

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию

**Коркмазова Алима Викторовича на тему «Формирование личностно-смысловой сферы обучающихся в образовательном пространстве вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность избранной темы.** Актуальность темы диссертации обусловлена существующей в настоящее время потребностью по формированию личностно-смысловой сферы обучающихся в процессе профессионального образования в вузе, соответствующей ценностно-смысловым ориентирам социума, а также разработке и внедрению соответствующих педагогических технологий. Согласно концептуальным положениям «Смыслодидактики» (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов) учебный процесс должен способствовать развитию не только профессиональных компетенций, но и развитию личностно-смысловой сферы обучаемого.

Вопросы смысловтрансляции как процесса передачи смыслов и их значений всесторонне изучены в различных психолого-педагогических направлениях (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, З.И. Исаева, Л.Ц. Кагермазова, Д.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, И.В. Абакумова, Е.Г. Белякова, Е.В. Зеленев и др). Однако результаты анализа литературы свидетельствует о недостаточности исследований, направленных на формирование личностно-смысловой сферы обучающихся в образовательном пространстве вуза. Соискатель справедливо отмечает на фрагментарное раскрытие в практическом плане роли системы личностных смыслов в профессиональном становлении будущего специалиста. Все эти обстоятельства свидетельствуют об актуальности темы диссертационного исследования А.В. Коркмазова.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Основные научные положения, сформулированные в тексте диссертации и вынесенные на защиту,

в целом представляются принципиально верными и обоснованными; в их пользу приведены исчерпывающие аргументы логического и содержательного характера.

Необходимо отметить обширный и высококвалифицированный анализ научных источников по проблеме исследования. Значит, можно говорить о высокой степени обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации.

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Степень достоверности полученных в диссертации научных выводов и результатов определяется: корректным применением методического и методологического инструментария, лежащего в основе психолого-педагогических исследований; всесторонним анализом существующих подходов к рассмотрению проблемы формирования личностно-смысловой сферы в образовательных учреждениях высшего образования и обоснованностью исходных теоретических положений; проведением экспериментального исследования; корректным применением методов математической статистики при обработке результатов исследования; непротиворечивостью выводов и оценок полученных результатов; успешной апробацией полученных результатов на международных, российских, региональных научно-практических конференциях.

В целом, диссертация А.В. Коркмазова отличается высокой степенью актуальности, теоретической и практической значимости, глубиной анализа текстов, профессионализмом.

Следует отметить **научную новизну**, заключающуюся в следующем: обосновано содержание понятия «смыслотехнология» как совокупности наиболее рациональных методов и приемов организации образовательного процесса, направленного на «малую» динамику развития смысловых образований, предполагающую обретение смысла в потенциальной (будущей профессиональной) и актуальной (познавательной) деятельности; выделены и

качественно описаны основные методологические требования к смысловым технологиям: универсальность, управляемость, воспроизводимость; выявлены диагностические признаки уровней сформированности личностно-смысловой сферы обучающегося; определена и научно обоснована совокупность педагогических условий, обеспечивающая эффективность формирования личностно-смысловой сферы обучающихся в образовательном пространстве вуза.

Прикладную ценность исследования представляют изложенные примеры манипуляционных и конвенциональных приемов (с.74-117), направленных на изменение внутриличностной динамики смысловых процессов, что подчеркивает квалификацию автора в учебно-методическом аспекте. В связи с этим рекомендуем в дальнейшем изложить их в методическом пособии по формированию личностно-смысловой сферы обучающихся образовательных организаций высшего образования.

Разработанные автором методические рекомендации по использованию смысловых технологий были внедрены в учебно-воспитательный процесс в Институте дополнительного профессионального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова», город Нальчик Кабардино-Балкарская Республика, в Федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, содержащего выводы, результаты и перспективы направлений дальнейшего исследования проблемы, библиографического списка, состоящего из 210 источников, из которых 11 – иностранные источники.

Автореферат диссертации и публикации А.В. Коркмазова отражают основное содержание диссертации, что свидетельствует о том, что диссертация получила достаточную апробацию.

**Замечания по работе.** Отмечая достоинства диссертации, отметим следующие замечания.

1. В содержании диссертации соискатель уделяет достаточное внимание изучению и обоснованию понятийно-терминологического аппарата исследования. Однако получить более полную картину проведенного исследования и полученных соискателем результатов могли бы, на наш взгляд, присутствия определения следующих понятий, как «образовательное пространство вуза», «педагогическая технология», а также уточнение соотношения понятий «педагогическая технология» и «смыслотехнология».

2. В экспериментальной базе исследования указаны не только студенты, но и преподаватели образовательного учреждения. Какая роль принадлежала им в исследовании?

3. На стр. 71, 117 автор пишет, что «смыслотехнология – это совокупность наиболее рациональных методов и приемов организации образовательного процесса, направленного на «малую» динамику развития смысловых образований». Действительно, в тексте достаточно раскрыты смыслотехнические приемы, представлены примеры их использования в практике образовательного процесса, но не уделяется должного внимания описанию методов по формированию личностно-смысловой сферы обучающихся. Целесообразно было бы представить используемые методы и приемы в структурно-логической форме, например, в виде таблицы или рисунков.

Изложенные замечания не могут повлиять на высокую оценку данной работы, которая является самостоятельным и законченным исследованием.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.**

Диссертационная работа А.В. Коркмазова «Формирование личностно-смысловой сферы обучающихся в образовательном пространстве вуза» является полноценной научно-квалификационной работой, в которой ставится и успешно решается научная задача по определению комплекса

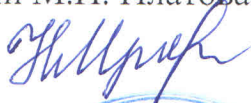
педагогических условий, методов и приемов, направленных на формирование личностно-смысловой сферы обучающихся в образовательном пространстве вуза, имеющей существенное значение для общей педагогики и образования.

Вполне очевидно, что диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку.

По теме диссертационного исследования опубликовано 11 работ, в том числе 4 научных публикаций в рецензируемых журналах из перечня ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Таким образом, диссертация соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.9-п.14), утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор – Коркмазов Алим Викторович – заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:** кандидат педагогических наук (по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент кафедры «Математика и математическое моделирование» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»



Мироненкова Наталья Николаевна

Подпись Мироненковой Н.Н. удостоверяю

Начальник управления персоналом



Иванченко Галина Георгиевна

8 октября 2020 г.

**Почтовый адрес:** 346428, Ростовская обл., г. Новочеркасск, ул. Просвещения, 132, ЮРГПУ (НПИ);

**Телефон:** +7(8635) 255432.