

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Гильмеевой Риммы Хамидовны на диссертацию Малиевой Залины Колумбовны «Педагогическая система профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе современного вуза», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Глобальные преобразования в современном информационном обществе привели к трансформациям нравственно-психологических свойств личности, связанным с изменениями в потребностно-мотивационной, действенно-практической и социальной сферах, моральной неустойчивостью, смещением приоритетов в сторону материального благополучия, отчуждением от традиционных нравственных ценностей и их девальвацией. Проблема морального отчуждения молодежи существовала во все времена, однако быстро изменяющиеся технологические, социально-экономические, психолого-педагогические условия современного мира предопределяют ее возрастающую с каждым днем актуальность и новизну, обуславливают необходимость теоретической и практической разработки методов, форм, технологий и средств ее профилактики. Ситуация усугубляется отсутствием теоретико-методологического знания об организации процесса педагогической профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательных организациях разного уровня, недостаточностью научно-обоснованных знаний о содержании, методах, формах, технологиях, необходимых условиях ее организации.

В контексте сказанного диссертация З.К. Малиевой направлена на решение важной социальной и психолого-педагогической проблемы и является завершенным научным исследованием, в котором обоснована

целостная концепция профилактики морального отчуждения студентов. Проведенное исследование, безусловно, является злободневным и его востребованность не вызывает никакого сомнения не только при организации педагогической деятельности по профилактике морального отчуждения обучающихся в вузе, но и в общеобразовательных организациях для повышения эффективности воспитательного процесса.

Научная новизна исследования заключается в разработке концепции педагогической системы профилактики морального отчуждения студентов в вузе, которая представлена в трех взаимосвязанных планах:

1) в методологическом плане разработаны положения, составляющие ядро концепции, а именно:

- раскрывающие сущность морального отчуждения личности, как негативного социально-психологического феномена (содержание, виды, уровни проявления), профилактика которого обеспечивает повышение качества подготовки будущих специалистов в учебно-воспитательном процессе в вузе;

- устанавливающие закономерности, подходы и принципы организации системной педагогической деятельности по профилактике морального отчуждения студентов;

- обосновывающие содержание профилактики морального отчуждения обучающихся в вузе как специально организованного процесса, включающего совокупность мер педагогического и социально-психологического характера, направленных на: а) сокращение «зон риска» возникновения морального отчуждения; б) развитие личностных образований в виде познавательных, эмоционально-ценностных, мотивационно-целевых, деятельностных, рефлексивных компонентов, участвующих в нейтрализации влияния на личность негативных объективных и субъективных факторов;

2) в плане технологического сопровождения образовательного процесса:

- раскрыты основные социокультурные факторы и психологические

предпосылки возникновения морального отчуждения, находящиеся в сфере педагогической компетенции и определяющие основные направления организации профилактической деятельности;

- конкретизирована роль субъективных и объективных механизмов, участвующих в профилактике морального отчуждения и обоснованы условия, обеспечивающие их эффективное функционирование;

- выявлена совокупность педагогических (конкретно-методологических, структурно-содержательных, организационно-педагогических, психолого-педагогических, субъективно-личностных) условий и этапов профилактики морального отчуждения личности, реализация которых предотвращает развитие структурных компонентов морального отчуждения обучающихся в вузе;

3) в плане научного моделирования:

- спроектирована структурно-функциональная модель системы профилактики морального отчуждения в образовательном пространстве вуза, содержащая аналитико-информационный, целевой, теоретико-методологический, организационно-процессуальный, инструментально-технологический, оценочно-результативный блоки, реализация которой обеспечивает нейтрализацию негативного воздействия на личность отрицательных психологических и социокультурных факторов;

- расширена и апробирована диагностическая модель морального отчуждения обучающихся, содержащая уровни; виды (духовно-нравственное, информационное, виртуальное, этнокультурное, гражданско-патриотическое, профессиональное, учебно-познавательное, межличностное, внутриличностное); структурные компоненты (когнитивный, аффективный, конативный, рефлексивный); критерии оценки (познавательный, эмоционально-ценностный, мотивационно-целевой, деятельностный, рефлексивный); показатели степени отчуждения (высокая, средняя, нулевая).

Теоретическая значимость исследования З.К. Малиевой определяется следующими положениями:

- разработано целостное представление о теоретико-методологических основах и содержании процесса профилактики морального отчуждения личности в системе высшего образования, что является неперенным условием решения важной социальной и психолого-педагогической проблемы современного мира;

- выделены ранее неизвестные сущностные характеристики морального отчуждения личности как многоуровневой динамической внутриличностной структуры, профилактика которой обеспечит повышение качества образования и гармоничное развитие личности обучающихся, раскрыты структура, уровни, критерии, показатели и степень морального отчуждения, специфические особенности его проявления у обучающихся в вузе;

- раскрыты субъективные и объективные детерминанты возникновения морального отчуждения личности, которые расширяют представления о негативных факторах, воздействующих на личность, и определяют основные направления и содержание профилактической деятельности в вузе;

- разработаны требования к организации профилактики морального отчуждения студентов в вузе, которые характеризуют данный процесс как педагогический: сформулированы закономерности педагогической профилактики морального отчуждения личности, реализующие их принципы и подходы, составляющие методологическую основу проектирования единой профилактической зоны образовательного пространства;

- определены условия и этапы, обоснована логика организации профилактической деятельности, направленной на сокращение «зон риска» возникновения морального отчуждения обучающихся, что позволяет проектировать образовательный процесс в вузе с учетом специфики нравственно-ценностной сферы личности, ее социальной направленности, психологических качеств и особенностей.

