

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора

Захаровой Жанны Анатольевны

на диссертационную работу Соломатиной Галины Николаевны

«Педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия

субъектов воспитательного пространства замещающей семьи»,

представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Реализация в России в последние годы концепции развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, привела к существенному сокращению числа детей, находящихся в государственных воспитательных учреждениях. В тоже время, интенсификация процесса передачи детей-сирот в приемные семьи со стороны федеральных, региональных, муниципальных властей наряду с положительным, при психолого-педагогической неподготовленности родителей, их социальной незрелости, несформированности общественного мнения, недостаточной подготовленностью специалистов дает и противоположный эффект: растет число отказов от приемных детей и, соответственно, их возврат в детские дома, остаются нерешенными вопросы взаимоотношений замещающих родителей и детей, после достижения последними совершеннолетия.

В этой связи наиболее актуальными становятся исследования в области изучения взаимодействия членов замещающей семьи, а также субъектов, взаимодействующих с замещающей семьей, т.е. субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Исходя из вышесказанного, актуальность диссертационного исследования Г.Н. Соломатиной подтверждена полностью с очевидностью свидетельствующая о наличии противоречий. Теоретические позиции автора не вызывают сомнений, они строятся на ведущих принципах современной психолого-педагогической науки.

На основе глубокого анализа педагогических, психологических, социологических теорий раскрыта степень разработанности проблемы, представлен категориальный аппарат исследования.

По мнению автора, основной концептуальной идеей диссертационного исследования можно считать утверждение о том, что обеспечение активного сотрудничества всех субъектов воспитательного пространства замещающей семьи – участников воспитательного процесса (замещающие родители, приемные дети, специалисты, работающие с замещающими семьями) – может стать фактором повышения эффективности замещающей семьи. Для достижения указанного положительного эффекта необходима разработка и реализация педагогической концепции формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, предполагающей учет особенностей жизнедеятельности, этапов жизненного цикла замещающей семьи, а также

сущности и структуры воспитательного пространства замещающей семьи; организацию взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи на основе учета факторов и параметров его эффективности; создание комплекса педагогических условий формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства в замещающей семье, обеспечивающих использование семейных ресурсов для достижения воспитательных целей и задач, направленных на социализацию приемных детей; образовательную (психолого-педагогическую) подготовку кандидатов в замещающие родители, потенциальных приемных детей, педагогов и представителей органов опеки; сопровождение всех участников воспитательного пространства замещающей семьи; организацию процесса взаимодействия на основе теоретически обоснованной модели, учитывающей факторы и механизмы, влияющие на взаимодействие субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Материалы исследования четко структурированы, содержат все необходимые основания всех выдвигаемых тезисов и положений, что, безусловно, свидетельствует об эрудированности автора, его состоятельности как исследователя. Цель исследования (разработать и экспериментально апробировать педагогическую концепцию формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи) конкретизируется в последовательности решаемых исследовательских задач.

Структура работы адекватно отражает научный поиск автора и этапность решения поставленных задач. Первая - «Теоретико-методологические основы формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи» и вторая - «Субъекты воспитательного пространства замещающей семьи и их взаимодействие» главы диссертационного исследования полностью выполняет функцию теоретического обоснования опытно-экспериментальной работы.

Третья глава «Концептуальные положения формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи» носит концептуальный характер, в ней представлены внутренние и внешние факторы эффективности замещающей семьи во взаимодействии всех субъектов воспитательного пространства, теоретико-методологические основы построения педагогической концепции формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, модель формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Достоинством данной главы выступает ее авторский характер. Диссертант приходит к самостоятельным выводам, опираясь на глубоко проанализированные положения признанных в педагогике теорий и концепций.

В последней главе диссертационного исследования Галиной Николаевной Соломатиной представлено экспериментальное обоснование эффективности модели формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, где раскрываются особенности диагностики исходного уровня взаимодействия субъектов воспитательного пространства данной категории семьи и ее результаты, организация и содержание экспериментальной работы по формированию готовности к позитивному взаимодействию субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Диссертационное исследование Г.Н. Соломатиной отличает ряд ярко выраженных положительных характеристик:

– избранная тема актуальна, до настоящего времени не был целостно научно освещен аспект позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи;

– сформулированная и решенная исследовательская проблема представляется оригинальной, имеющей ярко выраженную гуманистическую направленность;

– программа исследования логична, грамотно сочетает теоретический анализ, моделирование элементов образовательного процесса, эмпирическое исследование и обобщение полученных эмпирических данных.

Заслуживает внимания разработанная автором модель формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, включающая в себя следующие блоки: целевой, представленный целью и задачами реализации модели; методологический, отражающий методологические подходы к организации подготовки субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, функции и принципы; организационно-содержательный, определяющий этапы, формы, методы организации учебного процесса и педагогические условия реализации модели.

Обоснованность научных положений, выносимых на защиту, подтверждается педагогическим экспериментом. Позитивная динамика в трех группах субъектов воспитательного пространства замещающей семьи представляется убедительной.

Следует отметить, что данное исследование базируется на теоретико-методологической базе, опирается на современные психолого-педагогические идеи и концепции. Стремление автора исследовать проблему с позиции индивидуально-личностного, личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического, системного, субъектного и сферного подходов к изучению позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи позволили достичь теоретической и практической значимости.

