

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
С.Ю. Глазов
_____ 2025 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» на диссертацию Хут Саиды Ерстемовны «Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Хут Саиды Ерстемовны обусловлена необходимостью воспитания подростков как конкурентоспособных мобильных специалистов, способных быстро адаптироваться к изменяющейся социальной и профессионально-производственной среде. В связи с этим проблема профессионального самоопределения подрастающего поколения становится все более значимой в соответствии с потребностями общества и интересов государства.

Безусловно, данная проблема является особенно актуальной по отношению к подросткам, совершившим общественно опасные деяния и проходящих курс реабилитации в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. В педагогической теории и практике формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа подлинно присутствует «дефицит» теоретических разработок и соответствующих практических рекомендаций по решению заявленной проблемы. Как справедливо отмечает автор, формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа выступает предиктором их успешной социально-педагогической реабилитации и дальнейшей социализации после выпуска из учреждений. Поэтому исследование Хут С.Е. на примере формирования готовности к профессиональному

самоопределению подростков с девиантным поведением решает более широкую проблему поиска современных актуальных эффективных форм, методов и средств социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в условиях специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.

Научный аппарат диссертационного исследования С.Е. Хут сформулирован непротиворечиво и заслуживает высокой оценки. В работе достаточно четко обосновывается актуальность исследования, сформулированные исследовательские задачи соответствуют поставленной цели (теоретически обосновать, разработать и апробировать модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа), последовательно характеризуя процесс ее достижения, а также согласуются со сформулированной гипотезой. Объект и предмет исследования определены корректно и охватывают необходимый и достаточных круг изучаемых научных процессов и явлений. Использованные методы адекватны содержанию, логике и задачам исследования. В положениях, вынесенных на защиту, отражены основные результаты проведенной работы; каждый из этих результатов охарактеризован с точки зрения научной новизны, теоретической и практической значимости, и представлен в выводах к работе. Структура работы логична и последовательна. Работа состоит из введения, двух глав, включающих семь параграфов, выводов по главам, заключения, списка литературы (всего 200 источников, в том числе 10 на иностранном языке) и 4-х приложений. Общий объем текста составляет 242 страницы.

Ведущая идея исследования С.Е. Хут заключается в том, что в современных социально-культурных и экономических условиях развития России стратегическим направлением социально-педагогической реабилитации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа является формирование у них готовности к профессиональному самоопределению, как поэтапного последовательного изменения личностного конструкта жизненного самоопределения (переоценка смысложизненных установок по отношению к труду в целом; формирование практических трудовых умений в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности и формирование личностной направленности профессионального самоопределения), что стимулирует развитие субъектной позиции подростков.

Научная новизна исследования С.Е. Хут заключается в том, что:

– раскрыта сущностно-содержательная характеристика готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

– охарактеризованы уровни готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных

учреждений закрытого типа, которые задают логику организации процесса их социально-педагогической реабилитации;

– обоснованы профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации в качестве основного педагогического средства формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

– выявлена совокупность педагогических условий формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

– разработана и апробирована модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Указанная научная новизна исследования С.Е. Хут обусловлена объективно целесообразной и логически непротиворечивой интеграцией идей системного, комплексного, деятельностного, концептуального, ситуационного подходов, что позволило получить многоаспектный научный результат.

Наиболее существенные положения диссертационного исследования С.Е. Хут придающие ему *теоретическую значимость* заключаются в обогащении педагогического знания в области:

– проектирования воспитательных систем в образовательных организациях различных типов – представлениями о сущности и содержании процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

– теорий и концепций социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением – выявленными педагогическими условиями формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

– структуры и содержания образовательного процесса как целостного педагогического явления в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа – разработанной моделью формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников, в которой описаны принципы организации педагогической деятельности и функции профессионального самоопределения воспитанников для каждого этапа формирования готовности к профессиональному самоопределению;

– педагогических средств социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением – апробированными профессионально ориентированными реабилитационно-воспитательными ситуациями в качестве основного педагогического средства формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

– качества образования – представленным критериально-диагностическим инструментарием для определения эффективности модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнения и определяется тем, что результаты исследования, *во-первых*, внедрены в рабочую программу воспитания обучающихся Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, *во-вторых*, используются для повышения квалификации руководителей, педагогов специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, сотрудников органов и учреждений системы профилактики субъектов Российской Федерации на базе Ресурсного центра методического обеспечения развития практики профилактической работы, повышения профессионального уровня специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Министерства просвещения РФ.

Таким образом, исследование С.Е. Хут представляет значимую теоретико-методологическую базу для перспективных разработок по следующим направлениям:

– мониторинг профессионального самоопределения воспитанников СУВУ;

– сетевое взаимодействие СУВУ, региональных социально-культурных учреждений и производственных организаций по профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением;

– организационно-методическое сопровождение семей выпускников СУВУ по профессиональному самоопределению выпускников.

