

## ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента  
Соколовой Елены Александровны на диссертацию  
Климашина Евгения Анатольевича «Формирование ответственного  
финансового поведения у курсантов военных вузов», представленную на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Представленная диссертация посвящена одной из актуальных проблем современной педагогической науки и практики – формированию ответственного финансового поведения у обучающихся ведомственных образовательных организаций высшего образования – курсантов военных вузов. В отечественной науке финансовое поведение различных категорий населения является самостоятельным предметом исследования, носящим междисциплинарный характер. Финансовое поведение, как правило, рассматривается в тесной связи с финансовой грамотностью, выступая индикатором уровня ее сформированности. Наличие поведенческого компонента понятия финансовой грамотности прослеживается и в контексте отечественных документов стратегического планирования.

Финансовая грамотность в условиях высокой доступности и широкого разнообразия многочисленных финансовых продуктов и услуг выступает одним из необходимых элементов функциональной грамотности современного человека, чье финансовое благополучие все чаще бывает связано с выбором оптимального варианта финансового поведения при решении типичных проблем в повседневных жизненных ситуациях.

Подходы к формированию финансовой грамотности в настоящее время носят ярко выраженный системный характер: изучение основ финансовой грамотности начинается с дошкольного уровня образования, является обязательным в средней и старшей школе. На уровне высшего образования в федеральные государственные образовательные стандарты ряда направлений подготовки бакалавриата и специальностей включена в качестве одной из универсальных компетенций «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность».

Таким образом, молодежь, в частности студенческая, выступает в настоящее время одной из приоритетных целевых групп населения, в отношении которой вопросы формирования ответственного финансового поведения являются объектом особого внимания государства и общества, что определяет высокую актуальность темы настоящего диссертационного исследования. Автору удалось убедительно обосновать тезис о том, что будущие выпускники военных вузов должны обладать знаниями, умениями и навыками в области ответственного финансового поведения, быть способными обеспечить собственную финансовую стабильность, напрямую



влияющую на качество выполнения задач, поставленных перед ними государством.

Следует отметить, что несмотря на пристальный интерес исследователей к проблемам финансовой культуры, финансовой грамотности, финансового поведения, научные исследования, освещающие соответствующую тематику в предметном поле педагогической науки и с использованием соответствующего инструментария данной отрасли знания, практически отсутствуют, что определяет высокую значимость полученных автором результатов исследования для развития педагогической теории и образовательной практики.

Диссертантом грамотно и последовательно определены основные элементы методологического аппарата исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; достаточно полно раскрыты методологическая основа и теоретическая база исследования, его методы и организация, положения, выносимые на защиту.

Структура работы обусловлена поставленными автором задачами исследования и состоит из введения, двух глав, раскрывающих избранную тему в шести параграфах, заключения по каждой из глав, выводов по работе в целом, практических рекомендаций, списка литературы и приложений.

В первой главе *«Теоретико-методологические основы формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов»* диссертантом рассмотрена категория ответственного финансового поведения как компонента экономической культуры личности; охарактеризованы структура, содержание и критерии сформированности ответственного финансового поведения; сформулированы педагогические условия формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов. На основе анализа научной категории ответственного финансового поведения, опирающегося на различные источники (автором изучено 249 наименований литературы на русском и английском языках) определены четыре критерия, положенные в основу диагностического аппарата для оценки уровня сформированности ответственного финансового поведения, и составлены структурно-содержательные схемы для каждого критерия, исходя из трех уровней сформированности: высокого, среднего и низкого.

Изложенные автором педагогические условия формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов в контексте поставленной гипотезы исследования обусловили разработку и верификацию модели соответствующего поведения, что нашло отражение в содержании опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальное обоснование эффективности модели формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов»* диссертантом раскрыто актуальное состояние проблемы ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов; представлена разработанная автором модель формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов, а также приведены данные, подтверждающие верификацию этой модели.



Диагностический инструментарий, использовавшийся автором в рамках опытно-экспериментальной работы для оценки критериев компонентного состава ответственного финансового поведения курсантов военных вузов, включает в себя тесты, анкеты, программы оценки, образцы которых представлены в приложениях 1-9 диссертационного исследования.

Как следует из приведенных в содержании главы данных, полученных на различных этапах опытно-экспериментальной работы, у абсолютного большинства курсантов экспериментальной группы практически по всем критериальным показателям структурных компонентов ответственного финансового поведения произошли очевидные положительные изменения, сопровождающиеся соответствующими изменениями системы мотивов, ценностей, отношения к финансовой ответственности и свидетельствующие в итоге об эффективности разработанной автором модели. Во второй главе диссертационного исследования представлены эмпирические значения различных компонентов, входящих в состав критериев ответственного финансового поведения курсантов военных вузов, интерпретация которых позволяет верифицировать предложенную автором модель.