Особую научную ценность для теории и практики образования представляют следующие результаты:

а) разработанная концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, обеспечивающая гуманистическую направленность и качественную подготовку трех групп субъектов;

б) выявленные сущность, структура и содержание воспитательного пространства замещающей семьи, изученные внешние и внутренние факторы, воздействующие на него; представленная характеристика субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, механизмов и закономерностей их взаимодействия;

в) сконструированная модель формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

г) выявление содержания подготовки субъектов воспитательного пространства замещающей семьи к позитивному взаимодействию;

д) доказательство перспективности внедрения и использования в теории и практике образования подготовки к позитивному взаимодействию трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Теоретическая значимость исследования Г.Н. Соломатиной определяется тем, что его результаты расширяют диапазон знаний по проблемам проектирования педагогической системы по оказанию комплексной помощи замещающим семьям. Основными теоретически значимыми результатами исследования являются:

- выявление сущностных характеристик феномена воспитательного пространства замещающей семьи;
- разработка педагогической концепции формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи;
- разработка теоретических основ системы подготовки основных субъектов воспитательного пространства замещающей семьи к позитивному взаимодействию, обеспечивающие благоприятные условия для адаптации и воспитания приемного ребенка.

Практическая значимость исследования определяется тем, что результаты диссертационного исследования могут быть положены в основу методического обеспечения при проектировании программ подготовки кандидатов в замещающие родители, кандидатов в приемные дети, специалистов, работающих с замещающими семьями, по формированию готовности к позитивному взаимодействию, что может оптимизировать педагогические условия для воспитания и социализации приемного ребенка, а также для профилактики формирования деструктивных взаимоотношений. Несомненной практической значимостью обладают авторские учебные и учебно-методические пособия («Комплексное сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Приемные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье», «Комплексный подход к сопровождению жизнеустройства детей-сирот в замещающие семьи») могут использоваться в широкой практике по сопровождению замещающей семьи, учебно-методические пособия («Подготовка специалистов-тьюторов для работы с замещающими семьями», «Современные технологии сопровождения замещающих семей») – по подготовке и повышению квалификации специалистов, работающих с замещающей семьей.

Работа прошла широкую апробацию на научно-практических конференциях, методологических семинарах и мастер-классах и т.д., результаты исследования внедрены в практику работы психолого-педагогических центров нескольких регионов России. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в двух монографиях, в 64 публикациях, в том числе 18 в журналах, рекомендованных ВАК МО и науки РФ, 3 – в изданиях, включенных в систему Scopus, 1 – в издании, включенном в систему Web of Science, в 7 учебных и учебно-методических пособиях. Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и в публикациях автора, позволяет заключить наличие личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.

Работа включает содержательные приложения, которые имеют несомненную практическую значимость.

Автореферат соответствует основным положениям диссертации.

Однако, хотелось бы уточнить ряд положений исследования, представленного на отзыв.

1. Хотелось бы получить аргументированный ответ на утверждения диссертантом в характеристике научной новизны в части впервые разработанных

составляющих данное научное исследование. На наш взгляд, такое утверждение требует более глубокого исторического анализа научных источников.

2. Хотелось бы получить разъяснение, в чем состоит содержательное отличие разработанной диссертантом программы «Позитивное взаимодействие субъектов воспитательного пространства в замещающей семье» от других, разработанных и внедренных в регионах нашей страны, программ подготовки кандидатов в замещающие родители, детей-сирот к помещению в условия замещающей семьи, и специалистов разных сфер, взаимодействующих с данной категорией детей и взрослых, программ сопровождения замещающих семей и т.п.? В чем отличительная новизна?

3. Целевой блок заявленной модели предполагает ряд задач, первую задачу диссертант формулирует как «определить уровень позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства в замещающей семье». На наш взгляд, эта задача в большей мере относится к программе опытно-экспериментальной работы.

4. На наш взгляд, третья задача исследования дублирует тему диссертационного исследования, допустимо ли это при формулировании научного аппарата?

5. Хотелось бы уточнить, в чем заключается центральная идея диссертационного исследования и как формулирует ее диссертант?

6. Соискатель в диссертации на стр. 323 – 324 представил экспертную оценку авторской модели и ее реализации. Требуется уточнение, что из себя представляла эта экспертиза и с какой целью проводилась экспертная оценка?

7. Основное содержание и результаты автора данного диссертационного исследования отражены более чем в 64 публикациях автора. Однако, высок процент научных работ в соавторстве. Возникает вопрос, какова доля участия самого диссертанта?

Несмотря на высказанные замечания, диссертация соответствует требованиям ВАК РФ к работам подобного рода. Тема, избранная автором, безусловно, актуальна. Теоретическая и эмпирическая части работы соотнесены друг с другом. Содержание автореферата полностью отражает текст диссертации.

Опубликованные работы соответствуют теме диссертационного исследования и раскрывают основные аспекты его содержания.

Автореферат и публикации отражают требования ВАК. Диссертация подводит закономерный многолетний итог исследовательской работы, основные результаты которой воплотились в создание педагогической концепции формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи. Диссертация актуальна по своей тематике, содержит результаты завершеного фундаментального исследования, выполненного соискателем.

В целом, диссертация «Педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи» отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к работам данного уровня, соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и в полной мере отвечает требованиям, установленным п. 9. «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от

24.09.2013 № 842, а ее автор Соломатина Галина Николаевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук (по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Костромского государственного университета, института педагогики и психологии

Захарова Ж.А.

Адрес: 156012, г. Кострома, п. Новый, д. 1, аудитория № 220

Телефон: 8-920-385-07-19, 8(4942) 49-21-52 доб. (3414)

E-mail: janna_z@mail.ru

20.03.2021 г.

Подпись руки *И.В. Кузнецова*
заверяю
Начальник канцелярии
И.В. Кузнецова

