

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малиевой Залины Колумбовны по теме: «Педагогическая система профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе современного вуза», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность проведенного З.К. Малиевой исследования обусловлена реальностями современной цивилизации, опирающейся на ценности массовой культуры, которые проникая во все стороны общественной жизни, активно изменяют духовный мир молодого человека, трансформируют его мировоззрение, порождая такие явления в молодежной среде, как потребительство, нигилизм, отчуждение от традиционных норм морали и нравственности, профессиональную, национальную и культурную разобщенность. В этих условиях особенно актуальной для современного состояния российского общества является проблема профилактики морального отчуждения молодежи.

Актуальность выполненной работы определяется проектированием системы профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе вуза. З.К. Малиевой предложены уровни, виды и структурные компоненты морального отчуждения личности, которые позволяют спроектировать цели и содержание процесса педагогической профилактики морального отчуждения студентов в условиях образовательного процесса в вузе на новых теоретико-методологических основаниях.

Разработанная З.К. Малиевой концепция профилактики морального отчуждения студентов базируется на интеграции идей системного, синергетического, культурологического, антропологического, аксиологического, индивидуального, личностно ориентированного, деятельностного подходов и включает в себя следующие компоненты:

- сущностные характеристики видов, типов, структурных компонентов морального отчуждения, как целевого ориентира организации профилактической деятельности;

- психологические и социокультурные факторы возникновения морального отчуждения личности, находящиеся в сфере педагогической компетенции, минимизация влияния которых в образовательном процессе вуза позволяет значительно сократить вероятность возникновения данного феномена;

- содержание, механизмы и закономерности процесса профилактики морального отчуждения личности в образовательном процессе вуза;

- педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности профилактики морального отчуждения личности;

- структурно-функциональную модель реализации концепции

профилактики морального отчуждения обучающихся, спроектированную в соответствии с: выявленными методологическими принципами и закономерностями; раскрытыми «зонами риска» возникновения отчуждения; разработанной структурой (видами, типами, степенями) морального отчуждения; в соответствии с учетом принципов и закономерностей его организации в реальной педагогической практике.

Теоретическая значимость исследования З.К. Малиевой обусловлена, прежде всего, разработкой целостного представления о теоретико-методологических основах и содержании процесса профилактики морального отчуждения личности в системе высшего образования, что обеспечивает решение важной социальной и психолого-педагогической проблемы. Полученные научные результаты обогащают педагогическую методологию представлениями о моральном отчуждении личности как многоуровневой динамической внутриличностной структуре, профилактика которой обеспечит повышение качества образования и гармоничное развитие личности обучающихся; сформулированные закономерности осуществления педагогической профилактики морального отчуждения личности, реализующие их принципы и подходы, составляют методологическую основу проектирования единой профилактической зоны образовательного пространства. Вклад в педагогическую теорию заключается в разработке концепции профилактики морального отчуждения личности в системе высшего образования, определяющей этот процесс в теоретических, методологических и организационно-технологических аспектах. Выявленные условия и этапы, обоснованная логика организации профилактической деятельности, направленной на сокращение «зон риска» возникновения морального отчуждения обучающихся, позволяют проектировать учебно-воспитательный процесс в вузе с учетом специфики нравственно-ценностной сферы личности, ее социальной направленности, психологических качеств и особенностей, обеспечивая ее гуманистическую направленность, личностно- и практико-ориентированность.

Диссертационное исследование З.К. Малиевой отличает концептуальность, логичность, самостоятельность выводов, воспроизводимость результатов.

Опубликованные работы в полной мере отражают содержание диссертационного исследования.

Как видно из текста автореферата, при определении механизмов профилактики морального отчуждения студентов автор использует субъективные (интериоризация, идентификация, адаптация, социализация, саморегуляция, самовоспитание) и объективные (воспитание, образование, деятельность, общение) процессы. Чем обусловлен данный подход в определении механизмов профилактики? Всегда ли данные процессы являются механизмами профилактики морального отчуждения?

Отметим, что сформулированные нами вопросы носят исключительно дискуссионный характер, не имеют принципиального характера, не

являются определяющими и не влияют на общую позитивную оценку выполненной работы.

Автореферат диссертации З.К. Малиевой на тему: «Педагогическая система профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе современного вуза» в полной мере отвечает требованиям, установленным п.9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., № 842, а ее автор – Малиева Залина Колумбовна - заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры креативно-инновационного
управления и права ФГБОУ ВО
«Пятигорский государственный университет»


А.В.Бабаян

28.06.2019 г.




заверяю
НИК УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
А.В. Кленин
ФГБОУ ВО «ПЯТИГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
06 2019

Почтовый и электронный адрес организации.

Россия, 357532, г. Пятигорск, пр. Калинина, д. 9

Сайт: www.pgu.ru

E-mail: info@pgu.ru

Тел/факс: 8(8793)400-000

Отзыв подготовила Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

e-mail: baanwl@mail.ru

тел.: 8(928)362-75-73