

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Соломатиной Галины Николаевны «Педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационное исследование Г.Н. Соломатиной осуществлено на государственно-, общественно- и лично значимую тему, связанную с решением проблемы организации позитивного взаимодействия всех субъектов воспитательного пространства замещающей семьи. Актуальность темы исследования связана с государственной политикой в области жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленной на развитие социального института замещающей семьи, на социализацию детей-сирот посредством усвоения жизненных семейных ценностей, на позитивное взаимодействие с окружающим социальным миром. В связи с этим поставлена и достигнута цель – разработана и экспериментально апробирована педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

В диссертационной работе достаточно грамотно и корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлены положения, выносимые на защиту, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованы методологические основы и методы исследования.

Автором в диссертационной работе изучены существующий опыт по проблеме взаимодействия в замещающих семьях, обозначены нерешенные проблемы, связанные как с его структурированием и содержательным наполнением, так и с базовой целеориентационной и методологической неопределенностью. Исходя из этого, Г.Н. Соломатина предлагает опираться на феноменологию индивидуально-личностного, лично-ориентированного, деятельностного, аксиологического, системного, субъектного и сферного подходов к формированию позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи и выстраивает на этой основе целостную концепцию. Содержание концепции позволяет преодолеть существующие научно-теоретические противоречия, решить практические проблемы в области жизнедеятельности замещающей семьи.

Автор диссертации располагает широкой и прочной теоретико-методологической базой, основу которой составили ведущие положения педагогики, психологии, социологии; идеи лично-ориентированного обучения и воспитания детей-сирот, педагогического сопровождения замещающей семьи; положения соответствующих теме и идеи исследования

философских, общенаучных и конкретно-научных подходов к образованию. Представляется, что диссертант обладает четким аналитическим мышлением, умением структурировать и синтезировать научную информацию, что отразилось в продуманном логическом плане исследования; в достаточной мере владеет культурой и стилистикой научного изложения материала.

Заслуживает внимания убедительная позиция диссертанта в выработке собственных научных суждений относительно содержания формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, его образовательном потенциале. Диссертант убедительно раскрывает содержание и механизмы использования педагогических ресурсов для организации системы формирования позитивного взаимодействия трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи; ключевые методологические ориентиры, технологические основы и значимое содержание подготовки трех групп субъектов. В целом, опытно-экспериментальное исследование подтвердило эффективность разработанной автором концепции формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи. В ходе опытно-экспериментального исследования была достигнута цель и решены задачи исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что автором раскрыта совокупность механизмов и факторов, определяющих эффективность взаимодействия и обуславливающих появление нарушений в замещающей семье; теоретически обоснована и апробирована модель формирования позитивного взаимодействия трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи; определены педагогические условия формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, которые развивают современные научные представления о комплексной поддержке замещающей семьи.

Тема, выбранная Г.Н. Соломатиной для научного исследования, актуальна и на сегодняшний день, что дает возможность диссертанту продолжить изыскания в данном направлении.

Следует отметить, что в исследовании автором обогащен понятийно-терминологический аппарат педагогики путем уточнения понятий «воспитательное пространство», «субъекты воспитательного пространства», «замещающая семья», «позитивное взаимодействие». На наш взгляд, в работе не уточняется, чем была вызвана необходимость конкретизации доктринальных определений данных понятий.

Высказанное замечание не снижает позитивного отношения к новизне, теоретической и практической значимости проведенного исследования.

Автореферат написан логично, на высоком научном уровне и верно отражает содержание проведенного исследования.

Публикации отражают основное содержание выполненного исследования.

Автореферат Г.Н. Соломатиной на тему: «Педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи» представляет собой завершённое актуальное научное исследование, выполненное на высоком уровне, в полной мере соответствует требованиям п. 9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а его автор, Соломатина Галина Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры педагогики и психологии
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Челябинский государственный
институт культуры»

Г.Я. Гревцева

12 марта 2021 г.

Научная специальность рецензента: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Сведения о месте работы:

индекс, адрес 454091, Российская Федерация, Уральский Федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Тел.: (351) 263-89-32

E-mail: info@chgaki.ru

Сайт организации: <http://chgik.ru/>

