

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Пестовой Татьяны Николаевны «Методика уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

Исследование Т. Н. Пестовой посвящено проблеме развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия. Непрерывные изменения общественных запросов, повышение значимости коммуникативных навыков требуют изменений и в методической науке. Поэтому диссертационное исследование Т. Н. Пестовой является актуальным для школьной практики обучения русскому языку и развития речи.

Уровневое обучение, широко известное в методике обучения иностранным языкам и подразумевающее уровень владения языком (с. 11), диссертант адаптировал к обучению родному языку и впервые представил методику уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия.

Автор работы построил свою экспериментальную методику на примере изучения наречия как самостоятельной части речи. С одной стороны, тема «Наречие» вызывает достаточно сложностей у семиклассников (правописание наречий, грамматическая омонимия наречий и слов категории состояния и др.), с другой стороны, наречия обладают огромными коммуникативными возможностями, которые до конца не изучены и остаются за пределами школьной программы (с. 4). Вместе с тем, такой подход к изучению мотивирует семиклассников, облегчает восприятие и понимание такой сложной категории, как наречие. Этот факт подтверждают данные обучающего и контрольного экспериментов, грамотно описанные автором (с. 18-21, рис. 5, с. 22).

Говоря об обучении наречию в триединстве «язык - речь - коммуникация», оправданным видится введение понятий «текстовая функция наречия», «лексико-семантическая группа наречий» (табл. 2, с. 17).

Следует отметить, что Т. Н. Пестова корректно и поэтапно вводит новый грамматический материал, применяет каждый метод обучения в соответствии с этапом обучения (табл. 1, с. 14-15). При этом соискателем определены лингвистические трудности, которые возникают или могут возникнуть у обучающихся при изучении темы «Наречие».

Работа диссертанта носит практико-ориентированный характер. Результаты научного исследования расширяют методическую науку обоснованным учетом психологических особенностей обучающихся подросткового возраста и уровневого развития их коммуникативной компетенции, сформулированными лингвометодическими принципами

отбора дидактического материала, введением текстовых функций наречий и их лексико-семантических групп.

Методологическая и теоретическая основы исследования продуманы: изучены и проанализированы достижения современных наук (лингвистики, психологии, методики преподавания русского языка и развития речи).

Опытно-экспериментальная база убедительна и не вызывает сомнения: экспериментальная работа проводилась в 7-ми классах школ городов Санкт-Петербурга, Армавира, Курганинска (Краснодарский край), Брянска. Всего в методическом эксперименте задействовано 259 обучающихся.

При всей полноте изложения научного материала диссертантом хочется уточнить следующее. В работе наблюдается употребление понятий «этапы обучения наречию» (с. 11, рис. 1, с. 12, с. 18) и «этапы изучения наречия» (табл. 1, с. 14-15), которые, судя по тексту, обозначают одно явление. Почему автор не останавливается на одном понятии?

Результаты исследования Т. Н. Пестовой отражены в 20-ти публикациях (4 из них – в научных журналах, рекомендованных ВАК).

Содержание автореферата позволяет считать, что диссертация Татьяны Николаевны Пестовой на тему «Методика уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе), соответствует требованиям, предъявляемым к исследовательским работам данного типа (п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), а сам автор исследования, Татьяна Николаевна Пестова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Рецензент:

Климова Галина Леонидовна,

кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент

Должность: доцент кафедры иностранных языков

Место работы: Санкт-Петербургский им. В. Б. Бобкова филиал
Российской таможенной академии

Адрес места работы: 192241 Санкт-Петербург, ул. Софийская, д. 52,
лит. А

E-mail: galina.klimova@inbox.ru

Телефон: +7 952 212 34 03

«27» августа 2021 г.



/Г. Л. Климова/