

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации

Ломоносовой Натальи Викторовны

на тему: «Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей»

Актуальность темы диссертационного исследования Ломоносовой Натальи Викторовны не вызывает сомнения, поскольку современный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где обозначается необходимость формирования у дошкольников представлений о мире. Государственная образовательная политика на современном этапе актуализировала вопросы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гражданина РФ, где основным содержанием выступают базовые национальные ценности российского общества. Данные ценности должны лежать в основе содержания формируемых у старших дошкольников нравственных представлений о мире.

Обращает на себя внимание высокий методологический уровень разработки замысла представленного исследования: диссертант квалифицированно определил цель исследования, объект, предмет, сформулировал исследовательские задачи. Достаточно корректно сформулированы теоретико-методологические основы исследования. Положения, выносимые на защиту, имеют высокую научную актуальность и практическую ценность. Исследовательский аппарат дает представление о логике и структуре проведенного исследования и вполне соотносится с выводами по всей работе.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (224 источника) и приложений.

В первой главе «Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных

ценностей как педагогическая проблема» представлено обоснование методологической базы исследования, авторское понимание категорий исследования «представления о мире», «первичные представления о мире у дошкольников», «нравственные представления о мире», проанализированы базовые национальные ценности как основа содержания нравственных представлений старших дошкольников о мире и средство их формирования, дан анализ образовательной практики формирования и содержания нравственных представлений о мире у старших дошкольников с точки зрения их возможностей для решения задач практического исследования. Новизна и оригинальность авторского подхода к решению проблемы исследования состоит в том, что Н.В.Ломоносова рассматривает феномен нравственных представлений старших дошкольников о мире как результат познания детьми мира на основе присвоенных ими нравственных ценностей, лежащих в основе национальной культуры российского общества и большинства народов мира, в структуре которых автор выделяет компоненты: когнитивный, отношенческий, оценочный, поведенческий. По мнению автора, формирование у старших дошкольников представлений о мире представляет собой целенаправленный процесс развития целостности, адекватности, обобщенности, яркости, четкости, контролируемости отражения в сознании ребенка себя, социального, природного и предметного мира, мира культуры и своего отношения к миру.

Второй параграф первой главы посвящен феноменологическому анализу понятия «базовые национальные ценности». Его отличает основательность, глубина и широта проведенного диссертантом анализа подходов к дифференциации понятий «ценности», «общечеловеческие ценности», «этнокультурные ценности», «национальные ценности». Детальный анализ позволил раскрыть содержание понятия «базовые национальные ценности», уточнить состав доступных для освоения старшими дошкольниками и педагогически значимых для познания ими мира базовых национальных ценностей, выявить особенности усвоения и принятия базовых

национальных ценностей в старшем дошкольном возрасте. Автор обозначает исходную методологическую позицию исследования: содержание формируемых у старших дошкольников нравственных представлений о мире основывается на доступных им и педагогически значимых для познания мира базовых национальных ценностях Человек, Семья, Малая и большая Родина, Труд, Наука, Искусство, Природа, Другие люди, Человечество. Наиболее доступной формой предъявления дошкольнику базовых национальных ценностей и эффективным средством формирования у них нравственных представлений о мире выступают этнокультурные традиции, как содержательное ядро этнокультуры, позволяющие формировать нравственные нормы через конкретные действия; раскрыть общность нравственных ценностей разных этнокультур и национальное своеобразие их выражения. В дошкольной образовательной организации данный процесс требует специально организованных условий и осуществляется в контексте познавательного и нравственного развития.

Несомненный научный интерес представляет выполненный анализ образовательной практики формирования и содержания нравственных представлений о мире у старших дошкольников. Автор представляет методику и результаты констатирующего эксперимента, которые обнаружили, что представления старших дошкольников о мире фрагментарны и не системны, в ряде случаев основаны только на личном жизненном опыте, в них слабо представлены этнокультурное содержание, ценностная и нравственная ориентация. Основным результатом данного эксперимента явилось осознание необходимости формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире в постепенно расширяющихся пространственных контекстах: от собственной семьи до планеты Земля, где главным средством их формирования выступают традиции, рассматриваемые в постепенно расширяющихся контекстах: от традиций своей семьи к традициям своего этноса и народа и международным традициям.

