

На правах рукописи

СОЛОМАТИНА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Майкоп – 2021

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Научный консультант:

доктор педагогических наук, профессор **Бегидова Светлана Николаевна**

Официальные оппоненты:

Захарова Жанна Анатольевна

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» (г. Кострома)

Лаврентьева Зоя Ивановна

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (г. Новосибирск)

Байер Елена Александровна

доктор педагогических наук, доцент, заведующий базовой кафедрой «Социальная педагогика» ГКУСО РО «Азовский центр помощи детям» ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет» (г. Ростов-на-Дону)

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (г. Биробиджан)

Защита диссертации состоится «23» апреля 2021 года в 10.00 час. на заседании диссертационного совета Д 999.147.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «АГУ»: <http://www.old2.adygnet.ru/node/9524>.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2021 г.

**Учёный секретарь
диссертационного совета**

Вержбицкая Елена Григорьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В последнее десятилетие в России активно реализуется концепция развития семейных форм устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и, как следствие, произошло сокращение числа детей, находящихся в государственных воспитательных учреждениях. Так, по данным официальной статистики, начиная с 2012 г. доля детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в замещающих семьях, общая численность детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возросла в 2019 г. с 80,4% до 89,5%.

По данным Минобрнауки за четыре года в России численность детей–сирот, воспитывающихся в детских домах, сократилась на 46%. Если в 2015 г. число воспитанников детских домов составило 87,2 тысячи детей, то на конец 2019 г. их число сократилось до 43,7 тысяч детей. На семейные формы устройства ежегодно передается детей больше, чем выявляется в соответствующем году. Так, например, 2018 году в семьи были устроены 73 074 детей (в 2017 г. в семьи устроено 58 414 детей).

В настоящее время государственная политика в области семейного воспитания детей–сирот ориентируется на оказание помощи и поддержки замещающим семьям: созданы и успешно функционируют школы приемных родителей, службы сопровождения замещающей семьи, кризисные центры для решения проблем замещающей семьи (М.В. Залужная, А.В. Махнач, Е.Н. Николаева, В.Н. Ослон, Г.В. Семья, О.Г. Япарова и др.). Однако, несмотря на положительные результаты в области государственной поддержки детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их проблемы по-прежнему остаются актуальными, но приобретают иной характер. Так, по мнению экспертов, по-прежнему выявляются возвраты приемных детей, особенно среди детей подросткового возраста, случаи насилия и жестокого обращения в замещающих семьях, неисполнения замещающими родителями своих обязанностей, значительная часть приемных детей проявляет девиантное и противоправное поведение (Т.В. Бутырина, А.В. Махнач, С.В. Чермянин и др.).

Вместе с тем, замещающая семья от начала становления новой семейной системы и на протяжении всей своей жизнедеятельности в той или иной степени испытывает значительные трудности по сравнению с семьей, воспитывающей кровных детей, которые проявляются в адаптации всех членов замещающей семьи, в установлении позитивных взаимоотношений, в обучении и воспитании приемного ребенка, во взаимодействии семьи с социальными службами, в дополнительной материально-финансовой нагрузке на семью.

Проблемы и риски замещающей семьи, в первую очередь, связаны с тем, что у приемных детей наблюдается сложное соединение органических и социальных факторов развития, проявляющиеся через различные феномены

изменения поведения, специфического формирования межличностных отношений, деструктивных изменений этих отношений в процессе воспитания в замещающей семье (Е.Н. Николаева, О.Г. Япарова). Замещающие родители в достаточно короткий срок должны изменить неправильно сформированные черты характера, выработать новый поведенческий стереотип на основе нового социального опыта. Постепенно, воспитывая и перевоспитывая приемного ребенка, родители и педагоги должны перестроить его мотивационно-потребностную сферу, формируя позитивные мотивы поведения, переключая его чувства и переживания на общественно полезные и социально значимые дела, на установление позитивного взаимоотношения с окружающим социальным миром, что является целью воспитания приемного ребенка (Ю.Н. Галагузова, И.Д. Емельянова, С.В. Маркова, Г.В. Семья, Н.А. Хрусталькова, Т.И. Шульга и др.).

Эффективность процесса воспитания и развития личности приемного ребенка зависит от воспитательного пространства как организованной среды, в которой происходят взаимосвязанные педагогические события, создаваемые в этой системе усилиями большого количества участников или субъектов. Несмотря на то, что каждый субъект воспитательного пространства замещающей семьи оказывает непосредственное позитивное или негативное влияние на педагогический процесс в замещающей семье, правовая и моральная ответственность за воспитание ребенка-сироты лежит только на замещающих родителях. Поэтому проблема изучения взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи в настоящее время приобретает особую значимость.

