

## ОТЗЫВ

официального оппонента, профессора кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», доктора педагогических наук, доцента Лаврентьевой Зои Ивановны на диссертацию Соломатиной Галины Николаевны «Педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Тема научного исследования, выбранная Галиной Николаевной Соломатиной, безусловно является актуальной. В связи с переходом от институционального к семейному воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остро встает вопрос о качестве жизни ребенка в замещающей семье. Государство и общество нацелены на создание условий, обеспечивающих более успешную по сравнению с детскими домами социализацию и воспитание детей в замещающих семьях. Педагогической науке необходимо определить тенденции и выявить закономерности позитивного влияния замещающей семьи на становление и развитие ребенка. Опора на такие компоненты влияния замещающей семьи на приемного ребенка, как создание специфического воспитательного пространства, ориентация на позитивное взаимодействие и обеспечение субъектной позиции всех участников жизнедеятельности замещающей семьи, делает исследование Г.Н. Соломатиной злободневным с научной и практической точки зрения.

В центре внимания исследования – разработка концепции, что в полной мере соответствует уровню докторской диссертации. Представленная концепция является педагогической, так как содержит комплекс авторских идей, описывающих сущность, методологические подходы, теоретические связи и технологии формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи педагогическими средствами. Научная обоснованность методологии, теоретических конструктов и авторских суждений разработанной в диссертации концепции свидетельствует о глубине понимания проблемы и выявлении качественно новых закономерностей воспитания приемных детей в замещающих семьях.

Решая проблему влияния воспитательного пространства на характер взаимодействия субъектов жизнедеятельности замещающей семьи, автор выдвигает и убедительно доказывает, что:

- воспитательное пространство и взаимодействие внутри него в замещающей семье подчиняется тем же закономерностям, которые присущи любым другим семьям;

- в замещающей семье воспитательное пространство и взаимодействие имеет дополнительные специфические черты, обусловленные отсутствием кровного родства и индивидуально-психологическими особенностями приемного ребенка;

- поэтому взаимодействие в замещающей семье должно быть более насыщенным, динамично изменяющимся, эмоционально благоприятным, с развернутой системой отношений;

- воспитательное пространство будет более эффективно обеспечивать позитивное взаимодействие при условии включения в него специалистов служб сопровождения;

- субъектную позицию всех участников взаимодействия в воспитательном пространстве обеспечивает готовность родителей, приемных детей и специалистов к насыщенному, динамичному и конструктивному взаимодействию.

Основная идея исследования, его строгий методологический и теоретический аппарат, логика организации исследовательской деятельности были всецело посвящены решению поставленной цели и обеспечили его научную новизну и теоретическую значимость.

*Научная новизна* предложенных в диссертации идей заключается в том, что: впервые разработана педагогическая концепция, раскрывающая закономерности формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи; с теоретической точки зрения охарактеризовано воспитательное пространство замещающей семьи; научно обоснованы критерии и показатели позитивного взаимодействия субъектов жизнедеятельности замещающей семьи; на концептуальном уровне выявлены педагогические условия, обеспечивающие влияние воспитательного пространства на формирование позитивного взаимодействия всех членов замещающей семьи; разработана модель формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

*Теоретическая значимость* исследования состоит в том, что полученные в ходе исследования результаты обогащают теоретические основы общей

педагогике, истории педагогики и образования в части: обоснования методологических подходов исследования современного состояния замещающих семей; развития научно-педагогических идей изучения качества жизни приемного ребенка в замещающей семье; выдвижения концепции воспитательной эффективности замещающей семьи в процессе формирования позитивного взаимодействия; уточнения понятий «замещающая семья», «воспитательное пространство замещающей семьи», «позитивное взаимодействие в замещающей семье»; определения критериев эффективности влияния воспитательного пространства на взаимодействие субъектов жизнедеятельности замещающей семьи.

