

УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора

**ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет
имени И.С. Тургенева»**

А.А. Федотов

29.09.2020г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» на диссертационную работу Коркмазова Алима Викторовича «Формирование личностно-смысловой сферы обучающихся в образовательном пространстве вуза», представленную в диссертационный совет Д 999.147.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В современном обществе, когда одновременно поликультурный мир характеризуется неоднородностью и противоречивостью социальных интересов и ценностных систем, возникает потребность в ценностно-опосредованном, осмысленном отношении человека как к окружающей его действительности, так и к самому себе. В этой связи в целом ряде государственных документов, например, таких как Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», подчёркивается необходимость воспитания личности на основе гуманистических, традиционных ценностей российского общества. Поэтому появление исследования, направленного на изучение особенностей формирования личностно-смысловой сферы студентов ВУЗа, каковым

является диссертация А.В. Коркмазова, можно оценить как актуальное и своевременное.

Актуальность проведенного исследования подтверждается также интересом научного сообщества, во-первых, к новому психолого-педагогическому направлению – смысловой дидактике, в рамках которой процессы обучения рассматриваются под углом зрения инициации смыслообразования обучающихся; во-вторых, к технологии формирования личностно-смысловой сферы студентов; в-третьих, к специфике организации смыслоориентированного процесса подготовки специалистов. При этом трансформация образовательного процесса, подразумевающая переход на личностно-смысловой уровень, ставит перед педагогикой целый ряд проблем. Необходимо переориентировать цели обучения с информационных на развивающие, содержание вывести с «знаниево-отчужденного» уровня на личностно-ценностный, важно перестроить формы обучения с авторитарно-унифицированных на демократически-вариативные. Особый блок проблем относится к переосмыслению уже существующих и разработке новых технологий обучения.

Несмотря на актуальность исследования, в педагогической литературе недостаточно работ, ориентированных на изучение педагогических условий и установление технологических основ, обеспечивающих формирование личностно-смысловой сферы студентов. Остаются открытыми и мало изученными вопросы: обоснования структурно-содержательных характеристик личностно-смысловой сферы и ее роли в профессиональном становлении будущего специалиста; выявления основных критериев, определяющих уровень сформированности личностно-смысловой сферы обучающихся; методологических основ смыслотехнологии в учебно-образовательном процессе вуза.

Структура работы соответствует предъявляемым к кандидатским диссертациям требованиям и отражает заявленную проблематику. Работа

состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка отечественной и зарубежной литературы.

Во введении диссертации достаточно емко и убедительно обосновывается актуальность темы исследования, корректно сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования и выносимые на защиту положения. Достижению поставленных в исследовании цели и задач способствовало применение комплекса методов научного познания.

В теоретической части работы, отраженной в первой главе «Теоретические основы смыслоориентированного обучения в вузе», соискатель анализирует проблему исследования смыслоориентированного обучения в вузе и личностно-смысловой сферы как регулятора профессионального становления будущего специалиста. Необходимо отметить тщательность анализа проблемы личностно-смысловой сферы студента, парадигмы смыслового полисубъекта, педагогических условий формирования личностно-смысловой сферы студента, в результате которого соискателю удалось уточнить понятия «личностно-смысловая сфера» и «смысловой полисубъект», дополнить теоретические сведения о структуре личностно-смысловой сферы и об особенностях применения смыслотехнологии в образовательном пространстве вуза, углубляющие знания в теории педагогики высшей школы и обогащающие теоретические представления в области педагогических технологий. Проведенный анализ сделан на высоком уровне теоретического обобщения, что характеризует А.В. Коркмазова как исследователя со сформировавшимся научным складом мышления и высоким уровнем профессионально-педагогической культуры.