Степень разработанности проблемы

В начале 2000-х годов в связи с деинституализацией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России начались глубокие и многоаспектные исследования проблем замещающей семьи. Самыми значимыми исследованиями, посвященными замещающей семье, являются следующие:

– идеи психического и личностного развития детей-сирот (Й. Лангмейер, М.И. Лисина, З. Матейчик, В.Н. Ослон, А.М. Прихожан, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых, А.Б. Холмагорова и др.);

– проблемы адаптационных процессов в замещающей семье (Е.А. Горбунова, Т.В. Колесникова, Д.Д. Татаренко и др.);

– концепции повышения воспитательного потенциала замещающих родителей (Н.В. Вараева, Ж.А. Захарова, Т.А. Исакова, Н.А. Хрусталькова, Э.И. Чугунова, О. Г. Япарова и др.);

– концепции подготовки замещающих родителей, приемных детей и специалистов, работающих с замещающими семьями (Т.С. Бобкова, М.В. Залужная, Ж.А. Захарова, Н.А. Хрусталькова и др.)

– концепции организации и сопровождения замещающей семьи (Ж.А. Захарова, Н.В. Колпакова, В.Н. Ослон и др.);

– общие психологические и сущностные характеристики, структурно-

функциональные особенности воспитательного пространства (Н.М. Борытко, Д. В. Григорьев, И. А. Колесникова, З. И. Рябикина и др.).

Несмотря на значительное количество научных работ в области изучения проблематики замещающей семьи, взаимодействие субъектов воспитательного пространства замещающей семьи не рассматривалось в современной педагогической литературе. Остаются не раскрытыми концептуальные подходы к регуляции взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, не определены педагогические условия оптимизации воспитательного процесса приемных детей, не выявлены существенные общие и специфические закономерности позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Изучение современного опыта и теоретический анализ работ по исследуемой проблеме позволил обозначить ряд **противоречий** между:

- требованиями государства и общества к созданию замещающей семьей условий для воспитания и развития приемного ребенка в соответствии с его личностными и социальными потребностями и недостаточной разработанностью научных знаний о психолого-педагогической подготовке субъектов воспитательного пространства замещающей семьи к осуществлению данного процесса;

- объективной потребностью позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, как условия ее эффективного функционирования, и отсутствием научно-теоретических знаний о содержании, структуре, механизмах и закономерностях взаимного влияния субъектов воспитательного пространства – участников педагогического процесса в замещающей семье;

- объективно существующей потребностью в регуляции взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи и слабой теоретико-методологической разработкой вопросов осуществления позитивного взаимодействия субъектами воспитательного пространства замещающей семьи.

Указанные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: каковы теоретические и методологические основы формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса замещающей семьи?

Объект исследования: воспитательное пространство замещающей семьи.

Предмет исследования: взаимодействие субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Цель исследования: разработать и экспериментально апробировать педагогическую концепцию формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формирование позитивного взаимодействия субъектов воспитательного

пространства замещающей семьи будет эффективным, если данный процесс будет строиться на основе разработанной педагогической концепции, предполагающей:

- учет особенностей жизнедеятельности, этапов жизненного цикла замещающей семьи, а также сущности и структуры воспитательного пространства замещающей семьи;

- обеспечение активного сотрудничества всех субъектов воспитательного пространства замещающей семьи – участников воспитательного процесса (замещающие родители, приемные дети, специалисты, работающие с замещающими семьями);

- организацию взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи на основе учета факторов и параметров его эффективности;

- создание комплекса педагогических условий формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства в замещающей семье, обеспечивающих использование семейных ресурсов для достижения воспитательных целей и задач, направленных на социализацию приемных детей; образовательную (психолого-педагогическую) подготовку кандидатов в замещающие родители, потенциальных приемных детей, педагогов и представителей органов опеки; сопровождение всех участников воспитательного пространства замещающей семьи;

- организацию процесса взаимодействия на основе теоретически обоснованной модели, учитывающей факторы и механизмы, влияющие на взаимодействие субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были сформулированы **задачи исследования**:

1. Обосновать специфику замещающей семьи как социокультурного феномена.

2. Представить характеристику воспитательного пространства замещающей семьи и его субъектов при формировании их взаимоотношений.

3. Выявить теоретические основы эффективности взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, детерминирующие факторы, параметры эффективности функционирования замещающей семьи.

4. Обосновать совокупность педагогических условий формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

5. Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогическую концепцию формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи на основе разработанной модели организации процесса взаимодействия.

