

О Т З Ы В

официального оппонента

на диссертационное исследование Кужелевой Инессы Геннадьевны
«Педагогические условия формирования социальной компетентности
старшекласников в культуросообразной среде школы», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертационное исследование Кужелевой Инессы Геннадьевны «Педагогические условия формирования социальной компетентности старшекласников в культуросообразной среде школы» является актуальной и своевременной в условиях потребности формирования социально-ориентированной личности. Возникла необходимость в развитии личностных качеств, обеспечивающих выпускнику школы успешную самореализацию в динамично развивающейся социально-культурной среде. Одним из значимых периодов социализации личности является старший школьный возраст, когда решается проблема выбора социальной и профессиональной направленности. Адаптация старшекласников в социальной среде в новом статусе должна соответствовать требованиям современного общества. Именно этим обстоятельством обусловлена **актуальность исследования** И.Г. Кужелевой. Не менее важной составляющей обоснования актуальности исследования является попытка автора определить и реализовать педагогические условия формирования социальной компетентности старшекласников в культуросообразной среде школы. В отличие от многих исследователей, И.Г. Кужелева особое внимание обращает на развивающий потенциал **культуросообразной** среды школы, поскольку именно культура является базовым понятием по отношению к социальной компетентности личности. Диссертация И.Г. Кужелевой является плодотворной попыткой найти ответы на ряд проблемных вопросов по заявленной теме. Корректным является выбор методологической основы, поскольку автор опирается на концептуальные идеи известных ученых. Автором выделены противоречия, возникшие между потребностью общества в подготовке социально ориентированных

выпускников школы и отсутствием методологического и теоретического обоснования педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы. Именно на разрешение выявленных противоречий направлена цель исследования по разработке, теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы. Обозначенная цель и выдвинутая гипотеза определили постановку задач исследования. Структура диссертации достаточно полно раскрывает тему исследования. Диссертационная работа содержит две главы. Содержательная часть, ее выводы убедительно аргументированы и систематизированы.

Автор обращает внимание на то, что для системы образования, происходящие изменения обуславливают актуализацию культурологической направленности обучения и воспитания обучающихся, соответствующей современным тенденциям общественного развития. Среди результатов, **отмечающихся научной новизной**, заслуживают внимание следующие:-

- теоретически обоснованы содержание культуросообразной среды школы и ее развивающий потенциал в процессе социализации учащихся старших классов посредством: обеспечения субъект-субъектного взаимодействия педагогов и учащихся; постановки перед старшеклассниками продуктивных задач, предполагающих постижение ими новых смыслов и значений своей деятельности; опоры на ценности культуры; синтез обучения, воспитания, самовоспитания, развития и социализации;

И.Г. Кужелевой определены педагогические условия, позволяющие сформировать культуросообразную образовательную среду школы как целостную научно-организованную учебно-воспитательную систему, в рамках которой у обучающихся формируются ценности и образцы решения жизненных

задач на основе использования принципов и технологий педагогического менеджмента при построении культуросообразной среды школы; рационального соотношения обучения и воспитания в целях успешной социализации старшеклассников; проведением мониторинга процесса формирования социальной компетентности старшеклассников; организации внутришкольной подготовки педагогов к созданию и развитию культуросообразной среды школы. Автором сформулированы научно-методические основы построения учебно-воспитательной подсистемы, ориентированной на формирование социальной компетентности старшеклассников в рамках образовательного процесса в школе; детализированы пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникативно-организационный уровни данной подсистемы.

Инновационной является разработанная модель формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы, в структуру которой включены функционально-методологический, содержательно-организационный и результативно-оценочный блоки.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении и конкретизации научных представлений о формировании социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы; в определении содержательных и структурных характеристиках социальной компетентности старшеклассников; в выявлении и научном обосновании педагогического потенциала культуросообразной среды школы по формированию социальной компетентности старшеклассников, соответствующей современным тенденциям общественного развития.

