

ЯЗЫКОВ ЕВГЕНИЙ ЮРЬЕВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МАЙКОП 2024

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Дёмкина Елена Владимировна

Официальные оппоненты: **Федосеева Ирина Александровна,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
непрерывного профессионального образования
ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный
ордена Жукова институт войск национальной
гвардии Российской Федерации» (г. Санкт-
Петербург)

Сиволобова Нелли Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры теории, истории общей педагогики и
социальных практик ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический институт» (г.
Ставрополь)

Ведущая организации: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Защита диссертации состоится 27 июня 2024 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 99.2.046.03, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»:
<https://www.adygnet.ru/nauka/aspirantura-doktorantura-dissertatsionnye-sovety/dissertation/6021/>

Автореферат разослан «____» мая 2024 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Вержицкая Елена Григорьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. События, явления, процессы, характерные для новейшей истории России, в рамках социально-политического научного дискурса объединяются, в числе прочего, определениями «построение правового государства» и «формирование гражданского общества». Данные аспекты ценностно-целевых ориентиров развития, модернизации России практически всеми учеными (вне зависимости от области наук), политическими и общественными деятелями рассматриваются и разрабатываются в комплексе, что подчеркивает неотделимость правовой определенности и устойчивости государства как системы управления, властной структуры, и конструктивной, сознательной гражданской активности населения, как свидетельства зрелости гражданского общества.

Указанный факт в педагогическом дискурсе проявился в том, что в начале XXI века среди научных исследований в рамках теории и методики воспитания, социализации личности стали появляться работы соответствующей комплексной тематики. В частности, наряду с подготовкой диссертаций в области формирования гражданских (гражданственности, гражданского сознания и культуры, гражданской компетентности и пр.) и правовых (правовое сознание, культура, компетентность и т.п.) качеств, изучаются интегрированные вопросы становления гражданско-правовых характеристик личности. Авторы работы обосновывают правомерность и целесообразность подобной интеграции понятий сообразно предметам своих исследований. Общим основанием, как показывает контент-анализ, является исходная политико-социальная природа указанных феноменов, а именно, научно обоснованный тезис о неразрывном единстве и взаимообусловленности правового государства и гражданского общества, что объективирует и системное единство такого качества личности, как «гражданско-правовая культура» (Ф.И. Габидуллин, Ю. Красин, А.А. Мальков и др.). Именно гражданско-правовая культура актуализирует необходимую, конструктивную гражданскую активность человека, соответствующую нормам права и способствующую прогрессивному гражданскому строительству, поскольку отражает принятие и воспроизведение личностью системы «гражданских отношений и прав, существующих в обществе, в котором господствует закон» (В.Ю. Сморгунова).

С другой стороны, в ряде исследований термин «гражданский» используется как антоним понятию «профессиональный» (то есть, в смысле общесоциальной, а не узкопрофессиональной значимости изучаемых личностно-психологических феноменов). В подобных работах интегративный характер формируемых гражданско-правовых качеств объясняется необходимостью акцентировать внимание именно на общих, а не профессионально обусловленных характеристиках субъектов. На наш взгляд, первая из названных позиций позволяет определить сущность исследуемого феномена, тогда как вторая – подходы к его содержанию.

Так, базовое личностное качество – гражданско-правовая культура – имеет специфические содержательные элементы для разных сфер деятельности. Особенности могут заключаться в иерархии общих для всех гражданских ценностей, в особом регламентировании общественной, экономической и политической активности и т.п.; это свойственно, в частности, военно-профессиональной сфере и находит воплощение в стратегии военно-профессионального образования. В нем нередки случаи доминирования, «вытеснения» общегражданских ориентиров образования и воспитания соответствующими профессиональными ориентирами. В результате выпускники военных учебных заведений, будучи качественно

подготовленными к реализации профессиональных ролей и функций, испытывают ценностно-ориентационные, смысловые, когнитивные и поведенческие затруднения при необходимости выполнения иных социальных ролей, в частности, при выполнении общегражданских социальных функций. В процессе профессиональной подготовки у обучающихся военных вузов эффективно формируются именно профессионально-обусловленные установки и паттерны поведения, которые закрепляются в процессе военно-профессиональной деятельности и начинают распространяться за пределы служебных условий, на внеуродовые аспекты жизнедеятельности. Представляется, что превенции к преодолению указанной проблемы, характерной для системы подготовки военных специалистов, и негативно сказывающейся на личностном развитии и социализации обучающихся военных вузов, будет способствовать акцентирование внимания в образовательном процессе формированию (воспитанию) у обучающихся базовых социально-значимых качеств, как на первооснове профессионально важных характеристик и свойств личности. К таковым, в числе прочих, мы относим гражданско-правовую культуру личности.

Степень разработанности проблемы исследования. Анализ научной литературы показал, что в современных исследованиях отдельные вопросы гражданского и правового воспитания, формирования гражданско-правовых качеств личности обучающихся освещены достаточно подробно, включая и частные аспекты, связанные с организацией воспитательного процесса в образовательных организациях разных типов и уровней, с его ориентированностью на разные категории субъектов образования. Проблемное поле составляют интегрированные исследования, системно раскрывающие гражданско-правовую культуру, как элемент базовой культуры личности, воплощающий и фундаментальное, общесоциальное содержание, и профессионально обусловленное содержание как атрибут зрелой личности.

Так, в исследованиях Л.И. Аманбаевой, С.И. Беленцева, А.В. Беляева, К.Ф. Габдрахмановой, О.С. Газмана, Г.Я. Гревцевой, Д.В. Кириллова, Л.В. Кузнецовой, Е.В. Протасова, Е.В. Ростовцевой, И.В. Суколенова, И.А. Федосеевой, Н.Е. Щурковой и других тщательно разработаны вопросы, связанные с общим содержанием гражданского воспитания и гражданского образования подрастающего поколения. В работах Э.С. Аришиной, А.В. Беляева, Е.А. Казаевой, Н.А. Сиволобовой, Г.Н. Филогнова и др. раскрыты педагогические основы формирования гражданственности обучающихся; ряд исследований посвящен обоснованию способов воспитания гражданской позиции, гражданской культуры, гражданской компетентности, гражданского сознания учащейся молодежи (З.Г. Абубакарова, В.М. Гребенникова, З.Я. Капустина, Р.А. Мусина, Г.Г. Николаев, Т.П. Скребцова, Т.А. Сухарева и др.).

Вопросы формирования правовой культуры, правового сознания личности являются предметом изучения комплекса наук: философских (Н.Ю. Гурьянов, О.В. Довлекаева, Н.А. Саркисова и др.), юридических (Е.А. Белканов, В.Р. Петров, М.А. Пронина, В.П. Сальников, И.П. Усимова и др.), социологических (С.А. Берзегова, А.С. Гречин, Я.В. Зубова и др.), педагогических (С.В. Григорьева, А.В. Елисеева, Г.С. Казинян, И.А. Федосеева, Р.И. Хачатуров и др.). Проблемы правового воспитания в условиях профессионального образования раскрыты в работах Р.Н. Галиахметовой, М.Н. Киреева, А.М. Кунижева, О.Н. Лукаш и Л.М. Фетищева, Е.Ю. Руденко и др. Особо следует отметить представленность в педагогических исследованиях последних лет научных работ, посвященных

формированию правовых качеств у военнослужащих, в том числе, у курсантов: Н.В. Баранников, А.Е. Власов и М.Р. Гилязетдинов, И.А. Федосеева, Т.В. Федина (воспитание правового сознания), А.В. Барабанщикова, А.Ю. Демина, Ю.И. Мигачева, А.В. Татаркина и др. (воспитание различных структурно-содержательных элементов правовой культуры курсантов) и др.