Практический интерес представляет предложенный диссертантом специальный учебный курс «Финансовая ответственность – стиль поведения современной личности» объемом 96 часов, учебно-тематический план которого приведен в приложении 11 к диссертации и включает в себя три раздела: 1) «Ответственное финансовое поведение личности в социально-экономической культуре общества»; 2) «Финансовая ответственность – ценность личности обучающегося»; 3) «Финансовое благосостояние социального человека в условиях рыночной экономики». Как следует из содержания учебно-тематического плана, предложенный учебный курс располагает значительным образовательно-воспитывающим потенциалом в части формирования ответственного финансового поведения обучающихся.

Использование методологически обоснованного инструментария, соответствующего объекту и предмету исследования, последовательность и логика изложения материала убедительно доказывают обоснованность выводов и положений, сформулированных в диссертации.

Научная новизна работы сформулирована автором в нескольких аспектах и включает в себя: обоснование ответственного финансового поведения курсантов военных вузов как целостного интегративного качества личности, характеризующегося совокупностью когнитивного-аналитического, рефлексивно-волевого, мотивационно-ценностного и конативного компонентов; обоснование сензитивности студенческого возраста для формирования ценностей и мотивов ответственного финансового поведения; разработку критериев и качественных уровней сформированности ответственного финансового поведения; определение педагогических условий эффективного формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов; разработку модели формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов.



Теоретическая значимость настоящего исследования сформулирована автором как обогащение педагогического знания представлениями об ответственном финансовом поведении личности в качестве целевого ориентира высшего образования, сущности, структуре, содержании, критериях и показателях сформированности данного качества; проектировании и моделировании содержания образования с учетом выявленных педагогических условий формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов; авторской моделью формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов; диагностическим комплексом для определения эффективности модели формирования ответственного финансового поведения у курсантов военных вузов.

Практическая значимость исследования характеризуется следующими результатами работы: практикумом для обучающихся, разработанным с использованием технологии обучения в сотрудничестве; авторским спецкурсом «Финансовая ответственность – стиль поведения современной личности»; авторской системой целостного анализа формирования ответственного подхода к управлению финансами у обучающихся военных вузов. В структуре настоящего диссертационного исследования приведены также практические рекомендации, адресованные преподавателям и организаторам учебного процесса, по созданию педагогических условий для формирования ответственного финансового поведения у курсантов в образовательно-воспитательной среде военного вуза (с. 160-162).

Положительно оценивая настоящую диссертационную работу, следует отметить, что она, тем не менее, не свободна от недостатков.

Во-первых, представляется достаточно дискуссионным вынесенное на защиту положение об ответственном финансовом поведении, рассмотренном автором в чрезмерно широком аспекте – как целостное интегративное качество личности, включающее ценности, мотивы, интересы, убеждения, знания, умения, значимые личностные качества, определяющие готовность к сознательному участию в практической финансово-экономической деятельности (с. 14). В то время как отнесение ответственного финансового поведения к компонентам экономической культуры не вызывает возражений, само финансовое поведение представляется не столько качеством личности, сколько ее целенаправленной активностью, системой действий.

Во-вторых, не совсем ясной остается позиция автора в части соотношения понятий экономической культуры и финансового поведения в контексте настоящей научной работы (п. 1.1): различает ли автор понятия экономического поведения и финансового поведения или считает их тождественными; почему финансовое поведение рассматривается как элемент экономической, а не финансовой культуры.

В-третьих, классическая структура диссертации предполагает наличие такого элемента, как заключение, которое формируется по всей работе в целом; в настоящем исследовании автором сделаны отдельные заключения по каждой из двух глав, а завершающий раздел назван «Выводы».



Следует отметить, что указанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую высокую оценку теоретической и практической значимости, новизны диссертационного исследования. Представленная научная работа отражает решение актуальной научной задачи, связанной с формированием ответственного финансового поведения курсантов военных вузов, представляет собой самостоятельное завершённое исследование, характеризующееся внутренним единством.

Достоверность результатов исследования подтверждена апробацией полученных результатов на международных, всероссийских, региональных и вузовских конференциях, методических семинарах. Основные положения и выводы научной работы получили отражение в 14 статьях, из которых 5 опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК России. Полученные в ходе исследования результаты внедрены также в образовательный процесс двух военных вузов.

Таким образом, диссертация Климашина Евгения Анатольевича является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки, и вносит очевидный вклад в общую педагогику, историю педагогики и образования, обогащает образовательную практику, даёт представление о тенденциях дальнейшего развития данного научного направления. Работа соответствует паспорту научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Климашин Евгений Анатольевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

#### Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук (по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, ведущий научный сотрудник отдела по исследованию проблем трудовой занятости осужденных и экономических проблем функционирования уголовно-исполнительной системы Центра изучения проблем управления и организации исполнения наказаний в уголовно-исполнительной системе Федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний»



Елена Александровна Соколова

« 25 » ноября 2024 г.

Подпись Соколов Е. А. заверяю  
Начальник НИИ ФСИН России

Соколов Е. А.  
Ф.И.О.

« 25 » 5 11

