

Отзыв
на автореферат диссертации Хут Саиды Ерстемовны по теме
«Формирование готовности к профессиональному самоопределению
воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений
закрытого типа», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая
педагогика, история педагогики и образования

Обращение к проблеме исследования – проектирование процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа – является безусловно актуальным и необходимым. В настоящее время проблема обоснованности выбора несовершеннолетними профессии, соответствующей потенциалу личности, ее интересам, становится все более острой и значимой. Особенно важно научно изучать данный вопрос с учетом специфики развития подростков, проходящих курс реабилитации в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Для данной когорты несовершеннолетних обоснованный выбор профессии, профессиональное самоопределение становится необходимым условием успешной социальной адаптации к открытому обществу, мощным ресурсом жизнестойкости, гражданской определенности.

Цель диссертационного исследования С.Е. Хут – теоретически обосновать, разработать и апробировать модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Соискатель убедительно доказал, что готовность к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа – одно из проявлений их социально-личностной жизнеспособности – характеризуется способностью к проектированию жизненного сценария по освоению выбранной профессии, а также способностями управлять процессом реализации спроектированного сценарием и нести ответственность за результаты своих решений по его реализации в жизнь.

Научная новизна диссертационного исследования:

- раскрыта сущность готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа как самостоятельного и значимого направления их социально-педагогической реабилитации, одного из проявлений социально-личностной жизнеспособности; структурно готовность к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-

воспитательных учреждений закрытого типа представлена экзистенциальным, эмоционально-поведенческим и мотивационно-волевым компонентами;

- охарактеризованы уровни готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (негативное отношение к труду в целом; нейтральное отношение к трудовой деятельности в целом и проявление неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению; принятие трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению; принятие трудовой деятельности в целом и личностно ориентированное отношение к профессиональному самоопределению), которые задают логику организации процесса их социально-педагогической реабилитации;

- в качестве основного педагогического средства формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа обоснована профессионально ориентированная реабилитационно-воспитательная ситуация, которая стимулирует формирование субъектной позиции воспитанников в процессе профессиональных проб различных видов трудовой деятельности;

- выявлена совокупность педагогических условий формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (организация проектно-ориентированного обучения педагогов технологии создания профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций в целостном учебно-воспитательном процессе; включение в содержание программы воспитательной работы комплекса разнообразных воспитательных мероприятий на основе различных типов профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций; организация конкурсов профессионального мастерства и заполнение воспитанниками портфолио трудовых достижений; привлечение к профессиональному самоопределению воспитанников социальных партнёров для ознакомления с лучшими региональными практиками профессиональной деятельности и взаимодействия с профессионалами, добившимися общественного признания);

- разработана и апробирована модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, базирующаяся на концепции

формирования у воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа социально-личностной жизнеспособности, и являющаяся ее уточнением и конкретизацией по отношению к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (переоценка смысложизненных установок по отношению к труду в целом; формирование практических трудовых умений в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности и формирование личностной направленности профессионального самоопределения).

Практическая значимость исследования определяется тем, что результаты исследования внедрены в рабочую программу воспитания обучающихся Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, а также используются для повышения квалификации руководителей, педагогов специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, сотрудников и учреждений системы профилактики субъектов Российской Федерации на базе Ресурсного центра методического обеспечения развития практики профилактической работы, повышения профессионального уровня специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Министерства просвещения РФ.

Положения, выводы исследования могут быть применены при разработке курсов, тренингов, учебных пособий и проектов по проблемам общей педагогики.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования обсуждались на всероссийских, международных и региональных конференциях.

Диссертационное исследование Хут Саиды Ерстемовны отличается концептуальностью, научной новизной, имеет безусловную теоретическую и практическую значимость. Анализ автореферата и ознакомление с рядом опубликованных работ позволяет заключить, что диссертационное исследование Хут Саиды Ерстемовны на тему: «Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа» является завершенной научной работой, в которой на основании выполненных исследований обоснованы теоретические положения и предложены практические рекомендации, имеющие важное значение для педагогической науки в целом.

В качестве рекомендации хотелось бы обратить внимание соискателя на необходимость усиления исторического дискурса в исследовании (теория и практика А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.), что стало бы важным

дополнением к представленному материалу, позволило бы подчеркнуть традиционное обращение отечественной педагогики к ценности труда на уровне национальной культуры.

Судя по автореферату, диссертация Хут Саиды Ерстемовны на тему: «Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Хут Саида Ерстемовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры педагогики Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя» _____ И.В. Ульянова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.
_____ И.В. Ульянова

«29» января 2025 г.

Адрес места основной работы: 117997, Россия, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Телефон: +7 (495) 336-22-44; e-mail: support_mosu@mvd.ru

Подпись профессора кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя», доктора педагогических наук, профессора И.В. Ульяновой подтверждаю

Начальник кафедры
педагогики УНК ПСД
полковник полиции _____



О.Ю. Ананьин