Научные результаты, полученные автором, заключаются в выявлении и обосновании принципа ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного как основы формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире. Данный принцип был положен в основу ценностно-смысловой модели и технологии формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире.

Несомненную *научную значимость* исследования определяют положения авторской технологической модели формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, раскрытой во второй главе исследования «Моделирование и технологическое обеспечение процесса формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире». Новизна модели заключается в интеграции задач познавательного и нравственного развития детей на основе принципа системности; в представлении детям близких этнокультурных ценностей с последующим расширением пространственных и временных контекстов овладения ими (моя семья – мой народ - мой город – моя страна – другие страны и народы – человечество; прошлое – настоящее – будущее) на основе принципов элементарности, ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного; многовекторной социокультурной включенности; в выделении этнокультурных традиций как средства формирования нравственных представлений о мире и перевода их в поведение ребенка.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в конкретизации содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина РФ применительно к старшему дошкольному возрасту; в расширении арсенала педагогических средств познавательного и нравственного развития дошкольников; в разработке технологии многовекторной социокультурной включенности ребенка, обеспечивающей формирование нравственных представлений старших дошкольников о мире на близком детям этнокультурном материале с

постепенным расширением пространственных и временных контекстов познания мира.

Совершенно логично на основе теоретических материалов воспринимается материал экспериментального исследования, где раскрываются результаты формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире. Глава богата экспериментальными данными, подсчетами результативности проведенной работы с помощью разнообразных методов. Это убеждает в достоверности полученных результатов.

Интерес представляет авторская программа «Юный знаток мира», раскрывающая календарно-тематическое планирование и предлагающая воспитателям конспекты интегрированных занятий по формированию у старших дошкольников нравственных представлений о мире на основе базовых национальных ценностей; инновационные методы и приемы формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире (методы и приемы познания себя и мира, конструирования образа мира, взаимодействия с миром); методика ведения воспитателем совместно с родителями «дорожной карты» познания мира ребенком.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечена: теоретико–методологической обоснованностью, разнообразием методов внедрения результатов исследования в педагогическую практику, многолетней опытно–экспериментальной работой (2015-2018 гг.).

Результаты проведенного исследования *рекомендуется использовать* в практике дошкольных образовательных организаций и в учебном процессе при подготовке и переподготовке специалистов системы среднего и высшего педагогического образования. Практическая реализация выводов и рекомендаций исследования приведет к более высокому, в сравнении с массовой практикой, воспитательному результату, к повышению эффективности духовного - нравственного и познавательного развития детей. Считаю целесообразным продолжить работу по исследованию проблем

формирования у дошкольников нравственных представлений о мире в рамках методологической проблематики (в частности, уточнение категориального аппарата дошкольной педагогики).

При общей положительной оценке проделанной диссертантом работы считаем необходимым высказать следующие *вопросы и замечания*:

1. Представляется неправомерным название Главы 1. «Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей как педагогическая проблема», которое практически дословно, по смыслу идентично заявленной в целом теме исследования.

2. Автор прописывает показатели компонентов нравственных представлений старших дошкольников о мире (когнитивного, отношенческого, оценочного, поведенческого). Однако в исследовании четко не представлено содержание уровней каждого показателя нравственных представлений старших дошкольников о мире (высокого, среднего, низкого). Почему?

3. Каким образом учитывались уровни нравственных представлений о мире старших дошкольников (высокий, средний, низкий) при организации работы с ними на этапе формирующего эксперимента?

Перечисленные вопросы, замечания не снижают общей положительной оценки работы. В целом диссертация представляет собой фундаментальное исследование. Текст автореферата диссертации характеризуется научным языком, убедительностью и доказательностью, стиль отличается четкостью и логичностью. Публикации автора достаточно полно отражают содержание исследования.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что диссертация «Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей», полностью соответствует требованиям Положения ВАК о порядке присуждения ученых степеней, а соискатель Ломоносова Наталья Викторовна заслуживает

присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор
кафедры дошкольного образования ЮФУ

Татаринцева Н.Е.

22.03.2021 г.

