

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора  
Ермолаевой Светланы Анатольевны о диссертации  
Малиевой Залины Колумбовны на тему «Педагогическая система  
профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном  
процессе вуза», представленной на соискание учёной степени доктора  
педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика,  
история педагогики и образования**

В условиях убыстрения темпа и масштабов изменений, происходящих в обществе, усложнения социальных отношений и нарастания социальной нестабильности, проблема морального отчуждения молодёжи становится всё более актуальной. Рост негативных, в том числе - противоправных действий среди молодёжи, одной из причин которых является отчуждение молодых людей от духовно-нравственных ценностей, делает данную проблему особенно значимой. Научное изучение проблемы на современном этапе требует учёта тенденций мирового развития, изменений, происходящих в политике и социально-экономической жизни общества, в том числе таких, как глобальная информатизация, влияние информационной среды на сознание личности, порождающие разнообразные трансформации в психике, в структуре её ценностных ориентации и в поведении.

Проблема отчуждения человека от общества и его ценностей исследовалась в разные исторические периоды в философии, позднее – в психологии, но в педагогике она изучается не достаточно глубоко и последовательно. В связи с этим, выбор Малиевой З.К. проблемы профилактики морального отчуждения с позиций педагогической науки, особенно, применительно к такой категории молодёжи как обучающиеся в вузе, является актуальным и научно обоснованным.

В контексте необходимости реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009), «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015) и других важных государственных документов исследование избранной Малиевой З.К. проблемы также является важным направлением научного поиска.

Проведя анализ степени изученности проблемы в рамках педагогики, Малиева З.К. логично приходит к формулировке проблемы своего научного исследования, а именно, какая должна быть целостная система профилактики морального отчуждения в вузе, какое содержание, какие методы, формы и

технологии профилактики морального отчуждения студентов являются наиболее эффективными?

В диссертационном исследовании достаточно чётко определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, определены методологические основы, проведённого исследования.

В гипотезе исследования З.К. Малиевой выдвигается предположение о том, что педагогическая деятельность по профилактике морального отчуждения обучающихся в вузе будет системной, если:

- в целеполагании образовательного процесса моральное отчуждение будет пониматься как разрушающая общественно необходимые функции личности многоуровневая динамичная внутриличностная структура;

- при планировании и организации профилактической деятельности будут учитываться основные социокультурные факторы и психологические предпосылки возникновения морального отчуждения;

- содержание учебно-воспитательной деятельности будет конструироваться в соответствии с компонентами и видами морального отчуждения личности, с учетом закономерностей процесса профилактики, посредством реализации условий, обеспечивающих продуктивное функционирование объективных и субъективных механизмов профилактики морального отчуждения личности. В гипотезе справедливо уточняются ведущие педагогические условия и приоритетные направления педагогической профилактики, роль проектирования образовательного пространства вуза с учетом выявленных видов отчуждения и уровня сформированности личностных качеств обучающихся.

Малиева З.К., достаточно полно обосновывая методологическую основу, определяет совокупность подходов (системный, синергетический, культурологический, антропологический, аксиологический, личностно ориентированный, индивидуальный и деятельностный подход), которые легли в основу проведённого ею исследования. Заявлена широкая методологическая база научного исследования.

На наш взгляд, можно согласиться с **научной новизной проведённого исследования**, которую можно рассмотреть на нескольких уровнях:

- **на уровне конкретизации и уточнения:** выявлены основные психологические и социокультурные факторы возникновения морального отчуждения личности, находящиеся в сфере педагогической компетенции, минимизация влияния которых в образовательном процессе вуза позволяет значительно сократить вероятность возникновения данного феномена; конкретизирована роль и обоснованы условия, обеспечивающие эффективное функционирование субъективных (интериоризация, идентификация,

адаптация, социализация, саморегуляция, самовоспитание) и объективных (воспитание, образование, деятельность, общение) механизмов, участвующих в профилактике морального отчуждения.

**На уровне дополнения** диссертантом - расширена и апробирована диагностическая модель морального отчуждения обучающихся, разработанная в рамках кандидатского исследования автора и дополненная: новыми уровнями (уровень социальных общностей, уровень занятия той или иной разновидностью труда, уровень взаимодействия между людьми в группе, уровень внутриличностных отношений); видами отчуждения (духовно-нравственное, информационное, виртуальное, этнокультурное, гражданско-патриотическое, профессиональное, учебно-познавательное, межличностное, внутриличностное); уточненным содержанием структурных компонентов (когнитивный, аффективный, конативный, рефлексивный); критериев оценки (познавательный, эмоционально-ценностный, мотивационно-целевой, деятельностный, рефлексивный); конкретизированным для каждого вида отчуждения содержанием социально-психологических показателей степени отчуждения (высокая, средняя, нулевая).