Вопросам сущности и развития интегрированных гражданско-правовых качеств личности также уделяется внимание современными исследователями. Так, основы гражданско-правового воспитания раскрываются в работах Г.А. Андреевой, Г.Ш. Бибарсовой, Л.В. Земляченко, Н.А. Лис, Н.А. Сиволобовой. Воспитанию гражданско-правовой позиции и гражданско-правового сознания обучающихся посвящены исследования С.В. Басюк, И.Ф. Габидуллина, О.А. Ус и др. Непосредственно аспекты формирования гражданско-правовой культуры подрастающего поколения представлены в исследованиях И.И. Гуляева, С.Н. Карпушкина, Е.В. Меркель, Н.А. Сиволобовой, О.А. Соколовой, Е.В. Трубицыной, Д.В. Шамсутдиновой и др.

Специфический взгляд на определение критериев и уровней сформированности личностной культуры, исходя из общих функций, типов, форм культуры, представлен в работе И.В. Лебедевой; близким по смыслу представляется подход С.Н. Романюка к критериально-уровневому, дихотомному, описанию социальной зрелости личности. Данные исследования имеют ценность для нашей работы тем, что позволяют найти аргументы для обоснования гражданско-правовой культуры как элемента базовой личностной культуры, во-первых, и для структурирования и критериальному представлению данного личностного качества, во-вторых.

Несмотря на достаточно высокую популярность исследований в области гражданско-правовой сферы личности, в них практически не отражается ряд принципиальных для нас позиций. В подавляющем большинстве исследований, в том числе, посвященных интегративным гражданско-правовым качествам, де-факто выделяется ведущий феномен, вбирающий в себя оставшийся: или правовой аспект представляется как имманентный контекст гражданственности либо как критерий ее сформированности (правомерное поведение), или гражданский аспект задает контекст правомерного поведения личности (гражданская - в смысле социальная, общественная - активность). В нашем исследовании категория «гражданский», во-первых, характеризует сферу правовой культуры, то есть, правовую культуру личности как атрибут, достояние гражданина государства, члена общества. Во-вторых, эпитет «гражданский» определяет гражданско-правовую культуру как базовое качество личности (иначе говоря, как элемент базовой личностной культуры); при этом каждая зрелая личность, по нашей позиции, должна ориентироваться в тех специфических гражданско-правовых ценностях, требованиях, правах и обязанностях, которые связаны с конкретной областью профессиональной деятельностью. С этой позиции важен учет и принятие того факта, что существуют профессионально и/или статусно обусловленные ограничения либо расширения гражданских прав, к чему необходимо целенаправленно готовить студентов. Однако, собственно узко-профессиональный контекст правовой компетентности, сознания, направленности личности, в содержание гражданско-правовой культуры не включается, поскольку это представляется содержанием профессионально-правовой личностной культуры.

Таким образом, очевидным является сложившееся **противоречие** между: сложившейся объективной общественной и личностной потребностью в формировании гражданско-правовой культуры обучающихся вузов, как базового качества зрелой личности, имеющего специфическое содержание у представителей разных профессиональных сфер, и невозможностью ее удовлетворения ввиду недостаточности научных знаний о теоретико-методологических основах, педагогических средствах, методах, содержании, способах организации соответствующего учебно-воспитательного процесса в военном вузе.

Указанное противоречие порождает **проблему** исследования, заключающуюся в необходимости ответа на вопрос: каковы структура и содержание процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов?

Цель исследования: разработать и экспериментально обосновать технологию формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов.

Объект исследования: педагогический процесс формирования базовой культуры личности обучающихся в учебно-воспитательной среде военного вуза.

Предмет исследования: формирование гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов.

Гипотеза исследования: формирование гражданско-правовой культуры обучающихся военно-профессиональных учебных заведений будет эффективным и примет управляемый характер, если разработать и реализовать технологию, которая:

- ориентирует образовательный процесс на формирование базовых общекультурных (общегражданских) и профессионально обусловленных знаний и представлений, мотивов и ценностных ориентаций, отношений и установок, поступков и действий относительно правовых основ правомерного поведения и деятельности в гражданском обществе (гражданско-правового поведения и деятельности);

- методологически и методически базируется на комплексе педагогических условий, воплощающих педагогические средства и организационные способы культуросообразного, практико-ориентированного, ценностно-обеспеченного, социально-деятельностного освоения и воплощения гражданско-правовых основ жизнедеятельности курсантами;

- выстраивает образовательный процесс в соответствии с этапами последовательного развития структурных компонентов гражданско-правовой культуры при параллельном освоении ее содержательных (базовых и профессионально обусловленных) элементов;

- обеспечивает поэтапное создание ключевых педагогических условий, наиболее значимых для решения этапных задач, посредством использования соответствующих педагогических методов, средств, форм организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи исследования:

1. Обосновать сущность, структуру и содержание гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов.

2. Выявить совокупность организационно-педагогических условий формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов.

3. Разработать критериально-диагностическое обеспечение процесса формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов.

4. Разработать технологию формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов и экспериментально проверить ее эффективность.

Методологическую основу исследования составили: экзистенциальный подход к терминам экзистенциальной педагогики, аксиологический подход в контексте ценностного освоения знаний, рефлексивный подход к самооцениванию и оценке социальных явлений, коммуникативно-деятельностный подход в контексте условий освоения опыта как составляющего культуры личности, социокультурный подход как основа формирования гражданско-правового контекста образования, интеграция культуросообразного и профессионально-ориентированного подходов к определению содержания гражданско-правовой культуры.

Теоретической базой исследования являются: концептуальные положения о сущности, содержании, структуре гражданской позиции, гражданской культуры и гражданского сознания (З.Г. Абубакарова, Э.С. Аришиной, А.В. Беляева, Е.А. Казаевой, З.Я. Капустина, Р.А. Мусина, Г.Г. Николаев, Т.П. Скребцова, Т.А. Сухарева, И.А. Федосеевой, Г.Н. Филогнова); о правовой культуре, правовом сознании личности (С.В. Григорьева, А.В. Елисеева, Г.С. Казинян, Р.И. Хачатуров и др.); их содержательной специфике у представителей военно-профессионального сообщества (Н.В. Баранников, А.Е. Власов и М.Р. Гилязетдинов, Т.В. Федина, А.В. Барабанщикова, В.Г. Белявского, А.Б. Бушуева, А.Ю. Демина, А.И. Коваленко, Ю.И. Мигачева, А.В. Татаркина, Т.П. Оборочан и А.Н. Томилин и др.); принципиальные идеи относительно формирования гражданско-правовых качеств личности обучающихся (И.И. Гуляева, С.Н. Карпушкина, Е.В. Меркель, О.А. Соколовой, Н.А. Сивлобовой, Е.В. Трубицыной, Д.В. Шамсутдиновой и др.); идеи теории гражданского (Л.И. Аманбаевой, С.И. Беленцева, А.В. Беляева, К.Ф. Габдрахмановой, О.С. Газмана, Г.Я. Гревцевой, В.М. Гребенниковой, Д.В. Кириллова, Л.В. Кузнецовой, Е.В. Протасова, Е.В. Ростовцевой, И.В. Суколенова, Н.Е. Щурковой), правового (Р.Н. Галиахметовой, М.Н. Киреева, А.М. Кунижева, О.Н. Лукаш и Л.М. Фетищева и др.), гражданско-правового (Г.А. Андреевой, Г.Ш. Бибарсовой, Л.В. Земляченко, Н.А. Лис, И.А. Федосеевой и др.) воспитания.

Методы исследования. Поставленные задачи решались с использованием следующей совокупности методов научного исследования:

- *теоретические* (сравнительный анализ философской, правовой, социологической, психологической, педагогической научной литературы, обобщение данных; моделирование содержательных и технологических основ организации процесса формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся; анализ и обобщение результатов исследования);

- *эмпирические* (тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент);

- *методы математической статистики.*

Организация исследования. Исследование осуществлялось на базе ФГКВБОУ ВО «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» г. Краснодара. В состав участников вошли педагоги, обучающиеся, администрация вуза (всего более 250 человек). Организация исследования включала четыре этапа:

I этап (2018 год) – осуществлено теоретическое исследование проблемы гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов, эффективности процесса ее формирования в условиях военного образования; определены научно-теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса с ориентацией на формирование гражданско-правовой культуры обучающихся; сформулирована собственная позиция по данному вопросу, разработаны критерии оценки эффективности моделируемого процесса.