Во второй главе «Реализация личностно-смыслового потенциала студентов в процессе обучения» осуществлен анализ факторов, определяющих совокупность психолого-педагогических приемов формирования и развития системы личностно-смысловой сферы, доказана их эффективность в учебно-воспитательном процессе высшего образования. В

тексте чувствуется авторская позиция А.В. Коркмазова, его собственный взгляд на обсуждаемые вопросы и личная заинтересованность в изучаемой проблематике. При изложении данной главы автор особое внимание уделил описанию методических аспектов: обоснованию выборки, методов и методик исследования; детальному и последовательному описанию процедуры исследования. Необходимо отметить методический инструментарий данной работы, включающий методики психолого-педагогической диагностики: методику, направленную на исследование смысло-жизненных ориентаций личности, ее самоотношения и рефлексии (тест СЖО Д.А. Леонтьева) с использованием программы «Анализ данных в EXCEL» (инструмент «Регрессия») с целью построения уравнения множественной линейной регрессии и системы одновременных уравнений для выборок – студенты 1 курса; студенты 4 курса; идиографический подход с общепринятой классификацией уровней развития смысловой сферы личности (ситуационного, эгоцентрического, группоцентрического, просоциального, духовного), который адаптирован соискателем для обучающихся ВУЗов. В своей работе автор демонстрирует, что качественное различие между состояниями «СЖО» и показателями диагностических признаков сформированности личностно-смысловой сферы обучающихся, отраженными в идиографическом подходе, свидетельствует о положительном сдвиге исследуемого признака у респондентов двух зависимых выборок. Высокая репрезентативность и надежность экспериментального исследования явились подтверждающимися факторами позитивного влияния разработанных педагогических условий, способствующих формированию личностно-смысловой сферы субъектов обучения и обеспечения смысловой направленности образования, и смысло-технологии.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена тем, что: оно построено на всестороннем теоретическом анализе существующих подходов, рассматривающих проблему формирования

лично-смысловой сферы в образовательном пространстве вуза, позволившим сформулировать обоснованные теоретические выводы и практические рекомендации; достоверность результатов исследования обеспечивается экспериментальной проверкой выдвинутой гипотезы и эффективностью теоретических выводов, согласующихся с опубликованными данными по теме диссертации; использованы адекватные поставленным задачам подходы и методы исследования, учитывающие воспроизводимость результатов исследования в образовательном пространстве вуза; современные методики сбора и обработки статистической информации, в частности, регрессионный анализ и критерий знаков, позволившие в условиях репрезентативной выборки определить достоверность результатов исследования.

Новизна научных результатов исследования состоит в том, что в нем: обосновано содержание понятия «смыслотехнология» как совокупности наиболее рациональных методов и приемов организации образовательного процесса, направленного на «малую» динамику развития смысловых образований (смыслообразования, смыслоосознания, смыслостроительства), предполагающую обретение смысла в потенциальной (будущей профессиональной) и актуальной (познавательной) деятельности; выделены и качественно описаны основные методологические требования к смыслотехнологии: универсальность, управляемость, воспроизводимость, направленная на изменение внутриличностной динамики смысловых процессов: смыслообразования, смыслоосознания, смыслостроительства, в независимости от профиля профессиональной подготовки в вузе; выявлены диагностические признаки уровней сформированности лично-смысловой сферы обучающегося: ситуационного, эгоцентрического, группоцентрического, просоциального, духовного, фиксирующие структурные и процессуальные стороны учебной деятельности; определена и научно обоснована совокупность педагогических условий, которая

обеспечивает эффективность формирования личностно-смысловой сферы обучающихся ВУЗа.

Разработанные в диссертации теоретические положения вносят вклад в научное направление, рассматривающее проблемы формирования личностно-смысловой сферы студентов высшего образования в процессе усвоения определенных знаний, умений и навыков, являющихся производными от соответствующих видов учебных действий.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что в нем: уточнено содержание понятий: «личностно-смысловая сфера», «смысловой полисубъект»; дополнены теоретические сведения о структуре личностно-смысловой сферы; о роли личностно-смысловой сферы в профессиональном становлении будущего специалиста; изложено теоретическое обоснование процесса отбора системы упражнений, относительно каждого уровня (уровень понимания (смыслообразование), уровень осознания (смыслоосознание), уровень осмысления критической ситуации (смыслостроительство)) «малой» динамики развития и трансформации смысла; доказана необходимость реализации разработанных методических рекомендаций по использованию системы психолого-педагогических приемов формирования и развития личностно-смысловой сферы в образовательном процессе. Данное исследование вносит вклад в теорию смысловой дидактики, расширяет представления о возможностях использования смыслотехнологий в образовательном процессе с целью формирования личностно-смысловой сферы студентов.