Методологическую основу исследования составили:

на философском уровне фундаментальные положения

- о единстве явления и сущности, общего и частного (В.П. Кузьмин,

- Е.А. Климов, В.В. Краевский и др.);
- о единстве теории и практики (Б.М. Бим-Бад, В.В. Краевский, В.В. Сериков и др.);
 - о всеобщей связи и взаимообусловленности (Г.С. Батищев, П.А. Сорокин, О.В. Чернышов и др.);
 - о человеке как субъекте деятельности (Б.Г. Ананьев, В.В. Анисимов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.);
 - об отношении к человеку как субъекту познания, общения, творчества (Н.А. Астахова, В.И. Блинов, Н.Б. Ромаева, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.)
- на общенаучном уровне
- системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.);
 - аксиологический подход (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богусловский, В. А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.);
 - гуманистический подход (Е.В. Бондаревская, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.);
 - культурологический подход (Л.С. Выготский, М.Е. Дуранов, Н.Б. Крылова и др.);
 - деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.)
- на частно-предметном уровне методологические положения педагогической науки
- о единстве обучения и воспитания (А.А. Вербицкий, В.С. Ильин, С.Л. Рубинштейн и др.);
 - о единстве содержательной и процессуальной сторон обучения и воспитания (И.Б. Котова, В.В. Краевский, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.);
 - концепция воспитывающей и развивающей функции обучения (Л.В. Занков, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
- Теоретическую основу исследования составили:**
- теория о семейном воспитании (А.Ю. Гранкин, И.С. Кон, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др.);
 - концепция о семье как приоритетном институте социализации личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, Е.Н. Шиянов и др.);
 - представления о воспитательном пространстве как совокупности условий, в которых происходит развитие и становление личности (Н.М. Борытко, Ф.Е. Василюк, И.Ф. Исаев, В.И. Слободчиков и др.);
 - методологическое положение о приоритетной роли замещающей семьи в воспитании и социализации личности ребенка-сироты (Ж.А. Захарова, А.М. Прихожан, В.Н. Ослон, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых и др.);
 - концепция становления педагогической субъектности в рамках воспитательного пространства (Б.Г. Ананьев, Е.И. Исаев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.);
 - концептуальные позиции о влиянии депривационных условий на

психическое и личностное развитие детей-сирот (Й. Лангмейер, З. Матейчик, М.И. Лисина, А.М. Прихожан, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых, В.Н. Ослон, А.Б. Холмагорова и др.);

– концепция культурно-исторического развития ребенка (Л.С. Выготский);

– идеи событийного подхода в воспитании (Д.В. Григорьев, М.В. Болотова, Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков и др.);

– теоретические положения о позитивном взаимодействии субъектов воспитательного пространства как основы когнитивного, воспитательного, личностно-развивающего воздействия на приемного ребенка (С.П. Иванова);

– теоретические положения исследований жизнедеятельности замещающей семьи (Ю.Н. Галагузова, А.В. Махнач, В.Н. Ослон, Г.В. Семья, А.Б. Холмагорова и др.);

– теоретические положения исследований по проблемам социализации и дезадаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Й. Лангмейер, З. Матейчик, М.И. Лисина, А.М. Прихожан, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых, В.Н. Ослон, А.Б. Холмагорова и др.);

– теоретические представления по проблеме взаимодействия в замещающих семьях (О.П. Александрина, Л.А. Белова, В.В. Буянова, И.Д. Емельянова, С.В. Маркова, Е.В. Самосадова и др.);

– теоретические положения о психолого-педагогическом сопровождении замещающих семей (И.И. Андреева, С.В. Ваторопина, Г.И. Гайсина, Ж.А. Захарова, Т.А. Исакова, В.Н. Ослон и др.).

Для решения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы нами была использована совокупность общенаучных и педагогических **методов** исследования, взаимопроверяющих и дополняющих друг друга.

Теоретические методы: метод теоретического анализа и обобщения отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, сравнительно-сопоставительный метод, метод обобщения опыта в области изучаемой проблемы, анализ и синтез документов (федеральная и региональные законодательные акты) и информации в СМИ, метод теоретического моделирования.

Эмпирические методы: методы анкетирования, интервьюирования, тестирования, метод экспертных оценок, метод наблюдения за динамикой жизнедеятельности замещающей семьи, беседы, а также метод педагогического эксперимента (поисковый, направленный на выбор темы исследования, формулирование категориального аппарата, констатирующий, ориентированный на диагностику уровня готовности к позитивному взаимодействию субъектов воспитательного пространства в замещающей семье, формирующий, направленный на апробацию структурно-функциональной модели формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, и контрольный, направленный на оценку эффективности реализации разработанной модели).

Статистические методы: количественный и качественный анализ эмпирических данных с помощью математических методов; значимость различий показателей между экспериментальной и контрольной группой до и после проведения формирующего этапа педагогического эксперимента.

