

Отзыв
официального оппонента
на диссертационное исследование Малиевой Залины Колумбовны
«Педагогическая система профилактики морального отчуждения обучаю-
щихся в образовательном процессе современного вуза»,
представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и
образования

Происходящая на рубеже веков трансформация человеческой цивилизации, выразившаяся в росте технологического могущества человека, в глобализации, которая выявляет многообразные проблемы, требующие своего решения, порождает и моральные коллизии. В настоящее время ситуация усугубляется тем, что современная этика столкнулась с ситуацией, когда «традиционная этическая категория блага оказалась за пределами самой морали» (А.В. Разин). Причинами, породившими такую ситуацию в обществе и в образовании, являются забвение золотого правила нравственности, утрата взаимной зависимости и ответственности в условиях положительного значения свободы, подмена ценностей. Подмена ценностей, являясь одной из причин, порождающих нравственные конфликты между людьми, между человеком и обществом, группой, оборачивается моральным отчуждением человека от традиционных духовно-нравственных ценностей.

Одной из задач современного образования является задача формирования нравственных представлений обучающихся о жизни сообщества, которая приблизит человечество к пониманию благого и должного, каким является «всеобщий мир», совершенства в отношениях между людьми, пространство которых (отношений) есть пространство морали. Образование, научая «жить сообщества» в пространстве морали, формирует моральные ориентиры, которые определяют жизненную философию педагога, обучающегося и потому значимы для решения таких проблем современности, как разрыв между людьми, между отдельным человеком и обществом, между культурами, моральное отчуждение.

В контексте вышесказанного проблема профилактики морального отчуждения студентов вуза представляется не только важной педагогической, но и социальной проблемой. Тем самым обращение З.К. Малиевой к обозначенной проблеме представляется актуальным и для педагогической науки, и для педагогической практики. При этом важно, что соискатель ученой степени концентрирует свое внимание на педагогической системе профилактики морального отчуждения обучающихся в вузе. Разработка и внедрение структурно-функциональной модели педагогической системы профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательную среду вуза создаст условия для

того, чтобы студенты не только не поддавались отрицательным влияниям окружающей среды, но и боролись с ними.

Подчеркнем, что наличие выявленных З.К. Малиевой противоречий между обострением проблемы отчуждения молодежи от традиционных нравственных ценностей в современном обществе и отсутствием теоретических и практических знаний по профилактике морального отчуждения личности в системе высшего образования; между необходимостью учета внешних и внутренних факторов, детерминирующих проблему морального отчуждения личности, с одной стороны, и недостаточностью знаний об этих факторах, что не позволяет обеспечить всесторонность и целостность решения в системе образования – с другой и др. актуализирует создание педагогической системы профилактики морального отчуждения обучающихся, реализуемой в структурно-функциональной модели.

Положительной оценки заслуживает методологический аппарат исследования. В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, аргументированы положения, выносимые на защиту.

Делая предметом своего исследования педагогическую систему профилактики морального отчуждения обучающихся в современном вузе, З.К. Малиева стремится решить научную проблему, суть которой в данном исследовании заключается в разработке лично ориентированной целостной системы профилактики морального отчуждения в вузе. Важно, что разработка такой системы связывается соискателем ученой степени с поиском ответа на вопрос: Какое содержание, какие методы, формы и технологии профилактики морального отчуждения студентов являются наиболее эффективными?

Решение поставленной автором проблемы не только характеризует социальный уровень исследования, но и его социально-педагогическую значимость. Эвристическая ценность данной работы состоит в том, что З.К. Малиева, в результате тщательного анализа как зарубежной, так и отечественной литературы, выявила основные психологические и социокультурные факторы возникновения морального отчуждения личности, обосновав методологическую основу исследования феномена морального отчуждения, образуемую системным, синергетическим, культурологическим, антропологическим, аксиологическим, лично ориентированным, деятельностным и индивидуальным подходами. При этом соискатель ученой степени убедительно доказывает, что данные подходы, а также комплекс психолого-педагогических принципов (гуманизации, самоактуализации, творчества и успеха, психологической комфортности, доверия и поддержки и др.) являются интегративной методологической основой для проектирования и реализации педагогической системы профилактики морального отчуждения обучающихся.

З.К. Малиевой обосновывается сущность профилактики морального отчуждения обучающихся в вузе. При этом профилактика морального отчуждения рассматривается как целенаправленный специально организованный процесс, осуществление которого позволяет сокращать «зоны риска» возникновения морального отчуждения; развивать личностные образования (познавательные, эмоционально-ценностные, мотивационно-целевые, деятельностные, рефлексивные), участвующие в нейтрализации влияния на личность негативных объективных и субъективных факторов.

