

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малиевой Залины Колумбовны по теме: «Педагогическая система профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе современного вуза», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Целью диссертационного исследования З.К. Малиевой является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная апробация педагогической системы профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе современного вуза. Обращение к данной проблематике диссертационного исследования обусловлено неустойчивостью системы культурно-нравственных ценностей, взглядов и установок, присущих юношескому возрасту. Неокончательно сформированное мировоззрение становится уязвимым для различного рода негативных объективных и субъективных факторов, приводящих личность в состояние морального отчуждения. Последняя возможность для осуществления целенаправленного, специально организованного, комплексного решения данной проблемы находится в системе профессионального образования.

Исследователь справедливо акцентирует внимание на ряде противоречий, которые определяют состояние проблемы морального отчуждения на теоретическом и практическом уровнях. Проведенный анализ позволил выделить проблему исследования, которая заключается в поиске ответа на вопрос: что должна представлять из себя лично ориентированная целостная система профилактики морального отчуждения в вузе, какое содержание, какие методы, формы и технологии профилактики морального отчуждения студентов являются наиболее эффективными?

Заданная логика исследования определила структуру диссертационной работы, включающей четыре главы.

В первой главе исследования «Теоретико-методологические основы профилактики морального отчуждения обучающихся» дано теоретическое осмысление категории «моральное отчуждение», выявлены различные аспекты профилактики данного феномена, известные в философской и психолого-педагогической литературе; раскрыты методологические основы исследования феномена морального отчуждения и пути его профилактики; исследованы особенности проявления морального отчуждения обучающихся в образовательном пространстве вуза.

Во второй главе «Моделирование педагогической системы профилактики морального отчуждения обучающихся в вузе» охарактеризованы субъективные и объективные механизмы профилактики морального отчуждения обучающихся; разработана диагностическая модель морального отчуждения обучающихся; спроектирована структурно-функциональная модель педагогической системы профилактики морального

отчуждения обучающихся.

В третьей главе «Педагогические условия профилактики морального отчуждения обучающихся» раскрыты меры по оптимизации образовательной среды вуза, обеспечивающие сокращение зон риска возникновения морального отчуждения; описаны традиционные и инновационные методы и формы профилактики морального отчуждения обучающихся; обоснован воспитательный потенциал современных образовательных технологий.

В четвертой главе «Экспериментальное исследование эффективности реализации педагогической системы профилактики морального отчуждения обучающихся» раскрыта методика организации эксперимента, приведено содержание формирующего этапа профилактики морального отчуждения студентов, изложены результаты психолого-педагогического эксперимента, апробации педагогической системы профилактики морального отчуждения студентов и их анализ.

Не вызывает возражения представленная исследователем научная новизна работы, включающая следующие основные позиции:

1. Разработка концепции профилактики морального отчуждения в системе высшего образования, в которой моральное отчуждение рассматривается как многомерная, многоуровневая, динамичная внутриличностная структура, обуславливающая установление дисгармоничных отношений личности и окружающего ее мира, ведущая к ее десоциализации, дезадаптации и дезорганизации, выступающая системообразующим ориентиром профилактической деятельности.
2. Выявление основных психологических и социокультурных факторов возникновения морального отчуждения личности, находящиеся в сфере педагогической компетенции.
3. Обоснование сущности профилактики морального отчуждения обучающихся в вузе как специально организованного процесса, включающего совокупность мер, направленных на: а) сокращение «зон риска» возникновения морального отчуждения; б) развитие личностных образований, участвующих в нейтрализации влияния на личность негативных объективных и субъективных факторов.
4. Конкретизация роли и обоснование условий, обеспечивающих эффективное функционирование субъективных и объективных механизмов, участвующих в профилактике морального отчуждения.
5. Установление и экспериментальное обоснование закономерностей процесса профилактики морального отчуждения личности.
6. Выявление педагогических условий и направлений профилактики морального отчуждения личности, реализация которых предотвращает развитие структурных компонентов морального отчуждения; их содержание объединяет положения современных педагогических подходов к образованию и конкретизирует их в контексте решения проблемы профилактики морального отчуждения личности.
7. Проектирование структурно-функциональной модели системы профилактики морального отчуждения в образовательном пространстве вуза,

содержащей аналитико-информационный, целевой, теоретико-методологический, организационно-процессуальный, инструментально-технологический, оценочно-результативный блоки.

8. Разработка диагностической модели морального отчуждения обучающихся, содержащая: уровни, виды, структурные компоненты, критерии и показатели.

Соискатель реализовал исследовательскую идею в вузах Республики Северная Осетия-Алания. Логика и специфика организации экспериментальной работы определила валидность и достоверность полученных результатов.

Практическая значимость работы определяется в основном тем, что: реализация разработанной системы в учебно-воспитательном процессе вуза обеспечивает эффективную профилактику морального отчуждения личности, развитие качеств, соответствующих требованиям современного общества; использование предложенной модели морального отчуждения личности и системы ее профилактики позволяет повышать качество учебно-воспитательного процесса в современном вузе; реализация разработанной программы психолого-педагогического сопровождения личности в состоянии отчуждения повышает индивидуализированность образовательного процесса; использование выявленной типичной социально-психологической характеристики личности обучающегося, склонного к моральному отчуждению и специфика социально-культурных факторов, влияющих на возникновение отчуждения, позволяют наметить основные пути профилактической деятельности, оптимизировать организацию воспитательного процесса в вузе; применение разработанной диагностической модели морального отчуждения обучающихся, содержащей уровни, виды, структурные компоненты, критерии, типы и степень обеспечивает контролируемость и корректируемость образовательного процесса; применение разработанного метода семиотического анализа при изучении гуманитарных дисциплин способствует пониманию и принятию заложенных в них духовно-нравственных смыслов и ценностей обучающимися.

Основное содержание диссертационного исследования и опытно-экспериментальная работа обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях.

Результаты представлены в 5 монографиях, 3 учебно-методических пособиях, 31 статье в изданиях, включенных в перечень ВАК.

Автореферат в полной мере отражает содержание выполненного исследования.

Представленное исследование отличает концептуальность, высокий научный уровень обобщений, самостоятельность выводов, логичность и завершенность построения авторской модели профилактики морального отчуждения студентов в современном вузе.

Автореферат диссертации Малиевой Залины Колумбовны на тему: «Педагогическая система профилактики морального отчуждения

обучающихся в образовательном процессе современного вуза» в полной мере отвечает требованиям, установленным п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
педагогика и управления
учебными заведениями

 Л.И. Редькина

2.09.2019

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте,
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская 2-а
Тел.: 365432013. E-mail: gpa@cfuv.ru

Отзыв подготовила Редькина Людмила Ивановна, доктор педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор.

Тел.: 3654352132 . E-mail: redkina7@mail.ru

