

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Малиевой Залины Колумбовны «Педагогическая система профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе современного вуза», выполненного на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования З.К. Малиевой определяется ее социальной значимостью и проблемностью. Решение проблемы проектирования и реализации педагогической системы профилактики морального отчуждения в образовательном процессе вуза, положенное в основу предложенной автором исследования концепции, безусловно, повышает качество учебно-воспитательного процесса и является принципиально важной и своевременной научной задачей.

Судя по автореферату, исследование З.К. Малиевой выполнено в строгой логике и на основании четко обозначенного методологического аппарата. В диссертационной работе обстоятельно и доказательно раскрываются выносимые на защиту положения, которые представляются достаточно значимыми и еще раз подтверждают глубину и важность проведенного исследования.

Научная новизна предложенной научной идеи состоит в том, что автором впервые разработана концепция профилактики морального отчуждения студентов, основными компонентами которой стали: 1) понятийно-терминологический аппарат, обеспечивающий однозначное понимание содержания концепции; 2) теоретико-методологические основания, интегрирующие различные подходы к исследованию процесса профилактики морального отчуждения студентов; 3) ядро – комплекс закономерностей и принципов профилактики морального отчуждения студентов; 4) педагогические условия профилактики морального отчуждения студентов; 5) модель системы профилактики морального отчуждения студентов, представленная взаимосвязанными аналитико-информационным, целевым, теоретико-методологическим, организационно-процессуальным, инструментально-технологическим, оценочно-результативным блоками.

Теоретическая значимость исследования заключается, в основном, в том, что разработанная концепция профилактики морального отчуждения личности в системе высшего образования обогащает педагогическую методологию представлениями о моральном отчуждении личности как многоуровневой динамической внутриличностной структуре, профилактика

которой обеспечит повышение качества образования и гармоничное развитие личности обучающихся; сформулированные закономерности осуществления педагогической профилактики морального отчуждения личности, принципы и подходы, составляют методологическую основу проектирования единой профилактической зоны образовательного пространства.

Существенный вклад в теорию педагогики вносит научно обоснованная автором структурно-функциональная модель реализации концепции профилактики морального отчуждения личности, содержащая условия и этапы, обоснованную логику организации профилактической деятельности, направленной на сокращение «зон риска» возникновения морального отчуждения обучающихся, позволяющая проектировать учебно-воспитательный процесс в вузе с учетом специфики нравственно-ценностной сферы личности, ее социальной направленности, психологических качеств и особенностей, обеспечивающая ее гуманистическую направленность, личностно- и практико-ориентированность.

Несомненным теоретическим достоинством научного исследования является предложенное З.К. Малиевой определение морального отчуждения личности, как многомерной, многоуровневой, динамичной внутриличностной структуры, обуславливающей установление дисгармоничных отношений личности и окружающего ее мира, разрушающей общественно необходимые функции личности, и выступающей в качестве методологического ориентира профилактической деятельности, определяющего закономерности и принципы ее организации.

К достоинствам работы следует отнести впервые выявленные основные психологические и социокультурные факторы возникновения морального отчуждения личности, находящиеся в сфере педагогической компетенции, минимизация влияния которых в образовательном процессе вуза позволяет значительно сократить вероятность возникновения данного феномена.

Вместе с этим в исследовании обоснована сущность профилактики морального отчуждения обучающихся в вузе как специально организованного процесса, включающего совокупность мер педагогического и социально-психологического характера, направленных на: а) сокращение «зон риска» возникновения морального отчуждения; б) развитие личностных образований в виде познавательных, эмоционально-ценностных, мотивационно-целевых, деятельностных, рефлексивных компонентов, участвующих в нейтрализации влияния на личность негативных объективных и субъективных факторов

Заслуживают внимания выявленные автором педагогические условия и

направления профилактики морального отчуждения личности, отличающиеся от отраженных в ранее осуществленных научных исследованиях тем, что их реализация предотвращает развитие структурных компонентов морального отчуждения; их содержание объединяет положения современных педагогических подходов к образованию (системного, синергетического, культурологического, антропологического, аксиологического, индивидуального, личностно ориентированного, деятельностного) и конкретизирует их в контексте решения проблемы профилактики морального отчуждения личности.

Диссертационное исследование З.К. Малиевой имеет широкое практическое значение. В нем полно отражено содержание процесса профилактики морального отчуждения обучающихся; представлены разнообразные формы и методы организации профилактической деятельности; обозначены основные пути профилактической деятельности, обеспечивающие совершенствование учебно-воспитательного процесса в вузе. Важное теоретическое и практическое значение имеет разработанная автором диагностическая модель морального отчуждения обучающихся, содержащая уровни, виды, структурные компоненты, критерии, типы и степень и обеспечивающая контролируемость и корректируемость образовательного процесса.

Заслуживает высокой оценки организация и анализ автором опытно-экспериментальной части исследования. Детально разбираются направления и педагогические условия организации процесса профилактики морального отчуждения обучающихся; достоверно и обоснованно представлены результаты динамики степени различных видов отчуждения; проведена тщательная проверка достоверности полученных результатов. Выделены этапы профилактики морального отчуждения личности. Высок личный вклад З.К. Малиевой в организацию исследования и формулирование выводов по полученным результатам. Выводы, сделанные автором по результатам исследования, дают полное представление о ходе и итогах теоретических обобщений, убедительно доказывают гипотезу исследования. Основное содержание работы полно представлено в публикациях автора.

Результаты исследования представлены в ряде опубликованных работ, среди которых монографии, учебно-методические пособия, научные статьи.

Выполненное диссертационное исследование З.К. Малиевой по теме «Педагогическая система профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе современного вуза», соответствует требованиям п. 9, 11-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842

от 24.09. 2013, предъявляемым к докторским диссертациям, является самостоятельной и завершённой квалификационной работой, характеризующейся научной новизной, имеющей значение для теории и практики образования, и ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Доктор педагогических наук,
профессор
Врио ректора ФГБОУ ВО «МАГУ»

 И.М. Шадрина

03.09.2019г.

Место работы полностью:
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мурманский арктический государственный
университет»

Адрес: 183038, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15.

e-mail: masu@masu.edu.ru

тел.: +7 (8152) 21-38-01

Шадрина Ирина Михайловна,

13.00.01 доктор педагогических наук, доцент

e-mail: Shadrina.Irina@masu.edu.ru

тел.: +7 (8152) 21-38-01