II этап (2019 год) – определены основные методологические ориентиры и организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование гражданско-правовой культуры обучающихся; определен методический инструментарий создания организационно-педагогических условий, диагностическое обеспечение оценивания степени достижения исследовательской цели; разработана технология формирования гражданско-правовой культуры обучающихся и содержательно-методическое обеспечение ее реализации.

III этап (2020-2023 годы) – организована и проведена опытно-экспериментальная работа по апробации разработанной технологии формирования гражданско-правовой культуры обучающихся.

IV этап (2023 год) – систематизированы, проанализированы и обобщены результаты деятельности, сформулированы выводы и практические рекомендации, оформлен текст диссертации.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

– гражданско-правовая культура обучающихся военных вузов обоснована как содержательный элемент базовой (общесоциальной, общегражданской) культуры личности, при этом отражающий и профессионально обусловленные требования к знаниям и представлениям, ценностям и потребностям, отношениям и поступкам, выступающим необходимым индикатором социальной зрелости личности; в содержании гражданско-правовой культуры обучающегося военного вуза, как социально зрелой личности, представлен базовый общекультурный и профессионально обусловленный элементы, а в структуре – когнитивный, регулятивный, рефлексивный, поведенческий компоненты;

– выявлены организационно-педагогические условия формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов, раскрывающие характеристики и требования к образовательной среде, включая учебно-воспитательный процесс, а также к внутреннему миру субъектов образования, к его внешне-поведенческим проявлениям; совокупность этих условий содержательно отвечает особенностям обучающихся военных вузов и особенностям образовательной среды военного вуза, и включает методологические элементы (проблемно-аксиологическая организация образовательного процесса; насыщение образовательной среды; оптимальное комплексирование альтернативных образовательных целей, содержания, средств и методов; обеспечение жизнеспособности гражданско-правовых знаний и ценностей), реализуемые в рамках образовательного процесса через комплекс дидактических и воспитательных средств и организационных форм;

– разработаны критерии сформированности, которые соответствуют структурным компонентам гражданско-правовой культуры личности и отражают их соответствие качественным уровням, достаточным для реализации функций культуры; уровни сформированности гражданско-правовой культуры личности определены с точки зрения степени развития структурных компонентов и связанных

с этим видов и форм личностной культуры; научный результат дополняет и конкретизирует научные результаты И.В. Лебедевой, экстраполируя их в сферу формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов;

– разработана технология формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов, которая обеспечивает поэтапное создание организационно-педагогических условий таким образом, что на каждом этапе, в соответствии со стоящими задачами, создаются комплексы ключевых условий посредством использования адекватных педагогических средств и методов; последовательность этапов отражает порядок акцентированного развития определенных структурных компонентов, базирующийся на закономерностях формирования и развития качеств личности и учитывающий доказанную целесообразность параллельного, взаимосвязанного развития общесоциального и профессионально обусловленного содержания гражданско-правовой культуры как фактора обеспечения превентивного снятия их определенной противоречивости (либо преодоления неоднозначности, проблемности их иерархизации).

Последовательность этапов задает порядок акцентирования педагогических воздействий на определенные структурные компоненты на каждом этапе задачи решаются через создание комплекса ключевых организационно-педагогических условий, для чего используются специфические совокупности дидактических и воспитательных средств и методов.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обогащении педагогического знания в области:

- педагогических условий развития личности в системе образования – раскрытыми организационно-педагогическими условиями формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов;

- социализации личности средствами образования, социальных эффектов образования – разработанной технологией формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов;

- ценностных оснований построения процесса воспитания и образования – представленными структурой и содержанием гражданско-правовой культуры курсантов военных вузов, как базового качества зрелой личности, с необходимостью включающем и общегражданские, и профессионально обусловленные элементы;

- качества образования и технологий его оценивания – представленным критериально-диагностическим инструментарием, используемым для определения эффективности технологии формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов.

Практическая значимость результатов исследования результатов исследования связана с тем, что реализация разработанной технологии позволяет существенно повысить эффективность формирования базового социально значимого качества личности – гражданско-правовой культуры – с учетом специфики его содержания и условий формирования у обучающихся военных вузов.

Достоверность результатов исследования и выводов обусловлена тем, что теоретическая база исследования включает необходимое и достаточное количество источников, раскрывающих ключевые вопросы предмета исследования; избранные методологические основы исследования адекватны анализируемому в работе личностному качеству, особенностям субъектов педагогического процесса и специфике образовательной среды, в которой осуществляется его формирование; использованные методы отвечают специфике поставленных исследовательских

задач, их комплекс обеспечивает сочетание теоретического и эмпирического, количественного и качественного анализа результатов; выборка испытуемых репрезентативна; полученные теоретические выводы и разработанный педагогический инструментарий подтверждены экспериментальным путем.

Положения, вынесенные на защиту:

1. Гражданско-правовая культура обучающихся военных вузов представляет собой проявление правовой культуры личности в гражданской (общественной) сфере в форме социально-активного поведения (включая участие в делах, процессах государства и общества), базирующегося на нормах права, которые имеют не только юридическое, закрепленное законом основание, но и моральную, ценностную обоснованность. Она проявляется в форме сознательной, активной, целесообразной, конструктивной деятельности человека по реализации своих гражданских прав и свобод, содействию их реализации для остальных членов общества.

Структурными компонентами гражданско-правовой культуры личности являются следующие: когнитивный (знания, представления и убеждения в области гражданских и правовых сфер жизнедеятельности), регулятивный (ценностные ориентации, мотивы и установки, детерминирующие нормативно-правовое (правомерное) поведение и деятельность гражданина), поведенческий (нормативно-правовые поступки и действия гражданина, реализуемые им в общественной, бытовой жизнедеятельности и межличностном взаимодействии), рефлексивный (установки и способности к анализу и оценки правомерности и полноты содержания собственного гражданского поведения). Каждый компонент включает базовое, общегражданское содержание и содержание, характеризующее соответствующие стороны личности гражданина, но с учетом специфики профессиональной деятельности. Профессионально обусловленное содержание гражданско-правовой культуры военнослужащих базируется на знаниях в области специфичности гражданско-правового положения военнослужащих, связанных с этим запретах и преференциях в области прав и обязанностей гражданина (общественных, политических, бытовых), норм поведения и т.д., принятия их как оправданных и необходимых.

2. Организационно-педагогическими условиями формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов являются: проблемно-аксиологическая организация образовательного процесса (обеспечение освоения совокупности гражданско-правовых ценностей через контекст этических проблем в ситуациях нравственного выбора гражданско-правового поведения); насыщение образовательной среды, предполагающее ее расширение (увеличение количества субъектов взаимодействия, организация социального партнерства, актуализация гражданско-правового контекста жизнедеятельности), педагогизацию (демократизация отношений, всеобщность правовой регламентации, организация коллективного гражданско-правового жизнетворчества) и экзистенциализацию (социальное закаливание, гражданско-правовая событийность, рефлексивная активность и нравственная саморегуляция, опора на личный опыт гражданско-правового поведения); оптимальное комплексирование альтернативных целей, содержаний, средств, методов формирования гражданско-правовой культуры обучающихся; обеспечение жизнеспособности гражданско-правовых знаний и ценностей через отбор и реализацию необходимого и достаточного объема и содержания информации, выделение и объективацию когнитивной доминанты,

обеспечение ценностного освоения информации, организацию практической проверки гражданско-правовых знаний.

