

Отзыв на автореферат диссертации
Соломатиной Галины Николаевны
«Педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия
субъектов воспитательного пространства замещающей семьи»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Целью диссертационного исследования Г.Н. Соломатиной является разработка и экспериментальная апробация педагогической концепции формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи. Обращение к данной проблематике диссертационного исследования обусловлено специфическим формированием межличностных отношений, деструктивных изменений в замещающей семье. Значительное число субъектов, взаимодействующих с замещающей семьей, может оказать как позитивное, так и негативное влияние на ее жизнедеятельность. Возможность для осуществления целенаправленного, специально организованного, комплексного решения данной проблемы находит отражение в данной работе.

Исследователь справедливо акцентирует внимание на ряде противоречий, которые определяют состояние проблемы взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи. Проведенный анализ позволил выделить проблему исследования, которая заключается в поиске ответа на вопрос: каковы теоретические и методологические основы формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса замещающей семьи?

Оценивая материалы автореферата, следует подчеркнуть методологическую выдержанность и грамотный выбор методической базы, использованной автором в целях исследования. Это обеспечило обоснованность положений, вынесенных на защиту, и позволило убедительно подтвердить выдвинутую гипотезу. Достоверность и репрезентативность полученных результатов подтверждены применением статистических методов, адекватных целям и задачам исследования.

Отметим, что исследование Г.Н. Соломатиной расширяет возможности современной педагогики, дополняя понятийно-терминологический аппарат и содержание исследуемой области. В настоящих материалах исследования оригинальным подходом автора к процессу подготовки основных субъектов воспитательного пространства замещающей семьи продолжены и представлены идеи и положения на философском и частно-предметном уровнях. С позиций системного,

аксиологического и гуманистического подходов выявлены сущность, структура и определено содержание воспитательного пространства замещающей семьи, изучены внешние и внутренние факторы, воздействующие на него; представлена характеристика субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, механизмы и закономерности их взаимодействия; выявлено содержание подготовки субъектов воспитательного пространства замещающей семьи к позитивному взаимодействию. Этим определяется научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования, а также авторский вклад в современную педагогику, охватывая вопросы и проблемы формирования позитивного взаимодействия трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Практическая значимость работы определяется в основном тем, что: результаты диссертационного исследования могут быть положены в основу методического обеспечения при проектировании программ подготовки кандидатов в замещающие родители, кандидатов в приемные дети, специалистов, работающих с замещающими семьями, по формированию готовности к позитивному взаимодействию.

Представленная в диссертационном исследовании педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи демонстрирует современный взгляд на контексты образовательного процесса трех групп субъектов – замещающих родителей, приемных детей и специалистов, работающих с замещающей семьей.

Представленные в автореферате методы и инструменты имеют большую практическую ценность. Обоснованность результатов исследования подтверждена как качественным, так и количественным анализом данных, а также широкой опытно-экспериментальной апробацией (в Ставропольском крае и Ивановской области), созданием авторских материалов диагностики замещающих семей.

Основное содержание диссертационного исследования и опытно-экспериментальная работа обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях.

Результаты представлены в 64 публикациях, в том числе 18 в журналах, рекомендованных ВАК МО и науки РФ, 3 – в изданиях, включенных в систему Scopus, 1 – в издании, включенном в систему Web of Science, в 2 монографиях.

Представленное исследование отличает концептуальность, высокий научный уровень обобщений, самостоятельность выводов, логичность и завершенность построения авторской модели формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Автореферат диссертации Соломатиной Галины Николаевны на тему: «Педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи» в полной мере отвечает требованиям, установленным п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Профессор факультета психологии
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российского государственного
социального университета»,
доктор исторических наук,
профессор

М.В. Фирсов

16 марта 2021 г.

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

Сведения о месте работы:

129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4

Тел: +7 (495) 255-67-67

E-mail: info@rgsu.net

Сайт организации: <https://rgsu.net>

