

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Федосеевой Ирины Александровны на диссертационную работу Языкова Евгения Юрьевича, выполненной по теме «Формирование гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования не вызывает сомнения, поскольку поставлена и решается научно-практическая задача, связанная с формированием гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов.

В диссертационном исследовании четко просматривается сложившееся противоречие между сложившейся объективной общественной и личностной потребностью в формировании гражданско-правовой культуры обучающихся вузов, как базового качества зрелой личности, имеющего специфическое содержание у представителей разных профессиональных сфер, и невозможностью ее удовлетворения ввиду недостаточности научных знаний о теоретико-методологических основах, педагогических средствах, методах, содержании, способах организации соответствующего учебно-воспитательного процесса в военном вузе. Евгений Юрьевич справедливо отмечает, что именно гражданско-правовая культура актуализирует необходимую, конструктивную гражданскую активность человека, соответствующую нормам права и способствующую прогрессивному гражданскому строительству, поскольку отражает принятие и воспроизведение личностью системы «гражданских отношений и прав, существующих в обществе, в котором господствует закон» (В.Ю. Сморгунова).

Вместе с тем, на сегодняшний день отсутствуют обоснованная структура и содержание процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов.

В связи с этим целесообразность решения проблемы, связанной с поиском и обоснованием технологии формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов, выглядит очевидной.

Научные положения, выводы, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными.

В первой главе автор представляет теоретико-методологический анализ процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов. Выявляя сущность гражданско-правовой культуры личности, рассматривая ее, с одной стороны, как интеграцию содержания гражданской и правовой культуры, с другой стороны, – как элемент базовой,

общесоциальной культуры личности гражданина правового государства, Евгений Юрьевич проявляет исследовательский подход к данной проблеме.

Раскрывая структуру и содержание гражданско-правовой культуры как социально значимого качества обучающихся военных вузов, которая представлена когнитивным, регулятивным, поведенческим и рефлексивным компонентами, раскрывающими достояние всех сторон личности, соискатель справедливо отмечает их интеграцию, которая обеспечивает морально оправданную и законодательно обоснованную гражданско-правовую активность человека.

Рассматривая характеристики гражданско-правовой культуры, Евгений Юрьевич отмечает, что базовое личностное качество – гражданско-правовая культура – имеет специфические содержательные элементы для разных сфер деятельности. Особенности могут заключаться в иерархии общих для всех гражданских ценностей, в особом регламентировании общественной, экономической и политической активности и т.п. Здесь автор правомерно задумывается, о том, что это свойственно в основном военно-профессиональной сфере и находит воплощение в стратегии военно-профессионального образования.

Четко выстроенная автором логика выделения структурных компонентов гражданско-правовой культуры личности позволила обосновать методологический фундамент исследования, выделяя экзистенциальный, аксиологический, рефлексивный, коммуникативно-деятельностный, социокультурный, культуросообразный и профессионально-ориентированный подходы.

В соответствии с методологическими подходами Евгений Юрьевич определяет организационно-педагогические условия как перечень взаимосвязанных организационных, содержательных, методических характеристик и требований к образовательному процессу. С позиции автора совокупность условий представляет собой последовательно конкретизирующиеся уровни характеристик образовательного процесса (среды, системы и т.д.), сформулированных в форме принципов, требований к организации деятельности (взаимодействия), к выбору средств и методов педагогического взаимодействия. Это условия:

- проблемно-аксиологическая организация образовательного процесса;
- насыщение образовательной среды, предполагающее ее расширение, педагогизацию и экзистенциализацию;
- оптимальное комплексирование альтернативных целей, содержаний, средств, методов формирования гражданско-правовой культуры обучающихся;
- обеспечение жизнеспособности гражданско-правовых знаний и ценностей через отбор и реализацию необходимого и достаточного объема и содержания информации, выделение и объективацию когнитивной доминанты, обеспечение ценностного освоения информации, организацию практической проверки гражданско-правовых знаний.

Положительной оценки заслуживает и форма представления технологии во второй главе диссертационного исследования, которая обеспечивает системную организацию процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов. Последовательность ее этапов задает порядок акцентирования педагогических воздействий на определенные структурные компоненты на каждом этапе задачи решаются через создание комплекса ключевых организационно-педагогических условий, для чего используются специфические совокупности дидактических и воспитательных средств и методов.

Пошаговый алгоритм педагогического процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов представлен достаточно убедительно, подкреплен приложением, а также продемонстрирован графически в работе.

Рассматривая этапы педагогического процесса, автор не только их выявляет, но и проводит интеграцию, то есть соотношение с семестрами и курсами обучения. Здесь автор демонстрирует ориентировочные способы организации и осуществления педагогического процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов через интеграцию деятельности служб управления военно-политической (воспитательной) работой и учебной и научной работой, студенческого совета, совета ветеранов.

Интерес представляет *критериально-диагностический инструментарий* эффективности педагогического процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов, представленной группой критериев. Это:

- когнитивные критерии, характеризующие освоенность системы гражданско-правовых знаний по показателям понимания и воспроизводства знаний; соблюдения целесообразного баланса общегражданского и профессионального оснований гражданско-правовой культуры личности; использования знаний для обоснования выбора целей, средств, методов организации и участия в гражданско-правовых процессах, видах активности;

- регулятивные критерии, отражающие моральную и юридическую нормативность выбора целей, средств и способов гражданско-правового поведения, общения, деятельности;

- поведенческие критерии, описывающие гражданско-правовую активность личности по показателям рациональности целей и методов гражданско-правовой активности; эффективности и качеству средств взаимодействия с субъектами гражданско-правовых взаимоотношений; целесообразности проявлений гражданско-правовой активности;

- рефлексивные критерии, раскрывающие способность к эффективному самоанализу и самокоррекции гражданско-правовой активности через показатели адекватности самооценки гражданско-правового поведения, деятельности; результативности, действенности гражданско-правовой рефлексии.

