

## Отзыв

**официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Сиволобовой Нелли Александровны на диссертацию Языкова Евгения Юрьевича по теме «Формирование гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность темы диссертационного исследования** определяется обращением автора к одному из приоритетов государственной социальной политики – гражданско-правовой культуре обучающихся военных вузов. Как справедливо отмечает автор аспекты ценностно-целевых ориентиров развития, модернизации России практически всеми учеными (вне зависимости от области наук), политическими и общественными деятелями рассматриваются и разрабатываются в комплексе, что подчеркивает неотделимость правовой определенности и устойчивости государства как системы управления, властной структуры, и конструктивной, сознательной гражданской активности населения, как свидетельства зрелости гражданского общества.

Ведущие отечественные ученые в своих работах подчеркивают, что сегодня недостаточно разработок комплексной организации процесса формирования гражданско-правовой культуры, проблемное поле составляют интегрированные исследования, системно раскрывающие гражданско-правовую культуру, как элемент базовой культуры личности, воплощающий и фундаментальное, общесоциальное содержание, и профессионально обусловленное содержание как атрибут зрелой личности.

Таким образом, автором определены социально-значимые противоречия, требующие научного разрешения, которые позволяют утверждать, что проблема формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов вуза нуждается в тщательном всестороннем анализе, будучи особенно актуальной в современных условиях.

**Достоверность основных результатов и выводов** характеризуется:

- достаточной теоретической и эмпирической базой диссертационного исследования, сопоставлением полученных результатов с данными других авторов, выбором методов, адекватных цели и задачам исследования;

- последовательным проведением всех этапов опытно-экспериментальной работы, основательным качественным и количественным анализом полученных результатов;

- представлением и обсуждением основных положений и результатов диссертационного исследования на 1 Международной и 2 Всероссийских конференциях различного педагогического профиля.

**Научный аппарат исследования** определен в работе корректно, в том числе объект, предмет, гипотеза, методологические и теоретические основы



исследования. Изложение работы строится по традиционному принципу и состоит из трех самостоятельных, тесно взаимосвязанных глав.

**Научная новизна результатов** диссертационного исследования состоит в том, что была разработана технология формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов, которая обеспечивает поэтапное создание организационно-педагогических условий таким образом, что на каждом этапе, в соответствии со стоящими задачами, создаются комплексы ключевых условий посредством использования адекватных педагогических средств и методов; последовательность этапов отражает порядок акцентированного развития определенных структурных компонентов, базирующийся на закономерностях формирования и развития качеств личности и учитывающий доказанную целесообразность параллельного, взаимосвязанного развития общесоциального и профессионально обусловленного содержания гражданско-правовой культуры как фактора обеспечения превентивного снятия их определенной противоречивости.

**Теоретическая значимость** заключается в том, что его результаты обогащают педагогические знания в области качества образования и технологий его оценивания представленным критериально-диагностическим инструментарием, используемым для определения эффективности технологии формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов.

**Практическая значимость** заключается в том, что внедрение в практику технологии формирования гражданско-правовой культуры позволяет существенно расширить состав эффективных подходов к организационно-педагогическим условиям формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов; научные факты, полученные в ходе многолетних исследований, обуславливают возможность их внедрения в содержание учебно-воспитательного процесса.

Обобщенный и систематизированный в диссертации материал может быть использован при разработке программ, подготовке лекций, учебных пособий, методических рекомендаций, направленных на формирование гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов.

**Структура работы** отличается композиционной стройностью, четкостью, логичностью изложения материала. Диссертация включает традиционные и обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, общую характеристику работы, три главы (структурно состоящих из подразделов), резюме по главам, заключение, список литературы и приложение. Список литературы содержит 216 источников. Текст иллюстрирован 31 таблицей.

**Первая глава** «Теоретико-методологические основы формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов» посвящена пониманию процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов как педагогической проблемы. Анализ



исследований по данной проблеме позволил автору сделать вывод, что гражданско-правовая культура – это компонент общей культуры личности, характеризующий правовую культуру человека как гражданина. Ее воплощением является конструктивная правомерная активность при реализации гражданских прав и свобод, выполнении гражданских обязанностей. Ее содержание имеет как общие для граждан страны элементы (базируется на конкретных нормах права и социальных нормах), так и специфические для представителей конкретных профессиональных сообществ.

Заслуживает положительной оценки выделение в работе специфики содержания гражданско-правовой культуры для отдельных профессиональных групп, которая связана с особенностями их деятельности. Это ярко выражено для военнослужащих и проявляется:

- в ограничениях или расширениях прав, свобод, обязанностей, ответственности (ограничение свободы слова, передвижения и места жительства; негарантированность права на жизнь; разрешение на ограничение свободы других лиц при определенных условиях и пр.);

- в повышенной или пониженной значимости отдельных гражданских ценностей (например, патриотизм как ключевая ценность, собственная безопасность как ценность менее значимая).

Несомненным достоинством анализируемой работы являются методологические ориентиры педагогического процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов. В результате их выделения автору удалось доказать, что организационно-педагогические условия выступают посредником между воздействиями внешней социальной среды и явлениями внутреннего мира личности, оптимизируют внешние воздействия сообразно воспитательной цели и с учетом особенностей функционирования и развития личности через использование собственного воспитательного и дидактического инструментария.