3. Состав критериев сформированности гражданско-правовой культуры личности соответствует компонентам данного качества (описывает желаемые, востребованные характеристики гражданско-правовых знаний и представлений, ценностей и мотивов, действий и поступков) и отражает имманентные функции личностной культуры (креативную, регулятивную, познавательную, коммуникативную, аксиологическую). Разработанная совокупность критериев гражданско-правовой культуры личности включает четыре элемента (когнитивный, регулятивный, рефлексивный, поведенческий), каждый из которых представлен двумя содержательными блоками – общесоциальным и специфическим, профессионально-статусным, – задающими контекст критериальных показателей.

Когнитивные критерии характеризуют освоенность системы гражданско-правовых знаний по показателям понимания (осознанности) и воспроизводства знаний; соблюдения целесообразного баланса общегражданского и профессионального оснований гражданско-правовой культуры личности; использования знаний для обоснования выбора целей, средств, методов организации и участия в гражданско-правовых процессах, видах активности. Регулятивные критерии отражают моральную и юридическую нормативность выбора целей, средств и способов гражданско-правового поведения, общения, деятельности; показателями выступают: сформированность аксиологических основ гражданско-правового поведения; позитивная определенность гражданско-правового поведения; доминантность и действенность социально-значимых мотивов и установок гражданско-правового поведения и деятельности. Поведенческие критерии описывают гражданско-правовую активность личности по показателям рациональности целей и методов гражданско-правовой активности; эффективности и качеству средств взаимодействия с субъектами гражданско-правовых взаимоотношений; целесообразности (социально-личностной и профессионально-статусной обоснованности) проявлений гражданско-правовой активности. Рефлексивные критерии раскрывают способность к эффективному самоанализу и самокоррекции гражданско-правовой активности через показатели адекватности самооценки гражданско-правового поведения, деятельности; результативности, действенности гражданско-правовой рефлексии.

Уровни сформированности гражданско-правовой культуры личности определяются на основе количественно-качественной интерпретации результатов диагностики личности по выделенным критериальным показателям, приводящейся с использованием комплекса диагностических методик. В зависимости от общего количества набранных баллов, дифференцированного, покомпонентного анализа их величины и знака определяется уровень (отрицательный, нулевой, низкий, средний, высокий), форма (гармоничная, дисгармоничная) и тип (антикультура, культурный вакуум, культура) гражданско-правовой культуры личности.

4. Разработанная технология раскрывает организацию образовательного процесса, ориентированного на формирование гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов, через поэтапное решение задач, связанных с последовательным развитием структурно-содержательных компонентов. Процессуально она представлена следующими этапами: подготовительным, четырьмя основными и заключительным. Подготовительный этап ориентирован на создание организационной базы формирующей деятельности и сбор

диагностической информации. Основные этапы (когнитивно-ценностный, ценностно-мотивационный, инструментально-рефлексивный, рефлексивно-самодетерминационный) определены по принципу последовательного перемещения акцентов педагогических воздействий на элементы структурных компонентов; общесоциальный и профессиональный содержательные конструкты при этом развиваются параллельно: либо через их интеграцию, либо через иерархизацию. Заключительный этап предполагает мониторинг результатов формирующей деятельности; в зависимости от них данный этап может стать не окончательным, а промежуточным, определив необходимые возвраты на основные этапы, исправление ошибок и т.д. На каждом этапе доминантными являются собственные совокупности организационно-педагогических условий, которые создаются комплексами средства и методов, соответствующих специфике этапных задач.

Личный вклад автора в получение научных результатов заключается в разработке и научном обосновании технологии формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов; в определении организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность моделируемого процесса; в создании критериально-диагностического и содержательно-методического инструментария, использованного в процессе реализации экспериментальной технологии; в обосновании эффективности формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов посредством реализации разработанной технологии; во внедрении результатов исследования в учебно-воспитательную практику.

Апробация и внедрение результатов работы. Результаты исследования отражены в 12 статьях, из которых 4 опубликованы в журналах из перечня ВАК РФ. Основные положения и выводы обсуждались на международных, всероссийских, региональных и вузовских конференциях, а также на методологических семинарах вузов. Полученные в ходе исследования результаты были апробированы и внедрены в процессе практической деятельности автора как преподавателя вуза.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, включающих восемь параграфов, резюме по главам, выводов, списка использованной литературы (всего 216 источников, в том числе 1 на иностранном языке) и приложения. Общий объем текста составляет 213 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Гражданско-правовую культуру правомерно определить как правовую культуру гражданина – представителя правового государства, члена гражданского общества. Она проявляется в форме сознательной, активной, целесообразной, конструктивной деятельности человека по реализации своих гражданских прав и свобод, содействию их реализации для остальных членов общества, выполнению гражданских обязанностей. Базовое, инвариантное содержание гражданско-правовой культуры является общим для граждан одного государства. Вариативное, специфическое содержание гражданско-правовой культуры определяется характером конкретных видов профессиональной деятельности. Специфичность может проявляться в наличии определенных, не характерных для остальных граждан, запретов либо допустимых действий, разрешенных только представителям данной конкретной профессиональной общности (ограниченность свободы слова для политических работников, для военнослужащих; допустимость выбора насильственных действий для защиты прав окружающих, свойственная военнослужащим, сотрудникам МВД

и т.п.). Кроме того, для некоторых профессий могут оказаться доминантно-значимыми и, наоборот, маловажными определенные ценности из общего для всех граждан списка гражданско-правовых ценностей (военнослужащий – значимость патриотизма и вынужденное принижение личных интересов, собственной безопасности). Гражданско-правовая культура – это проявление правовой культуры в гражданской сфере в форме социально-активного поведения, базирующегося на нормах права, которые имеют не только юридическое, закрепленное законом основание, но и моральную, ценностную обоснованность. В свою очередь, социально-активное поведение предполагает участие в делах, процессах государства и общества.

Структурными компонентами гражданско-правовой культуры личности являются следующие: когнитивный (знания, представления и убеждения в области гражданских и правовых сфер жизнедеятельности), регулятивный (ценностные ориентации, мотивы и установки, детерминирующие нормативно-правовое (правомерное) поведение и деятельность гражданина), поведенческий (нормативно-правовые поступки и действия гражданина, реализуемые им в общественной, бытовой жизнедеятельности и межличностном взаимодействии), рефлексивный (установки и способности к анализу и оценке правомерности и полноты содержания собственного гражданского поведения). Каждый компонент включает общегражданское содержание и содержание, характеризующее соответствующие стороны личности гражданина, но с учетом профессионально-статусной специфики. В таблице 1 представлено обобщенное содержание компонентов гражданско-правовой культуры военнослужащих, в котором отражены и общие, и специфические элементы.

Организационно-педагогические условия формирования гражданско-правовой культуры курсантов раскрывают характеристики и требования к образовательной среде, включая учебно-воспитательный процесс, а также к внутреннему миру субъектов образования, к его внешне-поведенческим проявлениям. Совокупность этих условий содержательно отвечает особенностям современных студентов – обучающихся военных вузов и особенностям образовательной среды военного вуза и включает следующие элементы:

1. Проблемно-аксиологическая организация образовательного процесса (учебной, воспитательной, общественной, *служебной* деятельности) как ориентация и обеспечение освоения совокупности гражданско-правовых ценностей через контекст этических проблем в ситуациях нравственного выбора гражданско-правового поведения (*ситуации учебные, квази-реальные, реальные*).

2. Насыщение образовательной (учебно-воспитательной) среды, предполагающее ее расширение (целесообразное увеличение количества субъектов взаимодействия, организация социального партнерства, актуализация гражданско-правового контекста жизнедеятельности), педагогизацию (разумная демократизация отношений, всеобщность правовой регламентации жизнедеятельности, актуализация личного достоинства, организация коллективного гражданско-правового жизнетворчества) и экзистенциализацию (социальное закаливание, гражданско-правовая событийность, рефлексивная активность и нравственная саморегуляция, опора на личный опыт гражданско-правового поведения).

