуальности, теоретической значимости и практической ценности, глубине анализа, прикладному значению, степени обоснованности, достоверности и новизне научных положений и выводов является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний.

Диссертация обладает внутренним единством, содержит новые результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку и соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а её автор Лобанов Илья Андреевич заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. *Общая педагогика, история педагогики и образования*.

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный старшим научным сотрудником научно-исследовательского отдела (организации инновационной деятельности и оценки качества образовательного процесса), доктором педагогических наук, профессором Вячеславом Александровичем Митраховичем, обсужден и одобрен на расширенном заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин и научно-исследовательского отдела (организации инновационной деятельности и оценки качества образовательного процесса) ФГКВОУ ВО «Военная орденов

Жукова и Ленина Краснознамённая академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Будённого» Министерства обороны Российской Федерации 01 апреля 2024 г., протокол №11.

Старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела (организации инновационной деятельности и оценки качества образовательного процесса) ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознамённая академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого» МО РФ,  
доктор педагогических наук, профессор

 Митрахович Вячеслав Александрович

Заведующая кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного» МО РФ,  
доктор педагогических наук, профессор

 Соколова Ирина Ивановна

« 1 » апреля 2024 г.

**Подписи Митраховича Вячеслава Александровича  
и Соколовой Ирины Ивановны заверяю**



**Сведения о ведущей организации:**

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознамённая академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ВАС
Ведомственная принадлежность организации	Министерство обороны Российской Федерации
Почтовый адрес организации	194064, г. Санкт-Петербург, Тихорецкий проспект, д.3.
Телефон организации	8 (812) 247-98-35.
Адрес электронной почты	vas@mil.ru.
Адрес официального сайта организации в сети Интернет	https://vas.mil.ru;