Научная новизна результатов исследования заключается:

1. Впервые разработана педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, которая основывается на интеграции идей индивидуально-личностного, личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического, системного, субъектного и сферного подходов и включает в себя:

- характеристику позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи;
- факторы, закономерности и принципы позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи;
- педагогические условия и механизмы формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи;
- модель формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи;
- критерии готовности субъектов воспитательного пространства к позитивному взаимодействию.

2. Впервые с позиций системного, аксиологического и гуманистического подходов выявлены сущность, структура и определено содержание воспитательного пространства замещающей семьи, изучены внешние и внутренние факторы, воздействующие на него; представлена характеристика субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, механизмы и закономерности их взаимодействия; выявлено содержание подготовки субъектов воспитательного пространства замещающей семьи к позитивному взаимодействию на основе реализации следующих принципов: гуманизма, вариативности, полисубъектности, интегративного воспитательного воздействия, открытости, включенности, активности и взаимодействия в диалоге.

3. На концептуальном уровне выявлена совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи: организационно-методические условия, обеспечивающие организацию ресурсов для достижения воспитательных целей и задач, направленных на социализацию приемных детей; образовательные, обеспечивающие обучение кандидатов в замещающие родители, потенциальных приемных детей, педагогов и представителей органов опеки; технологические, обеспечивающие сопровождение всех участников воспитательного пространства замещающей семьи.

4. Впервые выделены параметры и критерии оценки сформированности готовности к позитивному взаимодействию трех групп субъектов

воспитательного пространства замещающей семьи (замещающих родителей, специалистов, работающих с замещающей семьей, приемных детей);

5. Доказана перспективность внедрения и использования в теории и практике образования подготовки к позитивному взаимодействию трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (замещающих родителей, специалистов, работающих с замещающей семьей, приемных детей).

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что в его рамках выполнено теоретико-методологическое обобщение, актуализирующее сущностные характеристики феномена воспитательного пространства замещающей семьи, что позволило разработать педагогическую концепцию формирования позитивного взаимодействия субъектов этого пространства и, тем самым, решить одну из актуальных педагогических проблем – разработка теоретических основ системы подготовки основных субъектов воспитательного пространства замещающей семьи к позитивному взаимодействию, обеспечивающую благоприятные условия для адаптации и воспитания приемного ребенка.

Обогащен понятийно-терминологический аппарат педагогики путем уточнения понятий «воспитательное пространство», «субъекты воспитательного пространства», «замещающая семья», «позитивное взаимодействие».

Раскрыта совокупность механизмов и факторов, определяющих эффективность взаимодействия и обуславливающих появление нарушений в замещающей семье, подчиняющихся как общим закономерностям общественных отношений, так и имеющих выраженные особенности, раскрыто их взаимовлияние, что расширяет традиционные научно-теоретические представления об особенностях жизнедеятельности замещающей семьи.

Теоретически обоснована и апробирована модель формирования позитивного взаимодействия трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (замещающих родителей, специалистов, работающих с замещающей семьей, приемных детей), что позволит оказывать определяющее влияние на направленность и осуществление научных исследований и разработок в области комплексного сопровождения замещающей семьи.

Определены педагогические условия формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, которые развивают современные научные представления о комплексной поддержке замещающей семьи.

Результаты диссертационного исследования являются базой для дальнейшего теоретического исследования проблем проектирования педагогической системы по оказанию комплексной помощи замещающим семьям.

Практическая значимость результатов исследования.

Представленные в диссертации разработка и обоснование идеи об эффективности замещающей семьи может стать методологической основой для осуществления аналогичных теоретических и эмпирических исследований в области жизнедеятельности замещающей семьи.

Результаты диссертационного исследования могут быть положены в основу методического обеспечения при проектировании программ подготовки кандидатов в замещающие родители, кандидатов в приемные дети, специалистов, работающих с замещающими семьями, по формированию готовности к позитивному взаимодействию, что может оптимизировать педагогические условия для воспитания и социализации приемного ребенка, а также для профилактики формирования деструктивных взаимоотношений.

Выделенные параметры и критерии оценки сформированности готовности к позитивному взаимодействию трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи могут использоваться в школах приемных родителей, в психологических центрах, осуществляющих комплексное сопровождение замещающих семей, в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой и повышением квалификации специалистов, работающих с замещающими семьями, в институциональных учреждениях, где воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Авторские учебные и учебно-методические пособия («Комплексное сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Приемные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье», «Комплексный подход к сопровождению жизнеустройства детей-сирот в замещающие семьи») могут использоваться в широкой практике по сопровождению замещающей семьи, учебно-методические пособия («Подготовка специалистов-тьюторов для работы с замещающими семьями», «Современные технологии сопровождения замещающих семей») – по подготовке и повышению квалификации специалистов, работающих с замещающей семьей.