*Практическая значимость* исследования заключается в разработке и опытно-экспериментальной проверке модели формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи; разработке и реализации педагогических условий и научно-методического сопровождения формирования позитивного взаимодействия в замещающей семье.

В качестве достоинств введения исследования следует назвать: определенность в методологических и теоретических подходах к исследованию; четкость определения объекта, предмета, целей и задач исследования, что позволило Г.Н. Соломатиной выдержать логику изложения материала и последовательность аргументов; аргументированность положений, выносимых на защиту; логичность выводов о теоретических и практических результатах исследования.

В теоретической части исследования на основе глубокого и всестороннего анализа литературы дана полная характеристика замещающей семьи как социально-педагогического феномена, проанализирована специфика воспитания детей в замещающих семьях на разных исторических этапах становления замещающей семьи, всесторонне раскрыты особенности ее функционирования в России и в зарубежных странах, представлены методологические ориентиры изучения замещающих семей в современных условиях. Это позволило автору в развитие идей Ж.А. Захаровой, А.М. Прихожан, В.Н. Ослон, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых и др. обосновать в качестве особенности современной замещающей семьи такую характеристику, как включение в состав субъектов ее жизнедеятельности специалистов служб сопровождения.

Изучая воспитательное пространство замещающих семей, Галина Николаевна раскрывает ценностно-смысловые аспекты возникающего в

пространстве взаимодействия родителей, детей и специалистов; определяет условия, при которых пространство замещающей семьи начинает носить воспитывающий характер; подробно объясняет причины возникновения психологических, волевых, мотивационных барьеров формирования позитивного взаимодействия. Развивая теоретические идеи Н.М. Борытко, И.А. Колесниковой, Ю.С. Мануйлова, Л.И. Новиковой и других исследователей воспитательного пространства, Г.Н. Соломатина вполне справедливо и доказательно приходит к выводу, что воспитательное пространство замещающей семьи не может быть постоянным. Оно меняется в зависимости от уровня развития (социального, культурного, образовательного) субъектов, входящих в территорию воспитательного пространства. Барьерами создания воспитывающего пространства выступают депривационные условия воспитания ребенка в кровной семье.

Безусловную ценность имеют выводы Г.Н. Соломатиной о характере взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи. В диссертации выделены особенности субъект-субъектных отношений всех участников взаимодействия, в том числе и специалистов служб сопровождения. Автором прослеживается закономерность – чем выше уровень развития каждого субъекта, тем эффективнее функционирует воспитательное пространство в целом. Интерес представляет теоретический вывод автора о том, что на каждом этапе развития замещающей семьи может возникнуть ситуация разрыва взаимодействия. Отсюда следует убедительный вывод о необходимости поддержания воспитывающего характера пространства замещающей семьи вплоть до выхода приемного ребенка в самостоятельную жизнь.

Автор научно обосновывает критерии и показатели, позволяющие родителям и специалистам обнаружить деформации взаимодействия или его негативные тенденции. Признаками позитивных взаимодействий в воспитательном пространстве замещающей семьи выступают: субъект-субъектный характер отношений; продуктивность выхода из конфликтных ситуаций; благоприятный эмоциональный климат. Механизмами влияния воспитательного пространства на формирование позитивных взаимодействий являются: превентивное, до появления ребенка в замещающей семье, формирование готовности к позитивному взаимодействию; обучение родителей и приемного ребенка практикам решения конфликтных ситуаций; сопровождение специалистами стиля и характера внутрисемейных отношений.

Отдельно следует отметить целостность и содержательность модели формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи. Она отражает авторские концептуальные подходы, показывает логику и педагогические условия влияния воспитательного пространства на формирование позитивного взаимодействия, позволяет проверить опытно-экспериментальным путем предложенную авторскую теоретическую концепцию.