Несомненный научный интерес представляют обоснованные соискателем ученой степени закономерности педагогической деятельности, обеспечивающие эффективность профилактики морального отчуждения обучающихся: педагогическую профилактику морального отчуждения обучающихся необходимо рассматривать как систему, в которой все элементы взаимосвязаны, взаимобусловлены и направлены на достижение общей цели; процесс профилактики морального отчуждения в вузе является открытым и нелинейным в силу множества постоянно изменяющихся условий и обстоятельств, влияющих на него; ориентиром педагогической деятельности по профилактике морального отчуждения обучающихся являются ценности и др.

Особый теоретический и практический интерес вызывает разработанная соискателем ученой степени структурно-функциональная модель системы профилактики морального отчуждения в образовательном пространстве вуза. В модели нашли отражение блоки (аналитико-информационный, целевой, теоретико-методологический, организационно-процессуальный, инструментально-технологический, оценочно-результативный), содержание которых отвечает идее нейтрализации негативного воздействия на личность отрицательных психологических и социокультурных факторов, разрушающих систему ее моральных ценностей.

Не менее интересна и предлагаемая З.К. Малиевой диагностическая модель морального отчуждения обучающихся, включающая типы, виды, компоненты, критерии, уровни и степени отчуждения. При этом уровни морального отчуждения (уровень социальных общностей, уровень занятия той или иной разновидностью труда, уровень взаимодействия между людьми в группе, уровень внутриличностных отношений) коррелируют с видами отчуждения (духовно-нравственное, информационное, виртуальное, этнокультурное, гражданско-патриотическое, профессиональное, учебно-познавательное, межличностное, внутриличностное).

Заслуживают внимания определенные З.К. Малиевой критерии оценки (познавательный, эмоционально-ценностный, мотивационно-целевой, деятельностный, рефлексивный) и степень (высокая, средняя, нулевая) морального отчуждения.

Тщательность и фундаментальность научного обоснования, последовательность, логичность и скрупулезность при изучении и осмыслении философской, психологической и педагогической литературы, исследований, взаимосвязанных с данным исследованием, позволили соискателю ученой степени выявить и реализовать совокупность педагогических условий, обеспечивающих профилактику морального отчуждения личности: конкретно-методологических, структурно-содержательных, организационно-педагогических, психолого-педагогических, субъективно-личностных.

Теоретическое исследование, как известно, связано с совершенствованием и развитием понятийного аппарата педагогической науки и направлено на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях. С этой точки зрения заслуживает внимания то, что З.К. Малиевой впервые выявлены основные психологические и социокультурные факторы возникновения морального отчуждения личности, находящиеся в сфере педагогической компетенции, обоснована сущность профилактики морального отчуждения обучающихся в вузе, установлены и экспериментально обоснованы закономерности процесса профилактики морального отчуждения личности. Введение в научный обиход обозначенных явлений, как результат теоретического осмысления проблемы, заслуживает высокой оценки и потому, что они логично встраиваются в логику исследования.

Соискатель ученой степени получил новое знание, которое может (и должно) быть включено в состав методологического обеспечения специально-научных исследований. Главное же состоит в том, что З.К. Малиевой удалось, на наш взгляд, выявить соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке, что вписывается в предмет методологии педагогики.

Эти и другие положения характеризуют научную новизну исследования.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что разработанная система профилактики морального отчуждения личности в системе высшего образования позволит, во-первых, на теоретической основе определить новые подходы и принципы профилактики морального отчуждения личности; во-вторых, расширить научные представления о сущности явления «моральное отчуждение личности» и о факторах, способствующих моральному отчуждению; сформулированные соискателем ученой степени закономерности осуществления педагогической профилактики морального отчуждения личности в условиях вуза составят методологическую основу для проектирования единой профилактической зоны образовательного пространства и могут быть экстраполированы на образовательную среду общеобразовательных учреждений; выявленные закономерности, подходы, принципы, критерии и показатели составят основу для новых представлений о содержательных и процессуальных аспектах деятельно-

сти преподавателя вуза в аспекте профилактики морального отчуждения студентов.