Убедительно представлены и обоснованы основные характеристики культуросообразной среды в общеобразовательной школе. Теоретически обоснованная совокупность методологических подходов – личностно-деятельностного, компетентностного, праксеологического и культурологического, позволяют организовать образовательный процесс с

опорой на ценности культуры; синтез обучения, воспитания, самовоспитания, развития и социализации личности старшеклассников.

Теоретические обобщения по уточнению сущности, содержания и структуры процесса социализации старшеклассников в школе способствовали обоснованию основных требований к культуросообразной среде школы, обеспечивающие процесс формирования социальной компетентности учащихся. Выявленные и реализованные педагогические условия способствовали развитию социальной компетентности учащихся старших классов.

Выполненное исследование обладает и несомненной практической значимостью, заключающейся во внедрении результатов исследования в учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе с целью повышения эффективности социализации учащихся старших классов.

Разработанные основные уровни построения учебно-воспитательной подсистемы – пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникативно-организационный – обеспечивающие формирование социальной компетентности старшеклассников в условиях культуросообразной образовательной среды школы, может быть использована в практике работы учителей, классных руководителей, специалистов системы дополнительного профессионального образования.

Представленная программа заседаний проблемного семинара для педагогов, администрации и методическое обеспечение деятельности педагогов в рамках «Педагогической лаборатории», несомненно представляют интерес для работников педагогических коллективов. Разработанные методические рекомендации позволят повысить качество профессиональной и постдипломной подготовки учителей по исследуемой автором проблеме.

В первой главе «Теория и методология проблемы формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы» автор выстраивает теоретический фундамент исследования, уточняет

понятийный аппарат. Особое внимание уделено ключевым понятиям исследования: социальная компетентность учащихся старшего школьного возраста; культуросообразная среда школы. Анализ проведенных теоретических и эмпирических изысканий позволил автору определить понятие и выявить структуру и содержание социальной компетентности учащихся старшего школьного возраста; обосновать на основе анализа теоретико-методологические предпосылки построения культуросообразной образовательной среды школы. И.Г. Кужелевой выявлены и представлены на основе детального анализа педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы (параграф 1.3).

Параграф (1.1.) отражает возрастные особенности учащихся старшего школьного возраста и посвящен содержательному наполнению формирования социальной компетентности старшеклассников. Теоретические положения первой главы исследования нашли логическое продолжение во второй главе «Экспериментальное исследование педагогических условий формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы», в которой автором представлена модель формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы, которая направлена на решение мотивационных, информационно-аналитических, плано-прогностических, организационно-исполнительских, контрольно-диагностических и регулятивно-коррекционных задач и включает структурные блоки; функции: подходы; принципы реализации учебно-воспитательного процесса в культуросообразной образовательной среде школы ;уровни реализации культуросообразной среды школы: механизмы функционирования образовательного процесса, компоненты социальной компетентности старшеклассников, критерии и уровни их сформированности, а также диагностические материалы, позволяющие производить мониторинг

эффективности формирующей работы в школе). Также автором представлена система подготовки педагогов к построению культуросообразной среды школы: заседания проблемного семинара, создание экспертного и методического советов, проблемных творческих группы форм субъект-субъектного взаимодействия; деятельность «Педагогической лаборатории».

Подготовка педагогов делится на этапы: проблемно-подготовительный, проблемно-поисковый, проблемно-развивающий и проблемно-корректирующий. Представляет интерес схема построения учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды школы:

– факультативные занятия учащихся 10 классов в рамках «Клуба людей будущего» по четырем модулям; организация и проведение дидактических игр и тренингов;

– погружение в культуросообразную среду при изучении школьных предметов (акцент на интерактивные технологии: погружение будущих выпускников в активную деятельность на всех этапах образовательной практики.

Результаты формирующего эксперимента подтверждают эффективность разработанной в исследовании учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды по формированию социальной компетентности старшеклассников.