3. Оптимальное комплексирование (гармоничное, сбалансированное сочетание) несинонимичных, в т.ч. альтернативных целей, содержаний, средств, методов формирования гражданско-правовой культуры обучающихся.

Таблица 1 – Содержание компонентов гражданско-правовой культуры военнослужащих

Компонент	Общее содержание	Специфическое содержание
<p>Когнитивный - знания, представления и убеждения в области гражданских и правовых сфер жизнедеятельности.</p>	<p>– нравственные, морально-этические истоки, основания правовых норм жизнедеятельности, активности гражданина;</p> <p>– собственно, правовые основы жизнедеятельности гражданина, гражданские права и обязанности личности, представления о законном и противоправном поведении, о допустимом, обязательном и недопустимом в поведении и активности гражданина – как с точки зрения правовых норм, так и в морально-нравственном аспекте;</p> <p>– юридически- и морально- обоснованные цели, содержание, способы и средства проявления гражданской активности, включая реализацию / защиту гражданских прав и свобод, участия в общественных и политических процессах.</p>	<p>– специфические ограничения гражданских прав и свобод в области передвижения и места жительства, политической активности, общественной деятельности и проявлений религиозной принадлежности, трудовой активности;</p> <p>– значение (общественное, государственное) профессионально-статусных гражданско-правовых ограничений и обязанностей.</p>
<p>Регулятивный - ценностные ориентации, мотивы и установки, детерминирующие нормативно-правовое поведение и деятельность гражданина.</p>	<p>– ценности патриотизма, социальной справедливости, равенства, свободы, социальной солидарности, безопасности, общего и личностного блага;</p> <p>– ценности права, правопорядка и законности;</p> <p>– личностная мотивация правомерного поведения;</p> <p>– ценности чести и достоинства граждан – участников гражданско-правовых отношений.</p>	<p>– первичность ценностей патриотизма и общественного долга по защите государства, народа по отношению к остальным ценностям;</p> <p>– императивность ценностей общественного блага, законности и правопорядка (вне оценки их с позиции социальной справедливости, личностного блага);</p> <p>– сознательное ценностное отношение к специфическим ограничениям и предписаниям;</p> <p>– неприятие правового нигилизма.</p>
<p>Поведенческий - нормативно-правовые поступки и действия гражданина, реализуемые им в общественной, бытовой жизнедеятельности и межличностном взаимодействии.</p>	<p>– проявление гражданско-правовой активности личности в сферах политической и общественной деятельности, экономической жизнедеятельности, в ситуациях реализации и защиты гражданских прав, свобод, выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>– способствование тому, чтобы правовые нормы гражданских отношений соблюдались повсеместно.</p>	<p>– учет профессионально-статусных ограничений и предписаний при участии в гражданско-правовых мероприятиях, связанных с защитой личных прав и свобод (собственных или окружающих);</p> <p>– защита государственных и общественных интересов, прав и свобод общества как предмет гражданско-правовой активности.</p>
<p>Рефлексивный – знания, установки, навыки, обеспечивающие мотивационную и практическую готовность личности к анализу и оценке своего поведения на предмет их соответствия гражданско-правовым нормам.</p>	<p>– ориентированность рефлексии на анализ правомерности и полноты содержания собственного гражданского поведения, правовой и моральной адекватности используемых средств, методов, форм деятельности, гражданского взаимодействия;</p> <p>– ориентированность рефлексии на определение необходимости в коррекции либо обогащении собственных гражданско-правовых знаний и ценностей, действий и поступков; на необходимость в профилактике или преодолении собственного правового нигилизма.</p>	<p>- ориентированность рефлексии на анализ соответствия собственных гражданско-правовых ценностей, мотивов, целей, поступков, действий профессионально-статусным особенностям;</p> <p>- ориентированность рефлексии на анализ и разрешение специфических моральных противоречий, обусловленных профессионально-статусными особенностями.</p>

4. Обеспечение жизнеспособности гражданско-правовых знаний и ценностей через отбор и реализацию необходимого и достаточного объема и содержания информации, выделение и объективацию когнитивной доминанты, обеспечение ценностного освоения информации, организацию практической проверки гражданско-правовых знаний.

Профессионально-статусное содержание гражданско-правовой культуры военнослужащих базируется на знаниях в области специфичности гражданско-правового положения военнослужащих, связанных с этим запретах и предпочтениях в области прав и обязанностей гражданина (общественных, политических, бытовых), норм поведения и т.д., принятии их как оправданных и необходимых. Для него характерны императивность специфических регулятивов поведения, детерминационное значение патриотизма как жизненной, личностной ценности, а также сознательная готовность руководствоваться в поведении и деятельности специфическими нормами и ценностями. Рефлексивная специфичность проявляется в способности к разрешению этических противоречий между общегражданскими правовыми установками и гражданско-правовыми установками военнослужащих, к целесообразной коррекции своих представлений, установок, действий на основе результатов рефлексии. Диагностический инструментарий оценки сформированности гражданско-правовой культуры обучающихся представлена в таблице 2.

Реализация и проверка эффективности разработанной технологии формирования гражданско-правовой культуры курсантов осуществлялась на базе ФГКВБОУ ВО «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» г. Краснодара в течение трех лет (2020-2023 уч. гг.).

Подготовительный этап работы включал два содержательных пласта: организационный и диагностический. Диагностическая часть подготовительной работы проводилась в августе, контингент испытуемых составили курсанты, принятые в вуз. Ее результаты свидетельствовали о том, что общая выборка курсантов была высоко однородной по исследуемым показателям ($V=7,45\% \pm 2,7\%$). При этом между ЭГ отсутствовали достоверные различия по оцениваемым показателям. По всем уровням гражданско-правовой культуры, соответствующим им формам и типам гражданско-правовой культуры, экспериментальная и контрольная группы оказались идентичными с точки зрения количества обучающихся, отнесенных к этим уровням. При этом наибольшие количественные показатели приходятся, во-первых, на низкий уровень гражданско-правовой культуры, во-вторых, на ее диссонансные формы (таблицы 3).

Организационная работа осуществлялась предварительно – в течение января-июля, в учебный год, предшествующий году поступления в вуз обучающихся - участников эксперимента. В этот период создавались организационные условия формирования гражданско-правовой культуры обучающихся. В рамках реализации условия расширения образовательной среды, был определен спектр социальных партнеров, участие которые целесообразно либо необходимо для решения задач формирования гражданско-правовой культуры обучающихся. Внутреннее организационное обеспечение деятельности по формированию гражданско-правовой культуры обучающихся воплотилось в интеграции деятельности:

- а) отделения военно-политической работы и учебно-методического отдела;
- б) кураторов учебных групп;
- в) совета ветеранов.