Анализ работы позволяет говорить о значимости результатов, достигнутых диссертантом **на уровне преобразования:**

- разработана концепция профилактики морального отчуждения в системе высшего образования, в которой, в отличие от известных в науке: а) моральное отчуждение рассматривается как многомерная, многоуровневая, динамичная внутриличностная структура, обуславливающая установление дисгармоничных отношений личности и окружающего ее мира, разрушающая общественно необходимые функции личности, ведущая к ее десоциализации, дезадаптации и дезорганизации; б) профилактика морального отчуждения обеспечивает эффективность реализации личностью социальных/профессиональных ролей и функций; в) эффективность процесса профилактики морального отчуждения личности оценивается системой критериев и показателей; г) функционирование системы педагогической профилактики морального отчуждения обучающихся обосновано как необходимый компонент учебно-воспитательного процесса;

- обоснована сущность профилактики морального отчуждения обучающихся в вузе как специально организованного процесса, включающего совокупность мер педагогического и социально-психологического характера, направленных на: а) сокращение «зон риска» возникновения морального отчуждения; б) развитие личностных образований в виде познавательных, эмоционально-ценностных, мотивационно-целевых,

деятельностных, рефлексивных компонентов, участвующих в нейтрализации влияния на личность негативных объективных и субъективных факторов;

- установлены и экспериментально обоснованы закономерности процесса профилактики морального отчуждения личности (движущей силой преодоления отчуждения выступают противоречия, возникающие между моральными ценностями общества и ценностными установками отдельного человека, конструктивное разрешение которых стимулирует процессы самоорганизации и саморегуляции личности; профилактика морального отчуждения имеет многофакторную детерминированность, включающую совокупность объективных (социокультурных, педагогических) и субъективных (психологических, поведенческих) факторов, находящихся в диалектическом единстве и др.);

- выявлены педагогические условия и направления профилактики морального отчуждения личности;

- спроектирована структурно-функциональная модель системы профилактики морального отчуждения в образовательном пространстве вуза, содержащая совокупность непрерывно развивающихся и взаимодействующих элементов, объединенных в блоки, каждый из которых наполнен содержанием, соответствующим основной идее – нейтрализации негативного воздействия на личность отрицательных факторов, разрушающих систему ее моральных ценностей.

Диссертационное исследование Малиевой З.К., несомненно, имеет теоретическую и практическую значимость. **Теоретическая значимость исследования** обусловлена вкладом в методологию педагогики представлениями о моральном отчуждении личности как многоуровневой динамической внутриличностной структуре; выявлением субъективных и объективных детерминант возникновения морального отчуждения личности, которые расширяют представления о факторах, негативно воздействующих на личность; разработкой целостного представления о теоретико-методологических основах, закономерностях и содержании процесса профилактики морального отчуждения личности в системе высшего образования, что обеспечивает решение важной социальной и психолого-педагогической проблемы.

Можно согласиться, что вклад в педагогическую теорию заключается в разработке концепции профилактики морального отчуждения личности в системе высшего образования, в выявлении условий и этапов, обосновании логики организации профилактической деятельности, сокращении «зон риска» возникновения морального отчуждения, описании новых методов работы со студентами, что позволяет проектировать образовательный

процесс в вузе с учетом направленности, уровня нравственного развития, качеств и особенностей личности обучающегося.

Результаты исследования Малиевой З.К., несомненно, могут стать базой для дальнейшего теоретического исследования сущности, содержания, форм и методов, условий профилактики морального отчуждения, а так же разработки новых технологий предупреждения морального отчуждения личности в условиях вуза.

**Практическая значимость исследования** Малиевой З.К. заключается в разработке системы, которая обеспечивает эффективную профилактику морального отчуждения личности в учебно-воспитательном процессе вуза. По нашему мнению, реализация разработанной диагностической модели и программы психолого-педагогического сопровождения личности в состоянии отчуждения действительно может повысить качество результатов групповой и индивидуальной работы в рамках образовательного процесса в вузе. Диссертантом обосновано значение применения на практике метода семиотического анализа при изучении гуманитарных дисциплин студентами в вузе, что должно способствовать более глубокому усвоению обучающимися духовно-нравственных ценностей. Предлагаемые автором исследования - тренинги, проекты и другие активные педагогические формы работы, несомненно, будут обеспечивать эффективное развитие у студентов духовно-нравственных и волевых качеств, препятствующих возникновению морального отчуждения в условиях негативного влияния внешней среды.