Автором приводятся неопровержимые доказательства того, что организационно-педагогические условия объединяют характеристики (целевые, содержательные, методические) образовательного процесса, описывают требования к образовательной среде и субъектам образования либо их инвариантные параметры, учитываемые в педагогическом процессе.

**Во второй главе** «Технологические основы формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов» дана характеристика критериям эффективности педагогического процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов. В соответствии с задачами исследования автор разработал технологию, воплощающую выделенные организационно-педагогические условия и обеспечивающую их практическую реализацию. Она предполагает описание образовательной реальности в процессуальном и содержательном аспектах, а именно: в аспекте направлений, отражающих целевые ориентиры педагогического процесса; в аспекте этапов и алгоритма, отражающих порядок



педагогических действий; в аспекте педагогического инструментария поэтапного решения задач, поставленных для этапов и направлений деятельности.

Важным для создания авторской технологии явился вывод диссертанта о том, что для решения каждой конкретной задачи/проблемы должно иметься несколько методов, форм, средств, определенных мероприятий и т.д.; это необходимо для обеспечения возможности индивидуально-оправданного выбора. Материалы констатирующего этапа эксперимента диссертанта подтвердили, что наиболее проблемной оказалась ситуация, при которой ряд характеристик среды и видов деятельности оценивался недостаточно позитивно, а причины таких оценок в значительной степени связаны с внутренним самоощущением личности.

Ценной заслугой Евгения Юрьевича следует считать то, что соискателем проведен умелый, глубокий анализ выявленных проблемных сфер личности субъектов, результатом которого стал процесс формирования гражданско-правовой культуры курсантов, который осуществлялся в соответствии с технологическими этапами: подготовительным, четырьмя основными – когнитивно-ценностным, ценностно-мотивационным, инструментально-рефлексивным, рефлексивно-самодетерминационным; заключительным.

Полученные автором данные свидетельствуют о действенности выделенных критериев сформированности гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов, обусловленных структурным составом данного качества, его содержательным наполнением и функциональным назначением.

**Третья глава** «Экспериментальное обоснование эффективности технологии формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов» описывает процесс реализации и проверки эффективности разработанной технологии формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов. Обращает на себя внимание то, что основные этапы деятельности по формированию гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов осуществлены в соответствии с технологической картой. Когнитивно-ценностный этап ориентировался на формирование информационной базы для становления ценностных ориентаций и мотивов, поведения и деятельности. Задачи ценностно-мотивационного этапа были связаны с действенной проверкой обучающимися истинности гражданско-правовых знаний. На инструментально-рефлексивном этапе основной упор делался на обеспечении практического применения гражданско-правовых знаний в организуемой учебно-практической и реальной активности обучающихся. Рефлексивно-самодетерминационный этап был ориентирован на формирование способностей реализовать гражданско-правовые качества и характеристик личности за пределами учебных ситуаций, в которых они сформированы.



**В заключении** в обобщенном виде представлены результаты исследования, выводы, сделанные на его основе, а также перспективы дальнейшей работы над проблемой.

По содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки): а именно, пунктам п. 23. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования; п. 26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); п. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

Результаты исследования отражены в 12 статьях, включая 4 статьи в журналах из перечня ВАК РФ. Публикации в должной мере отражают результаты исследования. Автореферат автора соответствует содержанию диссертации.

Положительно оценивая диссертационное исследование, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования, и отмечая достаточно высокий уровень научной подготовки соискателя, считаем нужным отметить некоторые замечания и пожелания:

1. Интересным компонентом совокупности организационно-педагогических условий формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов представляется насыщение образовательной среды, предполагающее ее расширение, педагогизацию и экзистенциализацию. Данное условие полноценно обосновано и раскрыто, в том числе, с точки зрения методического обеспечения. Однако известна организационная и содержательная специфика образовательного процесса военного вуза, в связи с чем, вероятно, реализация данного условия может иметь специфику и столкнуться с определенными трудностями. Поскольку в работе данный вопрос детально не раскрывается, хотелось бы получить разъяснение.

2. Одним из этапов технологии выступает рефлексивно-самодетерминационный, направленный на формирование способности реализовать гражданско-правовые качества и характеристики личности за пределами учебных ситуаций, в которых они сформированы. Каким образом данный этап, с вашей точки зрения, обеспечивает самоиницирование нормативной гражданско-правовой активности обучающихся военных вузов?

3. Разработанная технология предполагает достаточно масштабную специальную организацию образовательного процесса, привлечения преподавателей различных учебных дисциплин, кураторов, иных субъектов педагогической деятельности. Хотелось бы уточнить, каким образом на



практике было обеспечено участие профессорско-преподавательского коллектива вуза в реализации разработанной технологии?

**Общий вывод.** Однако высказанные замечания не меняют положительной оценки научной и практической значимости диссертационного исследования. Диссертационная работа Языкова Евгения Юрьевича на тему «Формирование гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов» представляет собой самостоятельно выполненное научно-квалификационное исследование, посвященное актуальной проблеме, в разрешение которой автор внес значимый научный вклад; выводы обоснованы, обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью, а полученные результаты достоверны; список публикаций отражает основное содержание и процесс проведенных исследований.

По актуальности, новизне, научному уровню, теоретической и практической значимости результатов отвечает требованиям п. 9-11, 13. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Сиволобова Нелли Александровна

355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, д. 417 «А»  
Телефон: +7(962)455-85-32  
E-mail: nsivolobova@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных

 Н.А. Сиволобова

«03» июня 2024 года

