

«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
кандидат химических наук



М.В. Шарафан

«10» марта 2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» на диссертацию Рахматулиной Бэлы Руслановны на тему «Педагогические условия формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы. Проблема воспитания подрастающего поколения является одной из самых дискуссионных в современной педагогике. Существенные изменения, происшедшие за последние десятилетия, отказ от существовавшей идеологии, новые проблемы, связанные с воздействием идеологии глобализации, технологий распространения идей и ведение идеологической борьбы, и другие новые условия воспитания молодежи, обусловили переосмысление сущности самого феномена воспитания, его места и роли в общественной жизни, логики реализации воспитательного процесса, его особенностей, законов и принципов. Требуется научное обоснование теоретических положений педагогической науки, которые позволят разработать и реализовать новую передовую концепцию организации и определения содержания воспитательного процесса.

Важнейшим и действенным механизмом воспитания в современных условиях является понятие и принятие реальных целей воспитания, реализующихся через совместную деятельность групп сверстников, детей и взрослых, на основе самоопределения направленности личностного развития в условиях коллектива. При этом сам темп жизни, изменяющиеся запросы социума создают объективную значимость и внутреннюю готовность молодежи к общественно активной деятельности.

Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе социального опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека. Подростковый возраст является тем благоприятным периодом, когда становление активной гражданской позиции личности как одного из компонентов чувства гражданственности является особо актуальным.

Самостоятельная инициативная общественная деятельность подростков может способствовать благополучному жизнеобеспечению и достижению высокого уровня самостоятельности, стать способом самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, явиться эффективным способом накопления жизненного и делового опыта.

Воспитательный процесс является частью широкого процесса формирования личности, который объединяет как обучение и воспитание в образовательных учреждениях, так и воспитание в семье, и воздействие микросреды, социального окружения. Однако, реалии сегодняшнего дня, современная действительность и проблемы обеспечения существования и развития Российского государства требуют именно совершенствования процесса формирования и воспитания гражданина, иного уровня отношений личности с государством.

Требуется реализация общих потребностей общества (в подготовке социально активных граждан из числа молодежи, реализация потребностей подростков и молодежи в гражданском самоопределении, представлении им возможностей в удовлетворении собственных потребностей в образовательном процессе) и конкретных потребностей образовательного процесса (создание реальной школьной практикой гражданского воспитания, обеспечение существующей системы эффективными средствами, методами и формами организации воспитания, и ее недостаточным соответствием современным условиям и др.)

Проведенный автором анализ научной и методической литературы позволил ему прийти к заключению о том, что гражданское образование имеет ярко выраженный синтезированный ценностный характер, является составной частью национального образования, нацелено на самореализацию личности, формирование знаний, обеспечивающих молодому человеку свободу в выборе мировоззренческих ориентаций в условиях становления современного общества.

Мнение автора, полагающего, что гражданин - это нравственный человек, обладающий чувством собственного достоинства, знающий и уважающий историю и культуру своего Отечества и других народов, обладающий гражданственностью как интегративным качеством, предполагающего единство нравственной, правовой и политической культуры, развитого патриотизма - не вызывает сомнений. Тем более что, как отмечает автор, «важность формирования гражданственности подростков в аспекте развития гуманистических идеалов, чувства социальной

ответственности, гражданского долга и любви к Отчизне ... заложена в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) общего образования (основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ: от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413).

Успешное формирование гражданственности у подростков в школе возможно при использовании во внеклассной воспитательной работе целостной системы, которая предполагает активную деятельность и взаимодействие всех субъектов воспитания, взаимосвязь основных компонентов воспитательного процесса, создание благоприятных предпосылок и условий для формирования личности. Организационное единство системы формирования гражданственности у подростков обеспечивается через системное представление добровольчества (волонтерства) рассматриваемого как одна из значимых форм этой работы. Безусловно, автор прав, когда добровольчество (волонтерство) рассматривает с точки зрения созидательной гражданской активности подростков и молодежи, доказывая при этом важность этого процесса для функционирования гражданского общества, обеспечения достижения целей воспитания, формирования ценностных ориентаций и социальной ответственности каждого молодого человека.