Практическая значимость результатов исследования представлена разработкой и внедрением в учебно-воспитательный процесс методических рекомендаций по использованию смыслотехнологии в Институте дополнительного профессионального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова», в Федеральном государственном казенном

образовательном учреждении высшего образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации; адаптацией и внедрением идиографического подхода для определения уровней сформированности личностно-смысловой сферы обучающихся; методическими рекомендациями по использованию смыслотехнологий в учебном процессе. Результаты исследования могут быть использованы при написании научно-методических работ по проблемам становления личности в процессе учебно-воспитательной деятельности в ВУЗе.

Диссертационная работа А.В. Коркмазова представляет собой фундаментальное самостоятельное исследование. Автору удалось раскрыть и дополнить систему научных представлений, объясняющих специфику формирования личностно-смысловой сферы студентов в образовательном пространстве вуза. Анализ диссертации показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования нашли отражение в содержании и выводах, проведенного соискателем исследования. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой исследования, что обусловлено общим логическим ходом исследовательского замысла.

Содержание диссертации соответствует содержанию автореферата и публикациям автора. Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в одиннадцати работах общим авторским объемом 4.7 п.л., в том числе 4 научных публикаций в рецензируемых журналах из перечня ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Вместе с тем, по отношению к данной работе можно сделать следующие замечания:

1. Давая обоснование основным результатам проведенного исследования, автор апеллирует основополагающими работами по педагогике и психологии. Однако некоторые выводы, получаемые им в данном контексте, просто постулируются без каких-либо доказательных рассуждений. Это касается, например, содержания понятия «ценностно-

смысловой сферы» (стр. 39), и одного из основных методологических требований к смыслотехнологии, а именно «управляемости» (стр. 116) и др.

2. В работе предложена система методов и приемов организации образовательного процесса, направленного на «малую» динамику развития смысловых образований (смыслообразования, смыслоосознания, смыслостроительства), предполагающую обретение смысла в потенциальной (будущей профессиональной) и актуальной (познавательной) деятельности, являющаяся основой смыслотехнологии. Однако соискателем не указаны основные её достоинства.

3. По результатам исследования опубликовано значительное количество работ. Абсолютное большинство из них носят экспериментальный, теоретический характер. В результате значительная прикладная ценность исследования не нашла своего достаточно полного отражения в них. Соискателю необходимо в процессе дальнейшей публикационной активности больше внимания уделить разработке материалов в виде методических рекомендаций, учебных пособий по формированию личностно-смысловой сферы обучающихся.

4. Перспективным, на наш взгляд, является решение задачи по трансферту смыслотехнологии в вузе в систему дополнительного образования, которое базируется на сформированных профессиональных компетенциях обучающихся, а также в образовательную систему школ, лицеев, техникумов. Хотелось бы узнать мнение диссертанта о возможности решения данной задачи.

Данные замечания не снижают ценности работы А.В. Коркмазова.

Заключение о соответствии диссертационной работы требованиям ВАК РФ.

На основании рассмотрения содержания и результатов исследования А.В. Коркмазова можно констатировать следующее. Тема диссертации соответствует содержанию работы. Цель, объект, предмет, основные положения, выносимые на защиту, сформулированы методологически

грамотно и находятся в тесной взаимосвязи. Практические рекомендации теоретически и экспериментально обоснованы. Основные положения и результаты прошли необходимую апробацию.

Диссертация Алима Викторовича Коркмазова «Формирование личностно-смысловой сферы обучающихся в образовательном пространстве вуза», представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу и соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. от 21.04.2016), а ее автор Коркмазов Алим Викторович достоин присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв, подготовлен доктором педагогических наук, профессором Уманом Аркадием Ильичём, обсуждён и утверждён на заседании кафедры педагогики и профессионального образования 08 сентября 2020 г. , протокол №1.

Заведующий кафедрой педагогики и профессионального образования,
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»

 Уман Аркадий Ильич

Подпись Умана А.И. заверяю
Ученый секретарь ученого
Совета ОГУ им. И.С. Тургенева

 Чаадаева Наталья Николаевна

Контактная информация:

Адрес: 302026, г. Орел ул., Комсомольская, д. 95

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (ФГБОУ ВО ОГУ имени И.С. Тургенева)

Телефон: 89092299183

Адрес электронной почты: ar.uman@yandex.ru

Сайт ОГУ имени И.С. Тургенева: <http://oreluniver.ru>