Так, реализация типовой схемы учебного занятия, проводимого в условиях учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды школы, позволяет: организовать коммуникативно-речевое взаимодействие участников педагогического процесса; дополнить стандартные учебно-познавательные цели урока стратегиями овладения культурно-нравственными знаниями и создать психолого-педагогические условия для освоения школьниками различных социальных ролей; обосновать успешность или неэффективность интерпретаций полученного знания, осмыслить и оценить

используемые тактики общения; отслеживать динамику формирования социальной компетентности старшеклассников. Предложенная схема учитывает не только требования социального заказа, но и особенности развития личности старшеклассника.

Достоверность и объективность полученных автором результатов исследования обеспечивается значительным объемом исследовательского материала; целостным подходом к решению проблемы; корректным сочетанием методов исследования, соответствующих задачам исследования; корректной организацией опытно-экспериментальной работы и проверкой теоретических выводов и практических рекомендаций. Следует отметить логику экспериментального исследования.

Основные положения диссертационного исследования с достаточной полнотой отражены в автореферате.

Результаты диссертационного исследования опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и в материалах Международных и Всероссийских научно-практических конференций. И.Г. Кужеелева имеет 15 публикаций, в том числе 3 – в изданиях из списка, имеющих реестр ВАК.

Положительно оценивая диссертационное исследование, полноту теоретического и практического материала, его концептуальную значимость, в качестве замечаний и предложений для дальнейшей научно-исследовательской работы, представляется возможным обратить внимание на следующие ее дискуссионные особенности, вызывающие вопросы.

1. Автору более корректно необходимо обратить внимание на согласованность научного аппарата.

2. В параграфе 2.1 «Модель формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы» подробно описаны структурные блоки модели, представлены функции образовательной среды школы и принципы реализации учебно-воспитательного процесса в этой

среде. Вызывает вопрос определения понятия и содержания описанных дискурсивных практик (с.87-88). Возможно, ситуацию прояснили бы примеры используемых дискурсивных практик.

3. На с. 98 исследования представлена схема модели формирования социальной компетентности старшеклассников, где выделены 3 уровня реализации содержательно-организационного блока учебно-воспитательной подсистемы культуросообразной среды школы. Обеспечивают ли представленные уровни последовательность реализации процесса, или они выполняют лишь функции восприятия контента?

4. На с. 131 (таблица 7) представлены результаты определения уровня социально-культурных знаний студентов на этапе формирующего эксперимента. Это опечатка или был проведен сравнительный анализ и в студенческих группах, поскольку в исследовании студенты больше нигде не упоминаются.

5. В экспериментальной базе прописаны две экспериментальные площадки; МБОУ «Гимназия №19» и ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». На констатирующем этапе эксперимента принимало участие 186 учащихся старших классов, на формирующем – 88 старшеклассников. Понятно, что участвовали только старшеклассники, какова в таком случае роль Армавирского государственного педагогического университета .

6. В перспективе можно пожелать автору, продолжая научный поиск, провести анализ успешности адаптации и уровня самореализации выпускников школы в студенческой среде..

7. Необходимо обратить внимание на стиль изложения результатов исследования: нередко встречаются повторы, длинные абзацы, нечеткость и размытость отдельных выводов и умозаключений.

Указанные замечания не снижают общую положительную оценку

диссертационной работы. В целом, диссертационная работа И.Г. Кужелевой является законченным научным исследованием, в котором решена научная задача разработки педагогических условий формирования, что позволяет повысить эффективность социальной адаптации старшеклассников, и вносит существенный вклад в теорию и практику общей педагогики, истории педагогики и образования.

Считаю, что диссертационное исследование Кужелевой Инессы Геннадьевны на тему «Педагогические условия формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Гильмеева Римма Хамидовна
доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»
«23» января 2020 г.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт педагогики, психологии и социальных проблем»
Адрес: Республика Татарстан, Казань, улица Исаева, 12
Телефон: +7 (843) 555-66-54
e-mail: us-ipp-po-rao@mail.ru
Сайт: <https://ippisp.ru/>

