

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Соломатиной Галины Николаевны
«Педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия
субъектов воспитательного пространства замещающей семьи»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

Перед современным российским обществом поставлена задача создания и успешного функционирования замещающей семьи как условия для воспитания и развития ребенка-сироты. В данном аспекте актуальной представляется тема диссертационного исследования Г.Н. Соломатиной, особо принимая во внимание характерную для нашего общества тенденцию – с одной стороны, значительное увеличение численности замещающих семей, с другой, – трудности воспитания приемных детей, а зачастую их деструктивное взаимодействие с окружающими.

Решая задачу создания концепции формирования позитивного взаимодействия, автор выявил имеющие место в образовании противоречия, определяющие проблему данного исследования, суть которой в научном плане заключается в поиске ответа на вопрос: Каковы теоретические и методологические основы формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса замещающей семьи?

В работе грамотно и корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлены положения, выносимые на защиту, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованы методологические основы и методы исследования.

На основе глубокого изучения научной литературы автор, опираясь на положения теории по проблеме взаимодействия в замещающих семьях и психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, впервые разработал педагогическую концепцию формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, основанную на интеграции идей индивидуально-личностного, личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического, системного, субъектного и сферного подходов; выявил совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, а также разработал модель формирования позитивного взаимодействия трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Несомненный научный интерес представляет обоснованная классификация субъектов воспитательного пространства замещающей семьи: замещающие родители, приемные дети и специалисты, работающие с замещающими семьями, подготовка которых способствует формированию

готовности к позитивному взаимодействию, что может существенно оптимизировать педагогические условия для воспитания и социализации приемного ребенка, а также профилактику формирования деструктивных взаимоотношений.

Доказательным нам представляется разработанный Г.Н. Соломатиной алгоритм формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Отметим, что соискателем ученой степени установлены качественные критерии готовности субъектов воспитательного пространства к позитивному взаимодействию.

Эти и ряд других положений определяют новизну проведенного исследования.

Теоретическая значимость исследования обоснована следующим: выполнено теоретико-методологическое обобщение, актуализирующее сущностные характеристики феномена воспитательного пространства замещающей семьи, что позволило разработать педагогическую концепцию формирования позитивного взаимодействия субъектов этого пространства; сущность, структура и содержание воспитательного пространства; раскрыта совокупность механизмов и факторов, определяющих эффективность взаимодействия и обуславливающих появление нарушений взаимодействия в замещающей семье; теоретически обоснована и апробирована модель формирования позитивного взаимодействия наиболее значимых трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Практическая значимость исследования Г.Н. Соломатиной заключается в возможности применения его результатов для использования в широкой практике по сопровождению замещающей семьи, по подготовке и повышению квалификации специалистов, работающих с замещающей семьей, а также при проектировании программ подготовки кандидатов в замещающие родители и кандидатов в приемные дети.

Анализ содержания автореферата позволяет высказать суждение о том, что логическая схема диссертации, структурно-содержательная сторона и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой проблемы. Корректно представлен концептуальный замысел исследования, раскрыты его теоретические основания и научный аппарат.

На защиту вынесены положения, обосновывающие авторские подходы к формированию позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, посредством реализации педагогической концепции, результативность которой обеспечивается созданными педагогическими условиями.

В тоже время есть замечание. В работе указывается, что в процессе депривации дети-сироты утрачивают определенные функции взаимодействия. Следует уточнить, какие функции утрачиваются и какими методами, и приемами они компенсируются в замещающей семье.

Данное замечание носит уточняющий характер и не снижает значимости

проведенного Г.Н. Соломатиной исследования.

Автореферат написан логично, на высоком научном уровне и верно отражает содержание проведенного исследования. Стиль изложения материалов диссертационного исследования, нормативное его оформление свидетельствует о серьезном самостоятельном исследовании, высокой эрудиции автора.

Публикации соответствуют теме, многочисленны и качественны по содержанию.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Г.Н. Соломатиной на тему: «Педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи» представляет собой завершенное актуальное научное исследование, выполненное на высоком уровне. Работа соответствует требованиям п.п. 9, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а его автор, Соломатина Галина Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии,
старший научный сотрудник
АНО ВО «МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юнна Валерьевна
Сорокопуд

«22» марта 2021 год

Адрес организации:

Автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

125040, г. Москва, Ленинградский проспект, д. 17.

Контактные телефоны: +7 (499) 490 58-04

Контактный факс: +7 499 490 5869

Адрес электронной почты: rectorat@mmu.ru

Подпись Ю.В. Сорокопуд удерживается

Руководитель отдела
по работе с персоналом
И.А. Никитина