Положения, выносимые на защиту:

1. Замещающая семья как наиболее перспективная форма семейного жизнеустройства ребенка, утратившего связи с биологической семьей, как и семья, воспитывающая кровного ребенка, выполняет не только базовые, но и специальные функции: реабилитационную, адаптационную, коррекционно-развивающую, трудовую, функцию эмоционального принятия приемного ребенка, что требует от замещающих родителей значительных эмоциональных, моральных, материальных затрат.

Этапами развития семейной системы замещающей семьи являются: принятие решения о включении приемного ребенка в семью; первая встреча с приемным ребенком; принятие новой роли членами замещающей семьи; включение приемного ребенка в структуру семьи и внесемейные социальные институты; принятие его взрослости и подготовка к уходу ребенка из семьи в самостоятельную жизнь; уход детей в самостоятельную жизнь. Наиболее

значимым этапом для становления семейных отношений является этап принятия новой роли членами замещающей семьи.

2. Воспитательное пространство замещающей семьи – это предметное (материальное), природное, духовное, событийное, информационное наполнение жизни приемного ребенка, в рамках которого создаются условия для его социализации, развития, воспитания и самореализации, меняющиеся в зависимости от социального, культурного, образовательного уровня развития субъектов, входящих в зону воспитательного пространства. Воспитательное пространство замещающей семьи интегрировано в другие воспитательные пространства. Основные субъекты воспитательного пространства замещающей семьи: приемные дети, замещающие родители и другие родственники, специалисты, работающие с замещающей семьей, представители органов опеки и попечительства. При характеристике субъектов воспитательного пространства, выделяются внешние (статус и ролевые позиции) и внутренние (психические процессы, эмоционально-волевая и мотивационная сферы) признаки.

3. Взаимодействие субъектов воспитательного пространства замещающей семьи представляет собой взаимообусловленную социально-организованную деятельность, направленную на передачу культурно-исторического опыта приемному ребенку, как полноправному активному субъекту. Взаимодействие может носить позитивный и негативный характер. Позитивное взаимодействие способствует установлению благоприятной психологической атмосферы в замещающей семье, продуктивному выходу из конфликтных ситуаций.

Признаками позитивного взаимодействия являются:

- субъект-субъектные отношения в замещающей семье, между членами замещающей семьи и представителями образовательных учреждений, органов опеки, предполагающие паритетное участие в совместной деятельности;
- продуктивный выход из конфликтных ситуаций, в результате которого осуществляется поиск решения возникшей проблемы;
- благоприятная психологическая атмосфера в социальных группах воспитательного пространства замещающей семьи.

Механизмами взаимодействия в замещающей семье являются идентификация, рефлексия и стереотипизация, которые при благоприятном формировании способствуют успешной адаптации приемного ребенка к условиям замещающей семьи и другим социальным институтам, при неблагоприятном – вызывают его дезадаптацию. На первоначальном этапе формирования механизмов взаимодействия в замещающей семье препятствием являются психологические барьеры (эмоциональные, субъективные, социально-психологические, барьеры процесса общения), которые оказывают негативное влияние на протяжении всего жизненного цикла замещающей семьи.

Взаимодействие субъектов воспитательного пространства замещающей семьи подчиняется общим и специфическим закономерностям общественных

отношений. К общим закономерностям относятся: мотивация и потребность во взаимодействии; взаимодействие, осуществляющееся только в совместной деятельности при активности его субъектов; взаимовлияние субъектов взаимодействия; ориентация взаимодействующих на социальную перцепцию; определение социального статуса, ролевой позиции при взаимодействии; поддержание эмоционального контакта. К специфическим закономерностям относятся: содержание и динамика психологических барьеров взаимодействия; преобладание манипуляций как механизма влияния; совокупность внешних и внутренних факторов, определяющих взаимодействие; изменение механизмов социальной перцепции с тенденцией к негативному восприятию; не подтверждение ролевых ожиданий и неадекватный выбор ролевой позиции.

4. Эффективность замещающей семьи представляет собой интегральную способность замещающей семьи компенсировать утраченные функции кровной семьи приемного ребенка, способствующие развитию и саморазвитию его личности и позволяющие позитивно взаимодействовать с окружающими людьми, а во взрослом возрасте вести самостоятельную жизнь в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Показателями эффективности замещающей семьи являются: способность к преодолению кризисных ситуаций; создание условий для социальной успешности ребёнка в детском сообществе; стили и характер внутрисемейных отношений.

Эффективность воспитательного пространства замещающей семьи зависит от внешних и внутренних факторов, определяющих позитивное взаимодействие или его деструктивные проявления.