Но наиболее действенным способом эффективного использования всей совокупности ресурсов добровольчества является труд и выполнение трудовой деятельности во всех его аспектах.

В этой связи автором выявлен ряд факторов, обеспечивающих актуализацию содержания исследуемой темы исследования, наиболее важные из их числа являются:

- потребность государства в подготовке современных школьников к поиску новых знаний, способствующих формированию устойчивой гражданской позиции и ответственности за свою страну;
- потребность подростков в гражданском самоопределении в условиях ограниченной возможности её удовлетворения в образовательном процессе;
- усиливающуюся тенденцию к развитию добровольческого (волонтерского) движения в России;
- недостаточное соответствие современным социальным и педагогическим условиям применяемого педагогического инструментария для формирования гражданственности подростков в процессе трудового воспитания в силу отсутствия знаний о самих условиях.

Перечисленная совокупность придает особую значимость вопросу о необходимости создания педагогических условий для формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, способствующих вовлечению обучающихся в волонтерскую

деятельность, реализации себя как личности и гражданина, позволяющих сформировать устойчивую гражданскую позицию.

Однако, автор приходит к заключению, что среди множества вопросов формирования гражданственности, и организации добровольчества изученных учёными из разных областей научного знания, остались не освещёнными основные компоненты формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах в совокупности с педагогическими условиями их обеспечения. На основании данного заключения автором формулируется научное противоречие между объективной необходимостью в формировании гражданственности подростков и отсутствием знаний о педагогических условиях, позволяющих формировать гражданственность подростков в процессе деятельности добровольческих (волонтёрских) трудовых бригад.

Вышесказанное позволяет констатировать, что исследование педагогических условий формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах является актуальным. Тема и задачи исследования соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук и паспорту специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечиваются алгоритмом построения исследования, методологическим подходом к разработке проблемы, использованием современных информативных методов, адекватных поставленной цели и задачам; репрезентативной выборкой контингента исследования, достаточным числом проведенных обследований, а также теоретической интерпретацией полученных результатов.

Алгоритм исследования предполагал:

- определить теоретические основания построения гражданского воспитания подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах;
- разработать совокупность педагогических условий формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах;
- определить компоненты и критерии оценки сформированности гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах;
- разработать модель реализации педагогических условий по формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах;
- экспериментально проверить эффективность модели реализации педагогических условий по формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) трудовых бригадах.

Рецензируемая диссертационная работа характеризуется глубокой теоретической проработкой проблемы исследования. Формулировка темы

исследования, его целеполагание, определение объекта и предмета в целом осуществлены корректно и очерчивают круг исследовательского поиска.

Диссертация представляет собой квалификационную научную работу, имеющую внутреннее единство, содержащую совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующую о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого. Она показывает умение соискателя логично, последовательно, убедительно и лаконично излагать материал. Основные положения и выводы диссертации соответствуют цели и задачам исследования, положениям, выносимым на защиту, вытекают из собственных результатов, логичны и обоснованы.

Научная новизна результатов исследования, основных положений и выводов. Автором впервые в процессе экспериментальных исследований с позиции комплексного подхода:

- представлены теоретические основания построения гражданского воспитания подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах (обоснована необходимость реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов, опоры на единство и борьбу инвариантности и вариативности в построении гражданского воспитания подростков) определены основные направления деятельности, представлена система мер, состав средств, содержание и составляющие процесса формирования гражданской ответственности подростков в контексте совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде;
- разработана совокупность педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах (обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности; создание добровольческих (волонтерских) трудовых бригад как основы процесса формирования гражданской ответственности подростков; насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, информацией, имеющей значение для формирования гражданской ответственности и нравственных черт личности; насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского, трудового характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума; обеспечение единого педагогического воздействия всех участников образовательных отношений; создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданской ответственности подростков, трудового воспитания и волонтерства), обеспечивающих при их реализации формирование у участников процесса знаний законодательной основы; развитие приоритетных личностных качеств гражданина и патриота; обеспечение готовности к продуктивной деятельности;