Практическая значимость исследования обусловлена разработкой и апробацией авторской структурно-функциональной модели системы

педагогической профилактики морального отчуждения студентов в вузе, реализация которой обеспечивает развитие качеств, соответствующих требованиям современного общества. Внедрение разработанной программы психолого-педагогического сопровождения личности в состоянии отчуждения повышает индивидуальный характер образовательного процесса.

Представленная в диссертационном исследовании диагностическая модель морального отчуждения обучающихся, содержащая уровни, виды, структурные компоненты, критерии и типы, обеспечивает возможность корректировки образовательного процесса.

Предложенное программно-методическое обеспечение процесса открывает практические возможности для использования диссертации в качестве пособия для преподавателей средних и высших профессиональных учебных заведений, а значит - позволяет определить характер работы как теоретико-прикладной.

Структура работы логична, композиционно построена правильно и соответствует как поставленным исследовательским задачам, так и перспективным направлениям дальнейшего исследования.

Содержание исследования полностью соответствует заявленной теме, выводы по каждой главе информативны, логичны и соответствуют тексту. Заключение по результатам диссертационного исследования, сформулированное соискателем, обобщает, уточняет и конкретизирует защищаемые положения, в лаконичной форме раскрывает глубину теоретико-методологической и практической значимости выполненной работы.

Полученные в ходе проведения экспериментальной работы данные о динамике морального отчуждения студентов позволяют сделать вывод об эффективности предложенной автором концепции, позволяющей значительно оптимизировать процесс профессиональной подготовки. Использование современных методов качественного и количественного исследования, логика научного поиска делают работу и выводы по ней ценными, вносящими новое в

теорию и практику современной педагогической науки.

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов обеспечена адекватностью исходных методологических позиций; обоснованностью теоретических положений; разнообразием источников информации, всесторонним анализом объекта исследования на основе философской, педагогической, психологической литературы; репрезентативностью выборки респондентов и широкой опытной базой исследования; положительными психолого-педагогическими изменениями, полученными в ходе опытно-экспериментальной работы, подтвержденными качественным и количественным анализом экспериментальных данных, с последующей их статистической обработкой.

Текст диссертации дает полное представление о проведенном исследовании. Научные публикации автора по теме диссертации (более 80 научных работ, из которых 5 монографий и 31 статья в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для публикации основных результатов исследования) в полном объеме раскрывают сущность и содержание исследуемой проблемы.

Оценка языка и стиля диссертации и автореферата. Диссертация и автореферат написаны добротным научным, литературным языком, выводы логически вытекают из изложенного материала. Работа представляет собой законченный труд и оформлена с соблюдением требований ВАК. Сформулированная автором тема исследования, ее цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту научные положения, а также выводы и рекомендации изложены в логической последовательности, взаимосвязаны друг с другом. Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК, предъявляемым к докторским диссертациям. Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью соответствуют тексту диссертации и отражают ее основные положения и выводы.

Вместе с тем, по исследованию возникает ряд замечаний, которые в

основном носят дискуссионный характер:

1. Авторская концепция профилактики морального отчуждения студентов в вузе базируется на интеграции идей системного, синергетического, культурологического, антропологического, аксиологического, личностно ориентированного, индивидуального, деятельностного подходов к воспитанию личности. Однако не совсем понятно, на каких основаниях (принципах) происходила интеграция?

2. Каковы временные параметры проведения педагогической деятельности по профилактике морального отчуждения студентов – количество семинаров, количество часов тренинга и т.д., поскольку моральное отчуждение является устойчивой характеристикой личности и, соответственно, важно было отметить данные показатели.

3. Какие формы и методы профилактики морального отчуждения студентов в образовательном процессе вуза оказались наиболее эффективными по мнению автора?

4. Возможно ли использование защищаемой концепции профилактики морального отчуждения студентов в вузе в условиях средней общеобразовательной организации?

Высказанные замечания не снижают позитивного отношения к новизне, теоретической и практической ценности проведенного исследования.

Диссертационная работа З.К. Малиевой является завершенным научным исследованием, вносящим существенный вклад в современную теорию и практику педагогики. Рекомендуется использовать в разработке нового содержания и методов подготовки и повышения педагогической квалификации преподавателя вуза в аспекте его ориентации на профилактику морального отчуждения студентов.

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационное исследование З.К. Малиевой «Педагогическая система профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе современного вуза» является завершенным самостоятельным исследованием,

имеет высокую теоретическую и практическую значимость и соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 в ред. от 02.08.2016г., от 28.08.2017 г. пп. 9,10,11,13,14), а ее автор – Малиева Залина Колумбовна - заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор, ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт педагогики,
психологии и социальных проблем»



Р.Х. Гильмеева

20.08.2019

Подпись	<i>Р.Х. Гильмеева</i>
	ЗАВЕРЯЮ
Референт	<i>[Signature]</i>

Сведения об оппоненте: Гильмеева Римма Хамидовна, доктор педагогических наук (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем».

Адрес: 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12.

Контактные телефоны: +7 (843) 555-81-51

E-mail: rimma.prof@mail.ru