Апробация результатов исследования С.Е. Хут осуществлялась на федеральном уровне:

– в экспериментальной работе участвовали обучающиеся общеобразовательной организации и трех специальных образовательных учреждений закрытого типа из различных регионов Российской Федерации (Республика Адыгея, г. Майкоп; Кемеровской и Кировской области) (всего 378 обучающихся);

– автором организованы и проведены:

а) курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов СУВУ, а также сотрудников органов и учреждений системы профилактики субъектов Российской Федерации на базе Ресурсного центра методического обеспечения развития практики профилактической работы, повышения профессионального уровня специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Минпросвещения России;

б) образовательные семинары для педагогов СУВУ в рамках Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам для обучающихся СУВУ;

в) семинар-совещания для специалистов по воспитанию в общеобразовательных организациях, а также муниципальных и региональных координаторов системы патриотического воспитания в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

г) обучающие семинары для советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями субъектов РФ на Всероссийских учебно-методических сборах советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации профилактической работы с обучающимися.

Промежуточные и основные результаты исследования докладывались на конференциях различного уровня (региональных, всероссийских, международных).

В первой главе диссертационного исследования *«Теоретико-методологические основы формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа»* представлены результаты теоретического анализа современных психологических и педагогических исследований, посвященных проблеме профессионального самоопределения подростков (стр. 21-39); описано авторское понимание сущностного содержания формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ как педагогической проблемы (стр.39-41); описаны уровни формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ (стр. 41-46, табл.1); обосновано использование профессионально ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации как основного средства формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ (стр. 51-61); обоснована совокупность педагогических условий формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ (стр. 61-66).

Во второй главе диссертационного исследования *«Содержание и результаты экспериментальной апробации модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа»* представлена модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ (стр. 75-91, табл. 2); подробно описаны содержание и результаты констатирующего и формирующего исследования формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ (стр.92-145).

Особого внимания заслуживает разработанная и успешно апробированная С.Е. Хут процессуальная модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ,

представленная тремя этапами (переоценка смысложизненных установок по отношению к труду в целом; формирование практических трудовых умений в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности и формирование личностной направленности профессионального самоопределения), где для каждого этапа:

– указаны актуальные типы профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций, выступающие основным педагогическим средством формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников для данного этапа;

– описаны результаты этапа в виде: а) содержательных изменений в структуре изменения готовности к профессиональному самоопределению у воспитанников; б) уровня готовности, на который перейдет большинство воспитанников;

– сформулированы актуальные принципы организации и функционирования процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников, следование которым гарантирует эффективность педагогической деятельности на данном этапе;

– содержательно характеризованы функции профессионального самоопределения воспитанников на данном этапе, которые проявятся при выполнении всех выше перечисленных условий.

Импонирует предложенный автором дифференцированный подход к проектированию и применению профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций.

Формирующее исследование по оценке на практике эффективности разработанной модели осуществлялось с сентября 2020 по май 2023 года на базе Майкопского СУВУ (Республика Адыгея, г. Майкоп). Результаты опытно-экспериментального исследования убедительно доказали эффективность предложенной модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ.

Выводы по каждой главе информативны, соответствуют задачам исследования и логично приводят к положениям, вынесенным на защиту. Вышеуказанная структура диссертации позволяет С.Е. Хут поэтапно решить поставленные задачи, достичь цели исследования и получить комплексный результат, содержащий научную новизну.

Анализ темы и содержания диссертации С.Е. Хут показал ее полное соответствие паспорту научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования по следующим пунктам: Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования; Исследования развития и воспитания

несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа; Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся.

Содержание автореферата полностью соответствует содержанию диссертации и достаточно полно отражает основные результаты проведенного исследования.

В тоже время по диссертационному исследованию С.Е. Хут имеются следующие *замечания и предложения*, которые носят дискуссионный характер и не снижают ценность проведенного исследования:

1) Не оспаривая содержание и значимость выделенных автором критериев и уровней сформированности готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, считаем, что в диссертации недостаточно уделено внимание теоретико-методологическим основаниям их определения.

2) В работе представлена модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа с подробно описанной процессуальной составляющей. Однако хотелось бы увидеть более четкое определение авторского содержания представленной модели по сравнению с другими ранее разработанными моделями готовности подростков к различным ситуациям жизненного самоопределения.

3) В исследовании (во второй главе) недостаточно, на наш взгляд, представлено материалов организационного и методического характера, описывающих специфику действий воспитанников специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа на различных этапах формирующего исследования при разрешении профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций.

4) Автор в качестве основного педагогического средства формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ выбрал профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации, которые достаточно подробно описаны в диссертации. Однако в современной педагогической литературе представлено большое количество информационного материала по применению воспитательных и реабилитационно-воспитательных ситуаций в работе с подростками. Хотелось бы уточнить позицию автора по соответствию между собой ранее разработанных воспитательных и реабилитационно-воспитательных ситуаций и авторских профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций.

Указанные замечания не снижают научную новизну, теоретическую и практическую ценность диссертационного исследования С.Е. Хут, выполненной на высоком научном уровне.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Диссертация Хут Саиды Ерстемовны на тему «Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор **Хут Саида Ерстемовна** заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Думовым Сергеем Борисовичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», протокол № 7, «24» января 2025 года. Результаты голосования: за – 7, против – нет, воздержались – нет.

Заведующий кафедрой социальной работы
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
кандидат педагогических наук
(специальность: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и
образования), доцент

Калачев Антон Витальевич

«24» _____ 04 2025 года