- определены компоненты гражданской ответственности подростков (гражданское сознание, гражданские чувства, гражданская активность и гражданское поведение), обоснованы критерии (когнитивный, эмоционально-нравственный, деятельностно-поведенческий) и показатели, позволяющие определить уровень гражданской ответственности подростков в условиях добровольческих трудовых бригад;
- разработана эффективная модель реализации педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, включающая в себя целеполагающий компонент (цель, задачи, основные направления деятельности по формированию гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах); технологический компонент (педагогические условия и критерии), этапы (осознание, осмысление, принятие ценностей, активная деятельность), и совокупность средств формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, а также содержание самой деятельности.

Значимость полученных результатов для науки и практики.

Теоретическая значимость результатов настоящего диссертационного исследования заключается в том, что:

- общая теория формирования гражданской ответственности дополнена комплексом идей, уточняющих возможности построения гражданского воспитания подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах путем реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов;
- теория внешкольного воспитания и образования расширена путём внесения в неё знаний, рассматривающих процесс формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах как её структурную и составную часть, эффективно обеспечивающую учёт социально-педагогических запросов общества;
- методика воспитания целостной личности и построения гражданского воспитания подростков дополнена знаниями об основных направлениях воспитательной деятельности, системе мер, составе средств, содержании и составляющих процесса формирования гражданской ответственности подростков, а также уточнён состав педагогического инструментария воздействия на подростков во внеучебное время;
- идея организации средового воспитательного и образовательного влияния расширена знаниями о возможностях совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде в процессе гражданско-патриотического воспитания подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах;
- полученные результаты дают объективную возможность дополнить методику внеучебного воспитания подростков знаниями о возможностях создания модели реализации педагогических условий формирования гражданской ответственности и патриотических качеств подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

Диссертационное исследование Рахматулиной Б.Р. имеет существенное и многоплановое практическое значение. Наиболее важными из их числа являются то, что:

– разработана и внедрена в практику модель реализации педагогических условий способствуют повышению эффективности процесса формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах;

– обоснована совокупность педагогических условий, которая обеспечивает основу организации и управления процессом формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах;

– разработан педагогический диагностический инструментарий и методические рекомендации определения и оценки уровня сформированности гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах; выявлены основные направления педагогического воздействия на подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах (анкеты, опросники, тесты и т.д.);

– подготовлены, апробированы и внедрены педагогические рекомендации для директоров, заместителей директоров, педагогов, классных руководителей, социальных педагогов образовательных организаций по формированию гражданской ответственности подрастающего поколения при их участии в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

В содержании и логике раскрытия теоретических положений просматривается высокий уровень педагогической и научной компетентности соискателя в исследуемых вопросах, методологии и методике научных исследований.

Позиции автора, связанные с обоснованием научной новизны и теоретической значимостью исследования и его практической ценностью нашли свое воплощение в положениях, выносимых на защиту и выводах, получив четкие, лаконичные формулировки,

Диссертации логично и последовательно изложена. Отмечается качественная архитектура работы, которая адекватна теме и полностью соответствует заявленному предмету и объекту исследования.

Выводы, представленные в диссертации, подтверждают выдвинутую гипотезу, отличаются новизной, раскрывают основные достижения диссертации.

Текст работы проявляет ряд важных достоинств соискателя и кандидатского исследования – фундаментальность, научную оригинальность, теоретико-методологическую значимость, проективность, прогностичность и доказательность. Особо следует отметить, что в диссертации Б.Р. Рахматулиной на всех этапах проведенного исследования были выдержаны основные концептуальные положения. Соискатель проявил значительные исследовательские умения, стремление к научному поиску, знания сущности исследовательских проблем, представленных в диссертации, что

свидетельствует о его высокой профессиональной и исследовательской подготовке.

Публикации по теме диссертации (9, из числа которых 4 в журналах из перечня ВАК), выполнены в соответствии с требованиями ВАК.

