

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малиевой Залины Колумбовны по теме: «Педагогическая система профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе современного вуза», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

В современном прагматично-ориентированном информационном мире, характеризующемся ростом явлений отчуждения как среди взрослого населения, так и среди молодежи, актуальность проведенного З.К. Малиевой исследования не вызывает сомнений. Разработанная автором концепция профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе вуза представляет очевидный интерес для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.

На основе осмысления проблемы соискателем представлены результаты научного анализа степени ее разработанности, а также собственные взгляды и идеи по проектированию системы педагогической профилактики морального отчуждения студентов в вузе, обеспечивающей формирование культурно-нравственных ценностных связей через социализацию обучающихся и развитие качеств, необходимых для полноценной жизни в современном обществе: личностной ответственности, сочувствия, готовности помочь другим, социальной активности, рефлексии.

Научная новизна результатов исследования З.К. Малиевой состоит в следующем: разработана концепция профилактики морального отчуждения в системе высшего образования; выявлены основные психологические и социокультурные факторы возникновения морального отчуждения личности, находящиеся в сфере педагогической компетенции; обоснована сущность профилактики морального отчуждения обучающихся в вузе как специально организованного процесса, включающего совокупность мер педагогического и социально-психологического характера, направленных на: а) сокращение «зон риска» возникновения морального отчуждения; б) развитие личностных образований в виде познавательных, эмоционально-ценностных, мотивационно-целевых, деятельностных, рефлексивных компонентов, участвующих в нейтрализации влияния на личность негативных объективных и субъективных факторов; конкретизирована роль и обоснованы условия, обеспечивающие эффективное функционирование субъективных и объективных механизмов, участвующих в профилактике морального отчуждения; установлены и экспериментально обоснованы закономерности процесса профилактики морального отчуждения личности; выявлены педагогические условия и направления профилактики морального отчуждения личности;

спроектирована структурно-функциональная модель системы профилактики морального отчуждения в образовательном пространстве вуза, содержащая совокупность непрерывно развивающихся и взаимодействующих элементов, объединенных в аналитико-информационный, целевой, теоретико-методологический, организационно-процессуальный, инструментально-технологический, оценочно-результативный блоки; расширена и апробирована диагностическая модель морального отчуждения обучающихся, включающая уровни; виды, структурные компоненты; степени, критерии и показатели.

Теоретическая значимость исследования обусловлена разработкой целостного представления о теоретико-методологических основах и содержании процесса профилактики морального отчуждения личности в системе высшего образования, что обеспечивает решение важной социальной и психолого-педагогической проблемы. Полученные научные результаты задают целевой ориентир системе высшего образования и развивают педагогическую методологию представлениями о моральном отчуждении личности как многоуровневой динамической внутриличностной структуре, профилактика которой обеспечит повышение качества образования и гармоничное развитие личности обучающихся. Сформулированные закономерности осуществления педагогической профилактики морального отчуждения личности, реализующие их принципы и подходы, составляют методологическую основу проектирования единой профилактической зоны образовательного пространства. Вклад в педагогическую теорию заключается в разработке концепции профилактики морального отчуждения личности в системе высшего образования, определяющей этот процесс в теоретических, методологических и организационно-технологических аспектах. Выявленные условия и этапы, обоснованная логика организации профилактической деятельности, направленной на сокращение «зон риска» возникновения морального отчуждения обучающихся, позволяют проектировать учебно-воспитательный процесс в вузе с учетом специфики нравственно-ценностной сферы личности, ее социальной направленности, психологических качеств и особенностей, обеспечивая ее гуманистическую направленность, личностно- и практико-ориентированность.

Результаты исследования представлены в ряде опубликованных работ, в том числе в 5 монографиях, 3 учебных пособиях и более 30 статьях в изданиях, включенных в перечень ВАК.

Автореферат диссертации в полной мере отражает содержание выполненного исследования.

При высокой оценке выполненной диссертационной работы в целом, некоторые тезисы автореферата вызывают дискуссионные вопросы: например, почему автор опирается на следующие методы профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе вуза: проблемные, частично-поисковые, исследовательские, интерактивные? Чем обусловлен выбор именно этих методов?

Данные вопросы не снижают высокой оценки достигнутых автором результатов и качества проведенного масштабного исследования, а носят скорее, дискуссионный характер.

В целом диссертационное исследование З. К. Малиевой, является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне.

Автореферат диссертации Малиевой Залины Колумбовны на тему: «Педагогическая система профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе современного вуза» в полной мере отвечает требованиям, установленным п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., № 842, а ее автор – Малиева Залина Колумбовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный институт культуры»

Г.Я. Гревцева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный институт культуры»

Адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36 а
Тел.: 8 (351) 263 95 35. E-mail: kaf-ped@chgaki.ru

Отзыв подготовила Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук; шифр специальности: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; профессор.

Тел.: 89193398015. E-mail: yakupovna@rambler.ru



Челябинский государственный институт культуры	
Подпись <u>Г.Я. Гревцева</u>	
заверяю	
Служба по документационному обеспечению персонала	
Подпись <u>Гульсина Якуповна</u>	
« 29 »	20 19 г.