К ним относятся:

– внешние факторы (депривационные условия воспитания до принятия ребенка в замещающую семью, пережитое насилие в кровной семье, школьные трудности обучения);

– внутренние факторы (органические заболевания центральной нервной системы приемного ребенка, уровень образования и культуры замещающих родителей, личностные особенности и качества характера приемного ребенка и замещающих родителей).

5. Формирование позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

1) организационно-методические, обеспечивающие организацию финансовых, субъектных, методических ресурсов для достижения воспитательных целей и задач, направленных на социализацию приемных детей;

2) образовательные, обеспечивающие обучение кандидатов в замещающие родители, потенциальных приемных детей, педагогов и представителей органов опеки;

3) технологические, являющиеся способом организации воспитательной деятельности и обеспечивающие сопровождение всех участников

воспитательного пространства замещающей семьи.

6. Модель формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи включает в себя следующие блоки:

– целевой, который представлен целью и задачами реализации модели;
– методологический, отражающий методологические подходы к организации подготовки субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (индивидуально-личностный, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический, системный, субъектный, сферный), функции (социальную, воспитательную, обучающую, развивающую, аксиологическую) и принципы (гуманизма, вариативности, полисубъектности, интегративного воспитательного воздействия, открытости обучения, включенности);

– организационно-содержательный, определяющий этапы, формы, методы организации учебного процесса и педагогические условия реализации модели.

Системообразующим компонентом модели выступает готовность субъектов воспитательного пространства к позитивному взаимодействию в замещающей семье, под которым понимается динамическая позиция каждого субъекта этого пространства через субъект-субъектные отношения в системе временных связей, возникающих в процессе жизнедеятельности замещающей семьи.

Реализация модели осуществляется поэтапно с последующим переходом от диагностического, организационно-деятельностного к рефлексивно-оценочному.

Организация исследования. Базой исследования послужили: государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9», г. Ставрополь; государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №12», г. Ставрополь; областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Шуйский детский дом, г. Шуя; школа приемных родителей при государственном бюджетном образовательном учреждении «Краевой психологический центр», г. Ставрополь, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь.

На различных этапах экспериментального исследования приняли участие более 626 человек, включая замещающих родителей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистов, работающих с замещающими семьями.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2008 по 2018 гг. и

включало три этапа.

Первый этап (2008-2011 гг.) был посвящен изучению и системному анализу отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме воспитательного пространства замещающей семьи. На этом этапе были выявлены основные подходы к изучению замещающей семьи как социальному институту, уточнены психолого-педагогические аспекты изучения жизнедеятельности замещающей семьи, раскрыты сущностные и структурные характеристики воспитательного пространства замещающей семьи, определены проблемы взаимодействия субъектов воспитательного пространства и факторы, определяющие это взаимодействие. Результатом реализации этого этапа стал концептуальный замысел исследования.

Второй этап (2012-2018 гг.) был связан с определением педагогических условий оптимизации процесса взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, с теоретическим обоснованием и экспериментальной апробацией концептуальной модели формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, обеспечивающей формирование нравственных взаимоотношений. На данном этапе был организован и проведен констатирующий педагогический эксперимент с целью уточнения уровня готовности к позитивному взаимодействию субъектов воспитательного пространства в замещающей семье. А также проведена эмпирическая работа, направленная на экспериментальную проверку педагогических условий и концептуальной модели, необходимых для формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства в замещающей семье.

На третьем этапе (2019 г.) происходила систематизация, статистическая обработка, формулирование выводов исследования и обобщение его результатов, которые апробировались на конференциях различного уровня, в процессе проведения автором мастер-классов и образовательных семинаров на базах исследования.

Степень достоверности и апробация результатов. Сформулированные в диссертационной работе основные выводы и рекомендации обоснованы комплексным анализом теоретических и прикладных исследований по данной и смежным темам и подтверждены проведенными эмпирическими исследованиями. Теоретические и практические результаты диссертационного исследования прошли апробацию на научно-практических конференциях и семинарах разного уровня.

Международные: Общество и личность: интеграция, партнерство, социальная защита (Ставрополь, 2009); Актуальні проблеми практичної психології (Херсон, 2009); Психологическое здоровье подрастающего поколения: проблемы и пути решения (Астрахань, 2009); Антропологические особенности педагогической профессии как основа стандартов подготовки педагога для новой школы (Ставрополь, 2013); Инновационные технологии в социальной работе и образовании: отечественный и зарубежный опыт

(Ставрополь, 2013); Современные проблемы гуманитарных и естественных наук (Москва, 2014); European Science and Technology (Мюнхен, 2014); The Second International Conference on Eurasian scientific development (Вена, 2014); Актуальные проблемы современной науки (Алушта, 2015); Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический аспект (Ставрополь, 2015); Современные траектории развития социальной сферы: образование, опыт, проблемы, наука, тенденции, перспективы (Ставрополь, 2016); Учитель в системе современного антропологического знания (Ставрополь, 2017); Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования (Ставрополь, 2018); Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма (Грозный, 2019).