Следует подчеркнуть и практическую значимость данного исследования. Его результаты направлены на совершенствование педагогической деятельности преподавателя вуза в аспекте создания педагогических условий для профилактики морального отчуждения студентов; на повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин в той их части, которая относится к способам профилактики морального отчуждения личности от ценностей; на совершенствование морального потенциала образовательной среды вуза. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения личности в состоянии отчуждения повышает индивидуализированность образовательного процесса. Уровни, виды, структурные компоненты, критерии, типы и степени морального отчуждения, представленные в диагностической модели морального отчуждения обучающихся, становятся оценочной базой мониторинга образовательного процесса.

Монографии и учебно-методические пособия, в которых раскрываются содержательные и процессуальные аспекты профилактики морального отчуждения студентов в образовательной среде вуза, составляют основу для структурирования содержания процесса повышения профессиональной квалификации преподавателей вузов и педагогов различных типов образовательных учреждений в аспекте профилактики морального отчуждения учащейся молодежи.

Удачно, на наш взгляд, спроектирована и реализована экспериментальная работа. Автор проявил научную компетентность в ее разработке и выборе исследовательских методов, адекватных предмету исследования. Разработанные автором теоретические положения находят свою практическую реализацию в экспериментальной работе. Следует подчеркнуть, что ведущая идея диссертационного исследования находит свое реальное воплощение в экспериментальной работе.

Таким образом, в анализируемой диссертации представлены достаточно обоснованные пути решения важной социально-педагогической проблемы. Задачи исследования в целом решены. Диссертация вносит несомненный вклад в понимание не только проблем современного образования, но и других социально-педагогических проблем.

Не занижая общей ценности данного исследования, хотелось бы уточнить ряд моментов:

1. Цель диссертационного исследования: «научно обосновать и экспериментально доказать эффективность педагогической системы профилактики морального отчуждения обучающихся в современном вузе», что коррелирует с темой работы. Однако в первом пункте научной новизны автор пишет: «Впервые разработана концепция профилактики морального отчуждения в системе высшего образования...». Далее в работе речь идет о системе. Возникает вопрос: почему в научной новизне автор пишет о концепции?

2. В диссертации подробно описывается сконструированная автором диагностическая модель морального отчуждения, но из текста работы не вполне понятно, в чем заключается апробация данной модели (8 пункт научной новизны).

3. В работе представлено глубокое теоретическое обоснование подходов (системного, синергетического, антропологического, индивидуального, аксиологического, культурологического, деятельностного, лично ориентированного), совокупность которых является методологической основой структурно-функциональной модели педагогической системы профилактики морального отчуждения. Однако роль данных подходов в практической реализации модели, на наш взгляд, прописана неравномерно. С чем это связано?

4. Автор на стр. 219 диссертации указывает: «Для всестороннего исследования основных направлений оптимизации образовательной среды вуза и их влияния на развитие и воспитание обучающихся, была разработана авторская методика, включающая экспертизу соответствующих параметров (см. Приложение 1)». Требуется пояснить на основании чего отбирались параметры для экспертизы и что означают баллы, оценивающие данные параметры.

5. В диссертации представлена структурно-функциональная модель педагогической системы профилактики морального отчуждения обучающихся. Возникает вопрос: нужна ли для реализации данной модели специальная подготовка преподавательского состава вуза? Если да, то в чем она заключается?

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационная работа З.К. Малиевой представляет собой исследование в области общей педагогики. Она направлена на решение проблемы становления и развития гуманистической парадигмы в отечественном образовании. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить ее высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики образования.

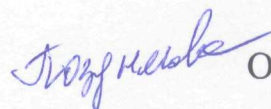
Содержание автореферата и опубликованные автором работы, из которых пять монографий и тридцать одна статья, опубликованная в рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ведущих периодических изданий ВАК РФ, отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Малиевой Залины Колумбовны «Педагогическая система профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе современного вуза» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена важная научная задача, имеющая значение для развития педагогической науки, – задача разработки педагогической системы профилактики морального отчуждения студентов вуза.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положение о порядке присуждения ученых степеней»), а его автор, Малиева Залина Колумбовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор, член-корреспондент РАО,
профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»



О.К. Позднякова

10 сентября 2019 года

Подпись официального оппонента О.К. Поздняковой подтверждаю:

Проректор по научно-исследовательской работе
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»
доктор исторических, профессор



А.И. Репинецкий

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя отчество: Позднякова Оксана Константиновна.

Ученая степень, ученое звание: доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, член-корреспондент РАО.

Домашний адрес: 443086, г. Самара, ул. Революционная, д. 4, кв. 530.

Телефон: +7-960-812-09-50.

Адрес электронной почты: oksana.pozdnyakova@pgsga.ru.

Организация, должность в организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», профессор кафедры педагогики и психологии.