Таблица 2 - Диагностическая карта оценки критериальных показателей гражданско-правовой культуры личности

Оцениваемые показатели	Методы / методики диагностики
Когнитивные (от –3 до 9 баллов)	
Осознанность и воспроизводство знаний в области моральных (общегражданских и профессионально-статусных) и нормативных (теоретико-юридических) основ гражданско-правового поведения, деятельности	Тематический опрос с примерами на каждый блок знаний
Соблюдение целесообразного баланса общегражданского и профессионального оснований гражданско-правовой культуры личности	Анкетирование (тестовое задание), вопросы открытого типа, требующие развернутого ответа и его обоснования
Использование знаний для обоснования выбора целей, средств, методов организации и участия в гражданско-правовых процессах, видах активности	Анализ результатов оценивания двух предыдущих показателей
Регулятивные (от –3 до 9 баллов)	
Сформированность аксиологических основ гражданско-правового поведения (опора на сбалансированную систему общегражданских и профессионально-статусных ценностных ориентаций как регулятив гражданско-правового поведения, деятельности)	Тестирование (ценности как мотивы гражданско-правовой активности; тест разработан на основе теста «Мотивы профессиональной деятельности» С.А. Хазовой, А.М. Леонтьева)
Эмоционально-отношенческая определенность гражданско-правового поведения	Тестирование (предыдущий тест, а также тестовые задания – определить степень согласия с утверждениями, соответствующими критериальным показателям)
Доминантность и действенность социально-значимых, сбалансированных, иерархизированных мотивов и установок гражданско-правового поведения и деятельности	Тестирование (тестовое задание – определить степень согласия с утверждениями, соответствующими критериальным показателям)
Поведенческие (от –3 до 9 баллов)	
Рациональность целей и методов гражданско-правовой активности	Экспертная оценка (результатов педагогического наблюдения, результатов анализа студентами реального собственного гражданско-правового поведения, решения студентами ситуационных задач соответствующего контекста)
Эффективность и качество средств взаимодействия с субъектами гражданско-правовых взаимоотношений	
Целесообразность (социально-личностная и профессионально-статусная обоснованность) проявлений гражданско-правовой активности	
Рефлексивные (от –2 до 6 баллов)	
Адекватность самооценки гражданско-правового поведения, деятельности	Сопоставление результатов самооценки и экспертной оценки
Результативность, действенность (полезность, позитивность) гражданско-правовой рефлексии	Педагогическое наблюдение, повторная диагностика (экспертная оценка и самооценка, повторный теоретический опрос, анкетирование, тестирование)

Таблица 3 - Анализ сформированности гражданско-правовой культуры по уровням и формам культуры (исходные данные)

Характеристики гражданско-правовой культуры		Количество (%)		Достоверность различий
		КГ (n=90)	ЭГ (n=90)	
Уровень ГПК	Отрицательный	13,5	13,8	P>0,05
	Нулевой	20,3	19,9	P>0,05
	Низкий	35,6	35,4	P>0,05
	Средний	22,9	22,8	P>0,05
	Высокий	7,7	8,1	P>0,05
Форма ГПК	Гармоничная	31,6	30,5	P>0,05
	Диссонансная	68,4	69,5	P>0,05
	Достоверность различий	P(1)>0,05	P(1)>0,05	

Примечание: P(1) – показатели достоверности различий между количеством испытуемых с гармоничными и диссонансными формами ГПК; P – показатели достоверности различий между результатами КГ и ЭГ.

В рамках создания содержательно-информационного и организационно-методического обеспечения проектируемой деятельности на данном этапе был разработан перечень событий и дат, соответствующих мероприятий (мирового, государственного, местного уровня), имеющих гражданско-правовой контекст либо позволяющих его включить в содержание праздничных мероприятий. Различные воспитательные мероприятия, соответствующие вышеназванным датам, организовывались в дальнейшем с участием социальных партнеров.

Для непосредственной организации формирующего технологического процесса на подготовительном этапе был разработан технологический план-график. В соответствии с ним основные технологические этапы были «встроены» в структуру образовательного процесса военного вуза.

Основные этапы деятельности по формированию гражданско-правовой культуры обучающихся осуществлялась в соответствии с технологической картой. Когнитивно-ценностный этап был ориентирован, в первую очередь, на формирование информационной базы для становления ценностных ориентаций и мотивов, поведения и деятельности. Содержательную базу решения этапных задач составили обязательные учебные дисциплины (философия, культурология, социология, политология, правоведение, обществознание) и специально разработанные факультативные интегрированные практико-ориентированные курсы (прикладные аспекты философии и культурологии, прикладные аспекты социологии и политологии, прикладные аспекты обществознания и правоведения, теория гражданско-правовой активности обучающихся).

Задачи ценностно-мотивационного этапа были связаны с действенной проверкой обучающимися истинности гражданско-правовых знаний, приводящей к убеждению в том, что осваиваемые способы и стратегии нормативной гражданско-правовой активности приводят к результатам, во-первых, желаемым, во-вторых, социально приемлемым и этически непротиворечивым. Теоретическая база формирования гражданско-правовой культуры на данном этапе осваивалась в рамках обязательной учебной дисциплины «Введение в профессию / Правовые основы военно-профессиональной деятельности», а также факультативного воспитательного курса «Гражданско-правовые аспекты жизнедеятельности офицера».

На инструментально-рефлексивном этапе основной упор делался на обеспечении практического применения гражданско-правовых знаний в организуемой учебно-практической и реальной активности обучающихся. Деятельностная ориентированность работы способствовала экстерииоризации освоенных ценностей, трансформации мотивов во внутренние положительные, основанные на убеждении в правильности и необходимости поведения, соответствующего нормам гражданско-правовой культуры. Расширение системы теоретических знаний, востребованных для становления гражданско-правовой культуры обучающихся, обеспечивалось обязательными учебными дисциплинами «Психология / Военная психология», а также теоретической частью кураторских практикумов «Практикум гражданско-правового проектирования» и «Практикум лидерства».

Рефлексивно-самодетерминационный этап был ориентирован на формирование способностей реализовать гражданско-правовые качества и характеристики личности за пределами учебных ситуаций, в которых они сформированы, а также для обеспечения самоинициирования нормативной (юридически-, этически-) гражданско-правовой активности обучающихся. Ведущее значение на данном этапе имела уже внеучебная деятельность студентов, осуществляемая в форме академической активности (участие в допустимых формах студенческого самоуправления), в самостоятельно проектируемых социальных практиках гражданско-правового характера. Учебной базой решения этапных задач стали кураторские практикумы: «Практикум гражданско-правового проектирования», «Практикум лидерства», «Практикум гражданско-правовой активности».

По окончании эксперимента было проведено итоговое исследование сформированности гражданско-правовой культуры обучающихся экспериментальной и контрольной групп, результаты которого свидетельствовали о появлении достоверных различий между группами (таблица 4).

Таблица 4 - Анализ сформированности гражданско-правовой культуры по уровням и формам культуры (контрольно-коррекционный этап, итоговые данные)

Характеристики гражданско-правовой культуры		Количество (%)		Достоверность различий
		КГ	ЭГ	
Уровень ГПК	Отрицательный	0	0	
	Нулевой	9,9	0	
	Низкий	23,4	13,3	P<0,05
	Средний	51,0	44,4	P<0,1
	Высокий	15,7	42,2	P<0,05
Форма ГПК	Гармоничная	29,3	67,7	P<0,05
	Диссонансная	70,7	32,3	P<0,05
	Достоверность различий	P(1)>0,05	P(1)>0,05	

Анализ уровневой динамики результатов формирования гражданско-правовой культуры в экспериментальной группе свидетельствует об относительной плавности протекания данного процесса (таблица 5).

Таблица 5 - Уровневая динамика результатов формирования гражданско-правовой культуры в экспериментальной группе

Характеристики гражданско-правовой культуры		Количество (%)						Достоверность различий
		исходные	К-Ц	Ц-М	И-Р	Р-С	итоговые	
Уровень ГПК	Отрицательный	13,8	9,1	2,9	2,0	0,0	0,0	
	Нулевой	19,9	11,2	4,6	5,2	0,7	0,7	P<0,05
	Низкий	35,4	37,5	35,2	26,7	13,6	12,7	P<0,05
	Средний	22,8	25,4	35,2	46,2	51,9	43,9	P<0,05
	Высокий	8,1	16,8	22,1	19,9	33,8	42,7	P<0,05
Форма ГПК	Гармоничная	30,5	31,0	35,8	44,5	51,8	67,5	P>0,05
	Диссонансная	69,5	69,0	64,2	55,5	48,2	32,5	P>0,05
	Достоверность различий	P(1)<0,05	P(1)<0,05	P(1)<0,05	P(1)<0,1	P(1)>0,05	P(1)<0,05	

Примечание: P(1) – показатели достоверности различий между количеством испытуемых с гармоничными и диссонансными формами ГПК; P – показатели достоверности различий между результатами констатирующего и итогового исследований.