Эмпирическое исследование, проведенное Г.Н. Соломатиной, в полной мере подтверждает верность теоретических изысканий, степень достоверности основных положений, выносимых на защиту. В результате анализа знаний субъектов взаимодействия об особенностях функционирования замещающей семьи, мотивации взаимодействия и степени удовлетворенности взаимодействием показано, что созданные в ходе опытно-экспериментальной работы условия обеспечили динамику позитивности взаимодействия. Соискатель дает полную качественную интерпретацию полученных результатов опытно-экспериментальной деятельности. Методы математической статистики доказали достоверность качественного педагогического анализа результатов опытно-экспериментальной работы.

Высок личный вклад Г.Н. Соломатиной в подготовку и реализацию опытно-экспериментального этапа исследования, в апробацию его результатов и разработку методического сопровождения позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Выводы диссертационного исследования соответствуют целям и задачам, демонстрируют высокий уровень самостоятельности и методолого-теоретической грамотности соискателя. Основные научные результаты широко апробированы и с полнотой представлены в 28 научных публикациях, в том числе в 16 статьях ведущих научных журналов, включенных в перечень ВАК. Автор видит перспективы своего исследования и намечает пути его развития. Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации, ее идеи и выводы.

Текст диссертации оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам подобного рода.

Список использованной литературы обширный, в значительной мере представлен работами последних пяти лет, в том числе и зарубежными источниками.

Давая данному диссертационному исследованию общую положительную оценку, необходимо, вместе с тем, отметить замечания и задать вопросы:

1. В гипотезе исследования есть предположение, что формирование позитивного взаимодействия зависит от учета особенностей жизнедеятельности замещающей семьи. Вместе с тем, на протяжении всего исследования автор не обращается к особенностям взаимодействия в семьях усыновителей, опекунских семьях, в патронатных и приемных семьях. Есть ли, по Вашему мнению, специфические способы организации воспитательного пространства в отдельных формах семейного жизнеустройства приемных детей и как они могут влиять на позитивность взаимодействия?

2. Воспитательное пространство определяется в качестве объекта исследования, в тексте диссертации дана полная характеристика особенностей воспитательного пространства замещающих семей. Однако в опытно-экспериментальной части нет методик, изучающих структуру и наполняемость воспитательного пространства семей-респондентов. Можно ли выделить признаки, по которым определенно видно воздействие именно воспитательного пространства на характер взаимодействия?

3. Значительное внимание уделяется готовности замещающих родителей, приемных детей и специалистов к позитивному взаимодействию. Всегда ли высокий уровень готовности обеспечивает высокий уровень действий в воспитательном пространстве? Встречались ли Вам замещающие семьи с высоким уровнем готовности, но сложностями в организации взаимодействия на практике? Как часто это происходит и почему?

4. Нельзя не согласиться, что позитивное взаимодействие всех участников воспитательного пространства замещающей семьи обеспечивает общее развитие ребенка. Ставили ли Вы своей целью выяснить, в чем состоит различие в характеристике воспитанности приемных детей при наличии и отсутствии позитивного взаимодействия? Какие из предложенных Вами критериев сформированности позитивного взаимодействия наиболее полно отражают уровень общего развития приемного ребенка?

Отметим, что высказанные замечания и поставленные вопросы в целом не носят принципиального характера, не являются определяющими и не влияют на общую позитивную оценку выполненной работы.

Вывод. Диссертационное исследование Соломатиной Галины Николаевны по теме «Педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится разрешение актуальной научно-теоретической проблемы, имеющее важное значение для развития общей педагогики и образования.

Диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком научном уровне, оно полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, а его автор, Соломатина Галина Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, профессор кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, доцент

Зоя Ивановна Лаврентьева

29 марта 2021 г.

Подпись *Лаврентьева*  
Удостоверяю. Зав. канцелярией:  
*Н.В. Чистова*



**Сведения об официальном оппоненте:**

Лаврентьева Зоя Ивановна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования (Министерство просвещения Российской Федерации) «Новосибирский государственный педагогический университет», профессор кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент.

630126 Новосибирск, ул. Вилюйская, 28,

тел. 8 383 244 13 55

Email: lzi53@mail.ru