В соответствии с теоретически выявленными и эмпирически уточненными критериями, показателями и индикаторами определены конкретные способы организации педагогического процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов, что придает значимость и важность данной работе.

Базой исследования явилось ФГКВООУ ВО «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко». В работе автор подробно характеризует содержание опытно-экспериментальной работы с выделением этапов, задач, методов, тематик.

Можно привести примеры различных видов внеучебной деятельности, ориентированной на формирование гражданско-правовой культуры обучающихся:

- участие в культурных мероприятиях гражданско-политического, правоприменительного, патриотического и военно-патриотического, общественно-экологического, творческого характера;
- участие в волонтерских проектах и гражданских акциях и пр.;
- участие в общественно-полезной правовой деятельности, например, в правоохранительной деятельности в формате добровольной народной дружины;
- участие в студенческом самоуправлении;
- участие в научно-практических конференциях, тематика которых связана с обсуждением вопросов гражданско-правовой активности личности, ее специфику у военнослужащих и т.д.

В рамках социального проектирования, как формы организации внеучебной деятельности наибольшее внимание Евгений Юрьевич уделяет социальным пробам, социальной практике и социальному проекту.

Конкретными **параметрами научной новизны** результатов исследования являются разработанные критерии сформированности, которые соответствуют структурным компонентам гражданско-правовой культуры личности и отражают их соответствие качественным уровням, достаточным для реализации функций культуры; уровни сформированности гражданско-правовой культуры личности, определенные с точки зрения степени развития структурных компонентов и связанных с этим видов и форм личностной культуры.

Значимым научной новизны является то, что автором *впервые разработана* и экспериментально обоснована технология педагогического процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов, аналогов которой не обнаружено в имеющихся научных исследованиях.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется обогащением педагогической теории знаниями в области ценностных оснований проектирования содержания образования в образовательных организациях высшего образования, педагогического обеспечения эффективной интеграции обучающихся в новую социальную

среду средствами образования – обоснованными целевыми ориентирами и направлениями, конкретизированными методологическими подходами и принципами организации процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов; педагогических условий развития и саморазвития личности средствами образования – выявленными организационно-педагогическими условиями формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов.

Практическая ценность определяется тем, что создание в военном вузе выявленных организационно-педагогических условий путем реализации разработанной технологии позволяет значительно повысить уровень гражданско-правовой культуры обучающихся.

Достоверность и обоснованность полученных в работе результатов обеспечиваются непротиворечивыми теоретико-методологическими основаниями, применением системы взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследовательской работы, строгостью использования понятийного аппарата.

Диссертация написана логичным и грамотным литературным языком.

По содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): а именно, пунктам п. 23. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования; п. 26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); п. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

Результаты исследования отражены в 12 статьях, включая 4 статьи в журналах из перечня ВАК РФ.

Несмотря на общее положительное впечатление работы, возникли некоторые вопросы, на которые хотелось бы услышать пояснения. К ним необходимо отнести следующие:

1. Автор отмечает, что при трактовке сущности гражданско-правовой культуры равнозначны два подхода: при первом базовым элементом выступает гражданская культура личности, при втором – правовая культура личности. Далее автор фиксирует, что исследование выполнено, исходя из второй позиции, однако не объясняет причину данного выбора.

2. Требуется пояснения, какова необходимость выделения не только традиционных уровней сформированности личностной культуры (низкий, средний, высокий и т.п.), но и нейтрального и отрицательных уровней, а также форм (гармоничной, диссонансных) культуры. Почему исследование И.В. Лебедевой является основополагающим?

3. Как быть с теми обучающимися у которых по окончанию эксперимента низкий уровень гражданско-правовой культуры?

Поставленные вопросы не снижают общей научной ценности, практической значимости исследования, а также достоверности научных результатов.

Заключение. Диссертационная работа **Языкова Евгения Юрьевича** на тему «**Формирование гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов**» представляет собой самостоятельно выполненное научно-квалификационное исследование, посвященное актуальной проблеме, в разрешение которой автор внес значимый научный вклад; выводы обоснованы, обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью, а полученные результаты достоверны; список публикаций отражает основное содержание и процесс проведенных исследований. Диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне соответствует требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор **Языков Евгений Юрьевич** заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

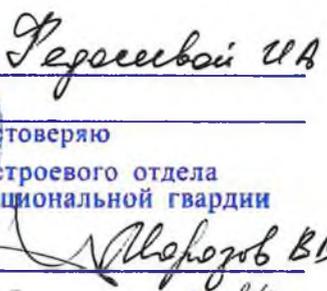
Официальный оппонент: доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования ФГКВООУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

 / Федосеева Ирина Александровна /

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.
Телефон: +7(812)680-24-32
E-mail: Fedoseevairina60@gmail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных

 Федосеева И.А.


Подпись руки Федосеевой И.А.
Удостоверяю
Начальник строевого отдела
СПВИ войск национальной гвардии

« 17 » мая 2024 г.