

Отзыв

**на автореферат диссертации Малиевой Залины Колумбовны по теме:
«Педагогическая система профилактики морального отчуждения
обучающихся в образовательном процессе современного вуза»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования**

Актуальность диссертационного исследования Малиевой З.К. не вызывает сомнения. Усиление интеграционных процессов в современном мире, всеобщая глобализация, стремительная урбанизация и информатизация, приводящие к утрате традиционных общечеловеческих моральных ценностей, разрыву культурных и родственных связей, углублению пропасти между поколениями, актуализируют задачи подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях новой цивилизации. В этих условиях проблема организации лично ориентированной целостной системы профилактики морального отчуждения в вузе, разработки ее содержания, методов, форм и технологий приобретает особое теоретическое и практическое значение.

Диссертантом корректно сформулирован научный аппарат исследования, убедительно представлены результаты опытно-экспериментальной работы. Опираясь на обширный теоретико-методологический материал, используя комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, результаты формирующего эксперимента, диссертант удачно справился с поставленной целью.

В целом, наиболее существенными результатами, характеризующими научную новизну проведенного Малиевой З.К. исследования, на наш взгляд, являются:

- разработанная концепция профилактики морального отчуждения в системе высшего образования, в которой моральное отчуждение рассматривается как разрушающая общественно необходимые функции личности многоуровневая динамичная внутриличностная структура, выступающая методологическим ориентиром профилактической деятельности, определяющим закономерности и принципы ее организации;

- раскрытые основные психологические и социокультурные факторы возникновения морального отчуждения личности, находящиеся в сфере педагогической компетенции;

- обоснованная сущность профилактики морального отчуждения обучающихся в вузе как специально организованный процесс, включающий совокупность мер педагогического и социально-психологического характера,

направленных на: а) сокращение «зон риска» возникновения морального отчуждения; б) развитие личностных образований в виде познавательных, эмоционально-ценностных, мотивационно-целевых, деятельностных, рефлексивных компонентов, участвующих в нейтрализации влияния на личность негативных объективных и субъективных факторов;

- конкретизированная роль и обоснованные условия, обеспечивающие эффективное функционирование субъективных (интериоризация, идентификация, адаптация, социализация, саморегуляция, самовоспитание) и объективных (воспитание, образование, деятельность, общение) механизмов, участвующих в профилактике морального отчуждения;

- установленные и экспериментально обоснованные закономерности процесса профилактики морального отчуждения личности;

- выявленные педагогические условия и направления профилактики морального отчуждения личности;

- спроектированная структурно-функциональная модель системы профилактики морального отчуждения в образовательном пространстве вуза;

- расширенная и апробированная диагностическая модель морального отчуждения обучающихся.

Теоретическая значимость исследования определяется разработкой целостной концепции профилактики морального отчуждения личности в системе высшего образования, определяющей этот процесс в теоретических, методологических и организационно-технологических аспектах. Выявленные условия и этапы, обоснованная логика организации профилактической деятельности, направленной на сокращение «зон риска» возникновения морального отчуждения обучающихся, позволяют проектировать учебно-воспитательный процесс в вузе с учетом специфики нравственно-ценностной сферы личности, ее социальной направленности, психологических качеств и особенностей, обеспечивая ее гуманистическую направленность, личностно- и практико-ориентированность.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная система обеспечивает эффективную профилактику морального отчуждения личности в учебно-воспитательном процессе вуза, способствует развитию качеств, соответствующих требованиям современного общества; реализация предложенной модели профилактики морального отчуждения личности позволяет повышать качество учебно-воспитательного процесса в современном вузе; использование разработанной программы психолого-педагогического сопровождения личности в состоянии отчуждения повышает индивидуализированность образовательного процесса; использование выявленной типичной социально-психологической характеристики личности обучающегося, склонного к моральному отчуждению и специфика социально-культурных

факторов, влияющих на возникновение отчуждения, позволяют наметить основные пути профилактической деятельности, оптимизировать организацию воспитательного процесса в вузе; применение разработанной диагностической модели морального отчуждения обучающихся, содержащей уровни, виды, структурные компоненты, критерии, типы и степень обеспечивает контролируемость и корректируемость образовательного процесса.

Оценивая в целом положительно работу З.К. Малиевой, следует высказать следующее замечание. В автореферате следовало бы более подробно раскрыть содержание этапов педагогической профилактики морального отчуждения обучающихся в вузе, представленных в модели.

Высказанное замечание не снижает позитивного отношения к новизне, теоретической и практической значимости проведенного исследования.

Автореферат диссертации Малиевой З.К. «Педагогическая система профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе современного вуза» в полной мере отвечает требованиям, установленным п.9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., № 842, а ее автор Малиева Залина Колумбовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор,
профессор кафедры педагогики
и профессионального образования
ФГБОУ «Курский государственный университет»,
305000, г. Курск, ул. Радищева, 29
e-mail: @mail.ru тел.: 8(4712)700963
fpkkursksu@yandex.ru

С.И. Беленцов

Подпись *С.И. Беленцова*
заверяю специалист по кадровой работе
Сергеев
20.06 2019 г.



Отзыв подготовил:
Сергей Иванович Беленцов,
доктор педагогических наук,
профессор,
профессор кафедры педагогики
и профессионального образования,
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики образования
e-mail: si_bel@mail.ru тел.: 8(4712)700963