Всероссийские: Семья в системе социальной работы (Курск, 2008); Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития (Ставрополь, 2009); Поддержка семьи в условиях кризиса (Новосибирск, 2010); Актуальные вопросы социальной теории и практики (Ставрополь, 2011); Методологические проблемы междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании (Тула, 2016).

Представленные в диссертационном исследовании результаты нашли свое отражение в 64 публикациях, в том числе 18 в журналах, рекомендованных ВАК МО и науки РФ, 3 – в изданиях, включенных в систему Scopus, 1 – в издании, включенном в систему Web of Science, в 2 монографиях.

Внедрение результатов исследования осуществлялось через подготовку и реализацию цикла программ курсов повышения квалификации для специалистов системы образования, здравоохранения и социальной защиты (на базе ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь), методологических семинаров и мастер-классов (на базе ГК(С)КОУ «Дошкольный детский дом № 9», г. Ставрополь, ГКУ Санаторный детский дом № 12, г. Ставрополь), а также посредством подготовки учебно-методических пособий «Приемные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье», «Комплексный подход к сопровождению жизнеустройства детей-сирот в замещающие семьи», «Подготовка специалистов-тьюторов для работы с замещающими семьями», «Современные технологии сопровождения замещающих семей» для замещающих родителей, для специалистов, работающих с замещающими семьями, участия в качестве приглашенного специалиста в работе школы приемных родителей при государственном бюджетном образовательном учреждении «Краевой психологический центр», г. Ставрополь, участие в качестве сотрудника лаборатории «Антропология детства» ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Объем и структура диссертации обусловлена логикой проведенного научного исследования. Диссертация состоит из введения, четырех глав, резюме по главам, заключения, списка литературы и приложений. Список литературы содержит 351 источник, в том числе 24 на иностранных языках.

Общий объем диссертации составляет 433 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретико-методологические основы формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи**» раскрыта сущность замещающей семьи как социального и психолого-педагогического феномена, рассмотрено становление института замещающей семьи, определены этапы и мотивы жизнедеятельности замещающей семьи, проанализированы современные методологические подходы к изучению замещающих семей.

В начале XXI в. в России приняты нормативно-правовые акты, определяющие формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые призваны создать благоприятные условия их полноценной социализации путем введения в систему семейных отношений. Активно стали внедряться новые формы семейного устройства таких детей и сокращаться число детей, которые проживают в учреждениях интернатного типа, так как именно семью считают оптимальной средой для полноценного развития и роста ребенка. Семейные формы воспитания признаны наиболее продуктивными для успешной социализации и адаптации данной категории детей (Ж.А. Захарова, А.М. Прихожан, В.Н. Ослон, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых и др.).

Термин «замещающая семья» в научной литературе трактуется однозначно, как семья, воспитывающая ребенка, который лишен родительского попечения. Главной отличительной особенностью замещающей семьи авторы считают отсутствие кровной связи приемного ребенка с замещающими родителями (Е.В. Базарова, О.В. Бессчетнова, Ю.Н. Галагузова, А.И. Довгалевская, Ж.А. Захарова, Н.А. Палиева, Н.А. Хрусталькова и др.). Все замещающие семьи по их правовому статусу классифицируются на непрофессиональные и профессиональные. Профессиональные замещающие семьи отличаются от непрофессиональных тем, что воспитание приемных детей основывается на договорных отношениях, регламентирующих заработную плату родителям-воспитателям, а также предусматривающих материальные выплаты на содержание детей (В.Н. Ослон, А.Б. Холмагорова).

Таким образом, замещающая семья представляет собой перспективную форму семейного жизнеустройства ребенка, утратившего связи с биологической семьей, позволяющую реализовать конституциональное право на жизнь и воспитание в семье, максимально приближенную к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, и потому обеспечивающую наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития, и социализации.

Как и семья, воспитывающая кровных детей, замещающая семья призвана выполнить ряд функций, понимаемых в научной литературе как жизнедеятельность семьи, устремленная на удовлетворение потребностей

всех ее членов (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Среди них можно выделить базовые и специальные. Базовые – характерны для всех семей, при этом они наполняются специфическим содержанием в замещающей семье. К базовым функциям замещающей семьи относятся: экономическая, хозяйственно-бытовая, воспитательная или родительская, эмоциональная, рекреационная, функции социализации, передачи социального статуса, первичного социального контроля и духовного (или культурного) общения, выполнение которых осуществляется в контексте взаимодействия. Замещающие семьи выполняют и сугубо специальные функции, такие как реабилитационная, адаптационная, коррекционно-развивающая, трудовая, а также функция эмоционального принятия приемного ребенка.