Можно видеть, что в процессе экспериментальной работы планомерно, вплоть до рефлексивно-самодетерминационного этапа, уменьшалось количество курсантов ЭГ, характеризующихся отрицательным, нулевым и низким уровнями гражданско-правовой культуры, и относительно планомерно увеличивалось – со средним и высоким уровнями гражданско-правовой культуры. Некоторый «сбой» произошел по высокому уровню гражданско-правовой культуры на инструментально-рефлексивном этапе, однако снижение по сравнению с предыдущим этапом было недостоверным. После коррекционного этапа результаты низкого и среднего этапов несколько снизились, но также статистически не значимо.

За исследуемый период в контрольной группе также зафиксированы некоторые позитивные изменения в уровнях развития гражданско-правовой культуры, что представляется естественным следствием учебно-воспитательного процесса военного вуза. В частности, в группе не осталось курсантов с отрицательным уровнем гражданско-правовой культуры, то есть, с антикультурой; наметилась тенденция к снижению количества респондентов с гармоничной формой низкого уровня гражданско-правовой культуры. Достоверные улучшения, но на 10%-м уровне значимости, произошли по показателю уменьшений количества обучающихся с диссонансными формами нулевого уровня. Стало статистически значимо больше также на 10%-м уровне обучающихся с разными формами среднего уровня гражданско-правовой культуры (таблица б).

При этом, заметим, что на протяжении всего периода в контрольной группе практически не менялось соотношение между гармоничными и диссонансными формами гражданско-правовой культуры; диссонансные формы существенно преобладали (P>0,05).

В ЭГ позитивные результаты более значительные. В ней статистически значимо увеличилось количество курсантов с высоким уровнем гражданско-правовой культуры, причем в ее гармоничной форме; стало достоверно больше, по сравнению с исходными результатами, обучающихся со средним гармоничным уровнем гражданско-правовой культуры; уменьшилось количество респондентов с низким и нулевым (в обоих случаях - диссонансных формах) уровнями гражданско-

правовой культуры, а с нулевым гармоничным уровнем не осталось вообще, также, как и с отрицательным уровнем.

Таблица 6 - Уровневая динамика результатов формирования гражданско-правовой культуры в контрольной группе

Характеристики гражданско-правовой культуры		Количество (%)						Достоверность различий
		исходные	К-Ц	Ц-М	И-Р	Р-С	итоговые	
Уровень ГПК	Отрицательный	13,5	12,6	12,8	10,1	5,9	0	
	Нулевой	20,3	18,5	15,8	13,9	11,4	9,2	P<0,1
	Низкий	35,6	39,1	37,0	34,0	30,9	23,3	P<0,1
	Средний	22,9	22,0	26,1	32,6	41,0	52,3	P<0,05
	Высокий	7,7	7,8	9,1	9,4	10,8	15,2	P>0,05
Форма ГПК	Гармоничная	31,6	31,8	28,6	28,2	29,6	29,3	P>0,05
	Диссонансная	68,4	68,2	71,4	71,8	70,4	70,7	P>0,05
	Достоверность различий	P(1)<0,05	P(1)<0,05	P(1)<0,05	P(1)<0,05	P(1)<0,05	P(1)<0,05	

Таким образом, результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности разработанной технологии формирования гражданско-правовой культуры курсантов.

В заключении сформулированы основные **выводы:**

1. Гражданско-правовая культура личности – это правовая культура гражданина как представителя правового государства и члена гражданского общества, реализующаяся в форме сознательной, активной, целесообразной, конструктивной деятельности человека по реализации своих гражданских прав и свобод, содействию их реализации для остальных членов общества. Гражданско-правовая культура – это проявление правовой культуры в гражданской сфере в форме социально-активного поведения, базирующегося на нормах права, которые имеют не только юридическое, закрепленное законом основание, но и моральную, ценностную обоснованность. В свою очередь, социально-активное поведение предполагает участие в делах, процессах государства и общества.

2. Структурными компонентами гражданско-правовой культуры личности являются следующие: когнитивный (знания, представления и убеждения в области гражданских и правовых сфер жизнедеятельности), регулятивный (ценностные ориентации, мотивы и установки, детерминирующие нормативно-правовое (правомерное) поведение и деятельность гражданина), поведенческий (нормативно-правовые поступки и действия гражданина, реализуемые им в общественной, бытовой жизнедеятельности и межличностном взаимодействии), рефлексивный (установки и способности к анализу и оценки правомерности и полноты содержания собственного гражданского поведения). Каждый компонент включает общегражданское содержание и содержание, характеризующее соответствующие стороны личности гражданина, но с учетом профессионально-статусной специфики.

3. Организационно-педагогические условия формирования гражданско-правовой культуры включают:

– проблемно-аксиологическую организацию образовательного процесса (учебной, воспитательной, общественной, *служебной* деятельности) как ориентацию и обеспечение освоения совокупности гражданско-правовых ценностей

через контекст этических проблем в ситуациях нравственного выбора гражданско-правового поведения;

- насыщение образовательной среды, предполагающее ее расширение, педагогизацию и экзистенциализацию;

- оптимальное комплексирование альтернативных целей, содержаний, средств, методов формирования гражданско-правовой культуры обучающихся;

- обеспечение жизнеспособности гражданско-правовых знаний и ценностей.

4. Совокупность критериев гражданско-правовой культуры личности включает четыре элемента (когнитивный, регулятивный, рефлексивный, поведенческий), каждый из которых представлен двумя содержательными блоками – общесоциальным и специфическим, профессионально-статусным, – задающими контекст критериальных показателей.

Когнитивные критерии характеризуют освоенность системы знаний о морально и юридически, общегражданско- и профессионально-оправданных ценностных ориентирах, целях и способах гражданско-правового поведения, деятельности, возможностях их экстерниоризации в поступках и действиях. Когнитивными критериальными показателями являются:

- понимание (осознанность) и воспроизводство знаний в области моральных (общегражданских и профессионально-статусных) и нормативных (теоретико-юридических) основ гражданско-правового поведения, деятельности;

- соблюдение целесообразного баланса общегражданского и профессионального оснований гражданско-правовой культуры личности;

- использование знаний для обоснования выбора целей, средств, методов организации и участия в гражданско-правовых процессах, видах активности.

Регулятивные критерии относятся к ценностно-мотивационной сфере личности, отражают моральную и юридическую нормативность выбора целей, средств и способов гражданско-правового поведения, общения, деятельности. Регулятивными критериальными показателями выступают:

- сформированность аксиологических основ гражданско-правового поведения, предполагающая сбалансированность системы общегражданских и профессионально-статусных ценностных ориентаций как регулятива гражданско-правового поведения, деятельности;

- позитивная эмоционально-отношенческая определенность гражданско-правового поведения;

- доминантность и действенность социально-значимых, сбалансированных, иерархизированных мотивов и установок гражданско-правового поведения и деятельности.

Поведенческие критерии описывают деятельностьную сферу гражданско-правовой культуры личности через владение вербальными и невербальными средствами и способами гражданско-правовой активности, обеспечивающими эффективное достижение рациональных, социально- и профессионально-, юридически- и морально- оправданных целей и задач. Поведенческие критериальные показатели следующие:

- рациональность целей и методов гражданско-правовой активности;

- эффективность и качество средств взаимодействия с субъектами гражданско-правовых взаимоотношений (в ситуациях проявления гражданско-правовой активности);

- целесообразность (социально-личностная и профессионально-статусная обоснованность) проявлений гражданско-правовой активности.

Рефлексивные критерии гражданско-правовой культуры раскрывают способность к эффективному самоанализу и самокоррекции гражданско-правовой активности через следующие критериальные показатели: адекватная самооценка гражданско-правового поведения, деятельности; результативность, действенность (полезность, позитивность) гражданско-правовой рефлексии.

