

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Заярной Марины Викторовны «Социально-педагогическое взаимодействие семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования определяется рядом обстоятельств, среди которых особое место занимает потребность в переосмыслении процесса взаимодействия социальных институтов семьи и школы в связи с качественными изменениями, происходящими в современном обществе, трансформирующими ценностные основания современной семьи. Справедливо утверждение автора о том,

- что сельская школа как социально-культурный центр сельского поселения должна способствовать формированию семейных ценностей как у детей и подростков, так и у взрослых членов семьи;

- что решение этой задачи возможно через организацию особого социально-педагогического взаимодействия семьи и школы, интегрирующих базовые национальные ценности России и этнокультурные традиции региона.

Обращение к этой проблеме делает диссертационное исследование актуальным и востребованным современной наукой и практикой.

Диссертант поставил целью своего исследования - разработать и экспериментально обосновать модель социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков с учетом сложившихся социально-культурных реалий современного российского общества (с.5). В соответствии с поставленной целью автор четко определил объект, предмет, гипотезы и задачи своего исследования, отобрал адекватный задачам комплекс методов исследования, разработал исходные теоретические позиции. Работа выполнена на широкой опытно-экспериментальной базе, собранный автором объективный материал охватывает большое количество испытуемых. Материалы исследования обсуждались на научных и научно-практических конференциях, выводы автора апробированы в опытно-экспериментальной работе и внедрены в практику. По теме диссертации опубликовано достаточное количество работ. Таким образом, работа имеет четкую направленность на решение теоретических и практических задач исследования.

Прочтение первой главы исследования показывает, что автор осуществил междисциплинарный анализ общетеоретических положений, характеризующих уровень разработки интересующей его проблемы, раскрыл исторические предпосылки становления феномена «институт семьи» и сущностные характеристики семейных ценностей, выявил

причины ослабления передачи семейных ценностей. Глубокая проработка понятийного аппарата социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков, представленная в теоретической главе исследования, может рассматриваться как несомненное достоинство работы. В целом эта часть диссертации говорит о высоком научном потенциале соискателя, о подготовленности его к анализу исследуемых социально-педагогических проблем в области формирования семейных ценностей. Отметим также как положительный момент, что соискатель сумел согласовать теоретический материал с задачами практико-ориентированного исследования и благодаря этому логично увязал обе части диссертации: теоретическую и экспериментальную.

Вторая глава диссертации содержит материалы опытно-экспериментальной работы, ориентированной на поиск содержания и форм социально-педагогического взаимодействия семьи и школы, нацеленного на формирование семейных ценностей. Результатом исследовательского поиска стала программа педагогического сопровождения родителей «Ответственное родительство», направленная на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, желающих выстраивать конструктивные взаимоотношения с подростками и успешно решать воспитательные задачи. Диагностика представлений подростков о семейных ценностях на начальном и завершающем этапах эксперимента показала, что разработанная и реализованная автором программа успешно «работает» в условиях сельской школы, поскольку наблюдается рост таких показателей, как уважительное отношение подростков к родителям, заботливое отношение к старшим и младшим, понимание семейных ролей и др. Диагностика родительских отношений установила снижение уровня отклонений в воспитании подростков по таким шкалам как гиперпротекция, гипопротекция, игнорирование потребностей подростка, недостаточность требований-обязанностей и др. Таким образом, прочтение экспериментальной части работы говорит о владении автором исследовательскими подходами к решению заявленной проблемы.

Научная новизна исследования представлена: во-первых, экспериментально обоснованной моделью социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков с учетом сложившихся социально-культурных реалий современного российского общества; во-вторых, уточнением применительно к проблеме исследования основных понятий «семейные ценности трансформирующегося российского общества» и «ответственное родительство».

Теоретическая значимость исследования представлена: во-первых, характеристикой педагогических условий, повышающих эффективность социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по

формированию семейных ценностей у подростков: внешних (специально организованное неформальное взаимодействие подростков с родителями, педагогами) и внутренних (осмысление подростками ценности семьи, осмысление себя в мире семейных ценностей, конструирование позитивных межличностных отношений внутри семьи и своего поведения на основе ответственного родительского поведения); во-вторых, характеристикой социально-педагогических детерминант, от которых зависит формирование семейных ценностей у современных подростков (с.25).

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей, нацеленная на реализацию ответственного родительского поведения, выступающая как системообразующий компонент авторской модели социального взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в диссертации представлен научный подход к осмыслению важной задачи, связанной с организацией процесса взаимодействия семьи и школы в сельском социуме, ориентированного на формирование семейных ценностей, отвечающих потребностям нового времени. Диссертация обладает необходимой стройностью в реализации исследовательского замысла. Вместе с тем хотелось услышать суждение автора по поводу некоторых вопросов, возникающих по ходу чтения автореферата.

- Во-первых, хотелось бы уточнить методологическую основу исследования. Какие из перечисленных в автореферате подходов выступают как ведущие или определяющие? На стр. 6 представлены: деятельностный подход, гуманистический подход, принцип системности личностного развития, принцип детерминизма и связи индивидуального и общественного; на стр.7 - комплексный, системный, аксиологический, личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный, ценностно-ориентированный подходы. Некоторые из них «перекрывают» друг друга. В какой иерархии они находятся?

- Во-вторых, автор в реферате употребляет понятие «ответственное родительство» применительно ко всем субъектам семейного воспитания. Хотелось бы уточнить, что автор понимает под «ответственным родительством» применительно к личности 14-15- летнего подростка?

Поставленные вопросы не снижают высокой оценки работы. Все вышеизложенное позволяет говорить о том, что диссертационное исследование Заярной Марины Викторовны «Социально-педагогическое взаимодействие семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков» отвечает признакам актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, соответствует основным критериям п. 9-11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения

ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Заярная Марина Викторовна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы, института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Расчетина Светлана Алексеевна.

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись

Расчетина С.А.



удостоверяю « 21 МАР 2023 » г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами и организационно-контрольному обеспечению И.П.У. А. ЗАВАРИНА