

ОТЗЫВ

кандидата психологических наук, доцента, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет» Токарской Людмилы Валерьевны на автореферат диссертации Хут Саиды Ерстемовны по теме «Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертационного исследования Хут Саиды Ерстемовны по теме «Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования представляет собой завершённую целостную самостоятельную научную публикацию.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения острейшей социальной задачи – социально-педагогической реабилитации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Решение данной задачи предполагается преодолением стратегического противоречия, справедливо выделенного автором, – между потребностью в формировании готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа как фактора их эффективной социально-педагогической реабилитации и отсутствием действенной модели организации данного процесса.

Содержание рассматриваемого автореферата даёт полное системное представление о проделанной в процессе исследования теоретической и практической работе по разрешению описанного противоречия с позиций системного подхода к организации педагогического процесса, современных взглядов на социально-педагогическую реабилитацию подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа.

Научная новизна исследования выражается в том, что:

- раскрыта сущность готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ как самостоятельного и значимого направления их социально-педагогической реабилитации, одного из проявлений социально-личностной жизнеспособности;
- охарактеризованы уровни готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ;
- в качестве основного педагогического средства формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа обоснованы профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации, которые стимулируют развитие субъектной позиции воспитанников в процессе профессиональных проб различных видов трудовой деятельности;

– выявлена совокупность педагогических условий формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

– разработана и апробирована модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, базирующаяся на концепции формирования у воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа социально-личностной жизнеспособности и являющаяся ее уточнением и конкретизацией по отношению к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (переоценка смысложизненных установок по отношению к труду в целом; формирование практических трудовых умений в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности и формирование личностной направленности профессионального самоопределения).

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении педагогического знания в области: проектирования воспитательных систем в образовательных организациях различных типов – представлениями о сущности и содержании процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; теорий и концепций социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением – выявленными педагогическими условиями формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; структуры и содержания образовательного процесса как целостного педагогического явления в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа – разработанной моделью формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников, в которой описаны принципы организации педагогической деятельности и функции профессионального самоопределения воспитанников для каждого этапа формирования готовности к профессиональному самоопределению; педагогических средств социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением – апробированными профессионально ориентированными реабилитационно-воспитательными ситуациями в качестве основного педагогического средства формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Практическая значимость исследования определяется тем, что результаты исследования внедрены в рабочую программу воспитания обучающихся Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, а также используются для повышения квалификации руководителей, педагогов специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, сотрудников органов и учреждений системы профилактики субъектов Российской Федерации на базе Ресурсного центра методического обеспечения развития практики профилактической работы, повышения профессионального уровня специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Министерства просвещения РФ.

Достоверность и обоснованность полученных в ходе проведенной работы результатов обусловлены использованием адекватных методов исследования, продолжительностью и объёмом экспериментальной работы, корректным применением методов математической обработки полученных данных. Результаты исследования представлены в 15 научных публикациях, из которых 5 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Диссертационная работа Хут Саиды Ерстемовны по теме «Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа» соответствует паспорту научной специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования, представляет собой завершённую целостную самостоятельную научную работу.

Особый интерес, на наш взгляд, вызывают выделенные автором уровни готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Вместе с тем **в содержании автореферата** при описании модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа автором отмечается, что определены функции профессионального самоопределения воспитанников, в связи с этим, **хотелось бы уточнить**, какие именно функции определены и на каких этапах реализации модели они были задействованы.

Общий вывод: автореферат диссертации Хут Саиды Ерстемовны по теме «Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа» и научные публикации соответствует критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), а Хут Саида Ерстемовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Отзыв об автореферате обсужден на заседании кафедры возрастной и педагогической психологии Уральского гуманитарного института ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет», протокол № 1 от «23» января 2025 года.

23.01.2025

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии, заместитель директора центра переподготовки, повышения квалификации и дополнительного образования ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Подпись

Заверяю



/ Токарская Л.В. /

Сведения о лице, представившем отзыв

Токарская Людмила Валерьевна, кандидат психологических наук по научной специальности 19.00.10, доцент, заместитель директора центра переподготовки, повышения квалификации и дополнительного образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

Почтовый адрес: 620000, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Ленина, 51-216.

Тел./факс (8343) 3899782

Адрес эл. почты: l.v.tokarskaia@urfu.ru