**Достоверность и обоснованность** научных результатов обеспечивается обоснованностью основных теоретических положений; разнообразием использованных источников. Малиевой З.К. действительно проведён всесторонний и глубокий анализ философской, педагогической и психологической литературы; использованы разнообразные методы научного исследования. Теоретические положения, обоснованные в ходе исследования, подтверждаются результатами, полученными в ходе опытно-экспериментальной работы и представлены в таблицах и графиках.

Диссертация Малиевой З.К. (525 страниц с приложениями) состоит из введения, четырех глав, заключения, обширного списка использованной литературы (435 наименований) и тринадцати приложений.

**В первой главе** исследования «Теоретико-методологические основы профилактики морального отчуждения обучающихся» Малиевой З.К. дан достаточно глубокий теоретический анализ понимания сущности феномена морального отчуждения в зарубежной и отечественной науке, отражённый в философской, психологической и педагогической литературе; раскрыты методологические основы исследования феномена морального отчуждения и

пути его профилактики; представлен анализ особенностей проявления морального отчуждения обучающихся в современном вузе.

**Во второй главе** «Моделирование педагогической системы профилактики морального отчуждения обучающихся в вузе» соискателем выделены и детально описаны механизмы профилактики морального отчуждения обучающихся; представлена диагностическая модель и структурно-функциональная модель педагогической системы профилактики морального отчуждения обучающихся в вузе.

**В третьей главе** «Педагогические условия профилактики морального отчуждения обучающихся» интерес представляют описанные автором в соответствии с предложенной моделью разнообразные меры по оптимизации образовательной среды вуза, обеспечивающие сокращение «зон риска»; традиционные и инновационные методы и формы, современные образовательные технологии профилактики морального отчуждения обучающихся в условиях вуза.

**В четвертой главе** «Экспериментальное исследование эффективности реализации педагогической системы профилактики морального отчуждения обучающихся» достаточно полно представлен и проанализирован ход и результаты экспериментальной работы по теме исследования.

При анализе текста диссертационного исследования хотелось бы уточнить некоторые вопросы:

1. Соискателем обосновывается модель методологических и педагогических подходов, использованных для исследования проблемы предупреждения возникновения морального отчуждения среди студентов (с.83), содержащая значительное количество подходов. На наш взгляд, целесообразнее было бы выбрать 2-3 основных методологических подхода, позволяющих более чётко определить позицию автора на этапе теоретического исследования проблемы, а остальные подходы рассматривать как дополняющие или конкретизирующие решение проблемы на стадии их реализации на практике. Какова позиция автора, которая обусловила выбор такого большого количества подходов? Какие подходы являются приоритетными?

2. Выделяя и обосновывая 9 видов отчуждения, автор демонстрирует глубину овладения проблемой, понимание разнообразных причин возникновения морального отчуждения, но, по нашему мнению, для удобства организации превентивной педагогической деятельности можно было бы классифицировать в несколько групп выделенные виды отчуждения по определённым критериям. Возможна ли, по мнению автора, такая классификация, которая была бы дополнена рекомендациями по

использованию технологий предупреждения возникновения морального отчуждения при работе с определёнными категориями обучающихся вуза?

2. Хотелось бы уточнить, какие технологии предупреждения морального отчуждения у студентов автор считает более эффективными - технологии с использованием методов работы с группой, командой или коллективом студентов или технологии, основанные исключительно на индивидуальной поддержке, коррекции развития студентов и помощи в организации саморазвития каждого из них?

Обозначенные вопросы не снижают высокой оценки проведенного исследования. Анализ выполненной Малиевой З.К. диссертации доказывает, что работа является самостоятельным, законченным научным исследованием, отличающимся оригинальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По своей направленности, содержанию и полученным результатам **исследование отвечает следующим основным положениям Паспорта специальности 13.00.01. — Общая педагогика, история педагогики и образования:**

1. Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы (условия) развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

2. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).

3. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

На основании анализа текстов диссертации и автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Малиевой Залины Колумбовны «Педагогическая система профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе вуза», представленное на соискание учёной степени доктора педагогических наук

по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, является законченным научно-квалификационным исследованием и соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 24 сентября 2013 г. (№ 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а автор достоин присуждения искомой степени по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук (13.00.01)

профессор, профессор кафедры педагогики

ГОУ ВО МО «Государственный

социально-гуманитарный университет» (ГСГУ)

02.09.2019

 С.А.Ермолаева



Сведения об официальном оппоненте:

Ермолаева Светлана Анатольевна - доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» (140410, Россия, Московская область, г. Коломна, ул. Зелёная д.30. Кафедра педагогики ГСГУ); E-mail: s.a.ermolaeva@yandex.ru ; тел. 9 (496) 610-15-57; 8-916-737-75-67.