5. Уровни сформированности гражданско-правовой культуры личности определяются на основе количественно-качественной интерпретации результатов диагностики личности по выделенным критериальным показателям, приводящейся с использованием комплекса диагностических методик. В зависимости от общего количества набранных баллов, дифференцированного, покомпонентного анализа и величины, и знака, определяется уровень (отрицательный, нулевой, низкий, средний, высокий), форма (гармоничная, дисгармоничная) и тип (антикультура, культурный вакуум, культура) гражданско-правовой культуры личности.

6. Методическое обеспечение процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов составляют: игровые методы обучения, метод проектов, формы и методы ситуационно-проблемного обучения (проблемные лекции и семинары, создание и разрешение ситуаций нравственного выбора, ситуаций успеха, метод дилемм), приемы интегрированного обучения, тренинговые методы, методы и приемы ценностного наполнения содержания образования, методы и приемы витагенного обучения, методы и приемы развития творческих способностей личности, приемы мнемической деятельности, методы и формы социального проектирования и др.

7. Этапы формирования гражданско-правовой культуры личности курсантов построены на учете целесообразности не последовательного, а параллельного, взаимосвязанного развития общесоциальных и профессионально-статусных содержательных конструктов гражданско-правовой культуры курсантов и необходимости снятия, преодоления противоречивости части общих и специфических элементов гражданско-правовой культуры, (либо неоднозначность, проблемность их иерархизации), а также в соответствии с закономерностями развития компонентов гражданско-правовой культуры. В число этапов входят: подготовительный, четыре основных и заключительный. На подготовительном этапе создается организационная база формирующей деятельности и сбор диагностической информации. На заключительном проводится мониторинг результатов формирующей деятельности. Основные этапы следующие: когнитивно-ценностный, ценностно-мотивационный, инструментально-рефлексивный, рефлексивно-самодетерминационный. На каждом этапе доминантными являются собственные совокупности организационно-педагогических условий, которые к тому же создаются специфическими средствами и методами, соответствующими специфике этапных задач.

Основные этапы деятельности по формированию гражданско-правовой культуры курсантов осуществляются в соответствии с технологической картой. На когнитивно-ценностном этапе формируется информационная база для становления ценностных ориентаций и мотивов, поведения и деятельности. Содержательной базой являются обязательные учебные дисциплины (философия, культурология, социология, политология, правоведение, обществознание) и специально разработанные факультативные интегрированные практико-ориентированные

курсы (прикладные аспекты философии и культурологии, прикладные аспекты социологии и политологии, прикладные аспекты обществознания и правоведения, теория гражданско-правовой активности обучающихся).

На ценностно-мотивационном этапе происходит действенная проверка обучающимися истинности гражданско-правовых знаний, приводящая к убеждению в том, что осваиваемые способы и стратегии нормативной гражданско-правовой активности приводят к результатам, во-первых, желаемым, во-вторых, социально приемлемым и этически непротиворечивым. Теоретическая база формирования гражданско-правовой культуры осваивается в рамках обязательной учебной дисциплины «Введение в профессию / Правовые основы военно-профессиональной деятельности», а также факультативного воспитательного курса «Гражданско-правовые аспекты жизнедеятельности офицера».

На инструментально-рефлексивном этапе обеспечивается практическое применение гражданско-правовых знаний в организуемой учебно-практической и реальной активности обучающихся. При этом происходит экстерииоризация освоенных ценностей, трансформация мотивов во внутренние положительные, основанные на убеждении в правильности и необходимости поведения, соответствующего нормам гражданско-правовой культуры. Информационно-деятельность обеспечивается обязательными учебными дисциплинами «Психология / Военная психология», а также теоретической частью кураторских практикумов «Практикум гражданско-правового проектирования» и «Практикум лидерства».

Рефлексивно-самодетерминационный направлен на формирование способностей реализовать гражданско-правовые качества и характеристики личности за пределами учебных ситуаций, в которых они сформированы, а также для обеспечения самоинициирования нормативной (юридически-, этически-) гражданско-правовой активности курсантов. Ведущей является внеучебная деятельность студентов, их академическая активность, участие в социальных практиках гражданско-правового характера. Учебную базу составляют кураторские практикумы: «Практикум гражданско-правового проектирования», «Практикум лидерства», «Практикум гражданско-правовой активности».

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности разработанной технологии формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

Статьи в журналах, включенных в перечень периодических изданий, рекомендованных ВАК

1. Языков Е.Ю. Сущность гражданско-правовой культуры как целевого ориентира высшего образования // Научное издание «Педагогический журнал», Издательский дом «Аналитика Родис» г. Ногинск, Московская область, №4А. - 2022. - 859 с. - С. 215-223 (0,3 п.л).

2. Языков Е.Ю. Система организационно-педагогических условий формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». - Майкоп: Издательство АГУ. - Вып. 4(308) – 2022. - 118 с. – С. 55-64 (0,3 п.л.).

3. Языков Е.Ю., Борсук А.А. Структура и содержание гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов как качества зрелой личности // Научный журнал «Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования»,

Издательский дом «Аналитика Родис», г. Ногинск, Московская область, №6. – 2022. – 289 с. - С. 41-51 (0,3 / 0,1 п.л.).

4. Языков Е.Ю. Технология формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов // Сетевое издание «Педагогические исследования», Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, г. Астрахань, №2. - 2023. – 268 с. - С. 49-68 (0,8 п.л.).

Статья в журналах, сборниках научных трудов, материалах международных, всероссийских, межрегиональных конференций:

5. Языков Е.Ю. Актуализация вопросов воспитания гражданско-правовой культуры у обучающихся военных вузов // Сборник статей XIX Всероссийской научной конференции молодых ученых и аспирантов «Наука. Образование. Молодежь», г. Майкоп, 2022. – 257 с. - С. 106-112 (0,2 п.л.).

6. Языков Е.Ю. Воспитание гражданско-правовой культуры обучающихся как проблема военно-профессионального воспитания // Материалы II международной научно-практической конференции «Наука и образование в условиях мировой нестабильности: проблемы, новые этапы развития», г. Ростов-на-Дону, Часть 3, 2022. - 334с. - С. 203-207 (0,15 п.л.).

7. Языков Е.Ю. Гражданский аспект сущности гражданско-правовой культуры как качества социально зрелой личности // «Фундаментальные и прикладные науки сегодня» - Bengaluru, India, 2022 – 130 с. – С. 28-32 (0,15 п.л.).

8. Языков Е.Ю., Соловьев А.М., Коржов И.В., Борсук А.А. Правовые аспекты содержания гражданско-правовой культуры личности обучающихся // Сборник материалов V межвузовской научно-методической конференции «Военное образование – вчера, сегодня, завтра. Актуальные проблемы и пути их решения» КВВУ, г. Краснодар, 2022. – С. 247-250 (0,15 п.л.).

9. Языков Е.Ю. Структура и содержание гражданско-правовой культуры личности обучающихся // «Российский журнал социальных наук», АО Компания «Открытый мир», г. Москва, 2023 - №6 – 26 с. - С. 19-26 (0,3 п.л.).

10. Языков Е.Ю. Результаты исследования научных и практических основ формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов // Сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции: «Психолого-педагогические и лингво-культурологические парадигмы современности», г. Рязань, 2023 – 70 с. - С. 54-59 (0,2 п.л.)

11. Языков Е.Ю. Критерии сформированности гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов // Научно-практический журнал «Аспирант», научное издательство ООО «Приоритет», г. Ростов-на-Дону, № 3 – 2023 – 39 с. - С. 7-14 (0,3 п.л.).

12. Языков Е.Ю., Романюк С.Н., Борсук А.А., Методический инструментальный процесс формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов // Журнал «Научные дискуссии», февраль 2024.