

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Малиевой Залины Колумбовны по теме: «Педагогическая система профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе современного вуза», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования**

В условиях современного технологизированного мира, в котором большая часть получаемой человеком информации поступает через визуальный источник (компьютер, телевизор, рекламную продукцию, иллюстрированные журналы и т.п.), восприятие культурной реальности во многом дезориентировано, т.е. лишено былого критического определения морально-нравственных оценок, что неминуемо приводит к крушению традиционной системы ценностей. Следствием этого становится духовный кризис, проявления которого многообразны и деструктивны как для всего общества в целом, так и для каждой отдельной личности. В связи с этим возникает необходимость организации целостной системы профилактики морального отчуждения студентов в образовательном пространстве вуза, требуется поиск новых технологий, методов и форм, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности в данном направлении.

Целью диссертационного исследования З.К. Малиевой является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная апробация педагогической системы профилактики морального отчуждения студентов. Соискатель доказал тезис о том, что профилактика морального отчуждения в образовательном процессе вуза будет эффективной, если организована системная педагогическая деятельность, направленная на сокращение «зон риска» возникновения морального отчуждения и развитие личностных образований в виде познавательных, эмоционально-ценностных,

мотивационно-целевых, деятельностных, рефлексивных компонентов, участвующих в нейтрализации влияния на личность негативных объективных и субъективных факторов.

К результатам, определяющим научную новизну выполненной автором работы, следует отнести следующие основные позиции:

1. Обоснование процесса профилактики морального отчуждения обучающихся как ресурса, обеспечивающего эффективность реализации ими социальных/профессиональных ролей и функций.

2. Выявление и обоснование основных психологических и социокультурных факторов возникновения морального отчуждения личности, находящихся в сфере педагогической компетенции, минимизация влияния которых в образовательном процессе вуза позволяет значительно сократить вероятность возникновения данного феномена.

3. Выявление сущности профилактики морального отчуждения обучающихся в вузе как специально организованного процесса, включающего совокупность мер педагогического и социально-психологического характера, направленных на: а) сокращение «зон риска» возникновения морального отчуждения; б) развитие личностных образований, участвующих в нейтрализации влияния на личность негативных объективных и субъективных факторов.

4. Конкретизация роли субъективных и объективных механизмов, участвующих в профилактике морального отчуждения и обоснование условий, обеспечивающих их эффективное функционирование.

5. Выявление и обоснование педагогических закономерностей процесса профилактики морального отчуждения личности.

6. Выявление совокупности педагогических условий и направлений профилактики морального отчуждения личности.

7. Разработка и апробация структурно-функциональной модели системы профилактики морального отчуждения в образовательном пространстве вуза, как совокупности аналитико-информационного, целевого,

теоретико-методологического, организационно-процессуального, инструментально-технологического, оценочно-результативного блоков.

8. Расширение и апробация диагностической модели морального отчуждения обучающихся, разработанной в рамках кандидатского исследования автора и включающей: уровни, виды, структурные компоненты, критерии и показатели.

Практическая значимость работы определяется тем, что теоретико-методические основы профилактики морального отчуждения обучающихся могут использоваться в качестве научно-методического инструментария в образовательных учреждениях, обеспечивающего повышение качества учебно-воспитательного процесса в современном вузе. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов; в научно-исследовательской работе студентов, магистрантов и аспирантов.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Приведены достаточные данные о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов. Основное содержание диссертационного исследования и опытно-экспериментальная работа обсуждались на международных и всероссийских конференциях.

Результаты представлены в ряде опубликованных работ, среди которых 5 монографий, 3 учебно-методических пособия, более 30 статей в изданиях, включенных в перечень ВАК.

Диссертационное исследование З.К. Малиевой отличается концептуальностью, высоким уровнем обобщений, самостоятельностью выводов, логичностью и завершенностью.

Автореферат диссертации на тему: «Педагогическая система профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе современного вуза» в полной мере отвечает требованиям, установленным п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК при

Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г, № 842, а её автор – Малиева Залина Колумбовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Д.п.н., доцент, заведующий кафедрой информационных и коммуникационных технологий ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

М.А.Сурхаев

Дата

02.09.2019

Место работы полностью,

адрес, тел.:

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»  
367003, Махачкала г, ул.М.Ярагского, 57, +7 (8722) 561268

Отзыв подготовил:

Сурхаев Магомед Абдулаевич, д.п.н. (13.00.02, 13.00.08), доцент

e-mail: surhaev@mail.ru

тел.: 8(989)669-23-35