Достоверность и обоснованность основных положений, результатов исследования, выводов подтверждается использованием основных концептуальных положений, методологических принципов; применением комплекса методов, адекватных объекту, цели и задачам исследования; достаточным количеством выборок испытуемых; корректным использованием методов математической статистики при количественном анализе экспериментальных данных.

Автореферат диссертации полностью соответствует ее основной идее. Материалы и выводы отражают вклад автора в проведенное исследование.

В основу научной дискуссии по диссертации могут быть положены следующие **замечания и спорные моменты**.

1. Педагогические условия формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах следовало классифицировать либо по причинности появления, либо по исполняемым функциям, что привело бы к возможности объявления о конечности и завершенном характере этой совокупности. Тем более, что во втором положении, выносимом на защиту, автор подчеркивает необходимость рассмотрения педагогических условий через формирование социально-смысловых, общественно-культурных и социально-трудовых компетенций, то есть вплотную подходит к проблеме классификации рассматриваемого педагогического конструкта. В данном случае остается сомнение о представлении и описании всех необходимых условий.

2. Реализация требований насыщения образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности и насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского характера, что во взаимодействии обеспечивает устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, требует создания условий для «резонирования» этих компонентов. Однако, организация подобного взаимодействия в модели просматривается лишь в совместной работе участников образовательно-воспитательного процесса, хотя этого явно не достаточно.

3. Обладающие признаками научной новизны и попавшие в структуру модели знания, связанные с определением основных направлений деятельности по формированию гражданственности подростков в условиях волонтерской деятельности не отмечены в разделе научной новизны и не вынесены, как отдельный пункт в положения, выносимые на защиту

4. Большой массив педагогического материала, имеющий практическое значение (*Педагогические рекомендации по формированию гражданственности; Организация практической работы по формированию гражданственности; Перечень и календарь исполнения воспитательных мероприятия по формированию гражданственности подростков в*

добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах; Перечень форм мероприятий; Порядок планирования мероприятий; Сценарий торжественного вручения паспортов «Я – гражданин России»; Проект: «Развитие гражданско-патриотической и поисковой работы»; План мероприятий для членов трудовых бригад; Порядок организации участия школы во Всероссийской акции «Бессмертный полк»; Порядок организации и участия в месячнике военно-патриотической работы; Порядок и содержание работы Литературного кружка авторского стихотворения (цикл «Стихи Победы»); Авторские стихи о великой победе и патриотизме (5 разных тематик); План мероприятий по подготовке и проведению празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и др.) попало в приложение и осталось без достаточного обсуждения и внимания. Этот недостаток требуется устранить путем публикации соответствующих методических рекомендаций.

Указанные замечания не принципиальны, носят дискуссионный характер и не снижают значимости проведенного автором исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационная работа Рахматулиной Бэлы Руслановны на тему «Педагогические условия формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах», является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи определения условий и порядка формирования гражданственности подростков в условиях добровольческих трудовых бригад, имеющей значение для развития педагогической науки, вносит вклад в теорию и практику общей педагогики.

По своей актуальности, степени обоснованности научных положений и выводов, их достоверности, новизне, теоретической и практической значимости, оформлению диссертационная работа Б.Р. Рахматулиной соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в ред. От 02. 08.2016, от 28.98. 2017 пп 8,10, 11, 13, 14), а ее автор, Рахматулина Бела Руслановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный доктором педагогических наук по специальности 13.00.01– общая педагогика, история педагогики и образования, профессором кафедры технологии и предпринимательства Сеницыным Ю.Н. обсужден и одобрен на совместном заседании кафедры педагогики и психологии и кафедры технологии и

предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГ БОУ ВО «Кубанский государственный университет» «09» марта 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой технологии и предпринимательства, доктор педагогических наук, профессор, заместитель декана по научно-исследовательской работе и инновациям

Н.М. Сажина

«Подпись Сажиной Н.М. подтверждаю»



Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет». Адрес: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д.149. Контактные телефоны: тел.8(861)219-95-02.

E-mail: rector@kubsu.ru

Сайт: www.kubsu.ru/ru/contacts