Решение проблемы жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения, и детей-сирот, в международной и отечественной практике имеет многовековую историю, в этой области накоплен большой опыт работы.

Историческому аспекту проблемы жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения, и детей-сирот уделялось внимание в работах Л.В. Анниковой, О.В. Бессчетновой, Н.Ф. Звенигородской, Т.В. Колесникова, И.Н. Коноплева, А.Н. Ларина, С.П. Матвеевой, А.М. Нечаевой, И.И. Осиповой, Т.Н. Отделкиной, В.Л. Прапорщиковой, Т.И. Хмелевой, Е.В. Шифельбейн и др. При этом в историческом развитии замещающей семьи выделяются следующие периоды: патриархальный, общественно-религиозный, период создания централизованной системы попечительской помощи детям-сиротам, период институализации и деинституализации (Е. В. Шифельбейн).

Факторами становления института замещающей семьи являются политические, культурные, социальные изменения в обществе.

Современная система попечения детей-сирот является результатом многолетнего исторического опыта различных стран в этой области, повышения юридического и социального статуса ребенка в обществе, повышение ценности жизни ребенка в современном обществе.

Жизнедеятельность замещающей семьи представляет собой процесс, определяющийся совокупностью материальных, культурных и духовно-нравственных условий конкретной семьи. В своем развитии каждая семья проходит закономерные этапы жизненного цикла, которые подробно рассмотрены в работах, посвященных психологии семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

Замещающая семья, как и традиционная семья, также имеет определенные этапы развития, каждый из которых имеет специфические, в отличие от традиционной семьи, задачи. Весь жизненный цикл замещающей семьи разделен на следующие этапы:

1. Принятие членами семьи решения о включении приемного ребенка в их семью – зарождение замещающей семьи. Одновременно происходит оформление мотивов принятия ребенка-сироты, взвешивание всех

материальных и психологических возможностей семьи, оформление необходимой документации.

2. Первая встреча с приемным ребенком, перерастающая в регулярные встречи, в совместные прогулки, во время которых ребенок и замещающие родители стремятся познать друг друга. На этом этапе наблюдается «романтизация» взаимоотношений ребенка-сироты и кандидатов в замещающие родители, так как у них отсутствуют реальные знания друг о друге, воспринимаются только достоинства (Е.С. Слюсарева, Г.Н. Соломатина, И.В. Тихонова).

3. Принятие членами замещающей семьи своей новой роли. Замещающие родители в этот период осознают ответственность за свой выбор, соотносят свои представления о совместной жизни с реальными возможностями. У приемного ребенка также постепенно в процессе привыкания к новой жизни в замещающей семье происходит формирование представлений о семейной системе. Сначала у него появляется привязанность к новым родителям, а потом возникают настоящие дочерние или сыновние чувства к замещающим родителям. Этот этап является адаптационным и для приемного ребенка и для всех членов замещающей семьи (И.С. Данилова, А.И. Китаева, В.Г. Краснова, Е.В. Куфтяк, А.Н. Левушкин, И.В. Михайлова, Т.С. Палкина, М.С. Силантьев, J. Belsky, S. Flanzer, R.L. Negar и др.)

4. Включение приемного ребенка в структуру семьи и во внесемейные социальные институты. Семье, как системе, присущи определенные свойства, такие как: история семьи, численный состав семьи, микросоциальные связи семьи, модели взаимоотношений между членами семьи (между детьми и родителями, между супругами, между детьми). Приемному ребенку необходимо уяснить все внесемейные и внутрисемейные модели взаимоотношений и активно подключиться к семейной структуре.

5. Принятие взросления приемного ребенка и подготовка к его уходу из семьи в самостоятельную жизнь. Этот этап является своеобразной проверкой действенности функционирования замещающей семьи на предыдущих этапах жизненного цикла. Замещающие родители должны осуществить подготовку ребенка к взрослой жизни, что требует от них уже иных способностей и качеств, постановки новых воспитательных задач.

6. Уход приемного ребенка в самостоятельную жизнь. Приемный ребенок на этом этапе покидает «семейное гнездо», начинает вести самостоятельную жизнь. Между ребенком и родителями формируется новый тип взаимоотношений. На этом воспитательная функция замещающих родителей прекращается.

В случаях позитивного развития внутрисемейных отношений в замещающей семье осуществляется изменение ролевых отношений: замещающие родители принимают на себя роли «дедушек» и «бабушек».

Прерывание жизнедеятельности замещающей семьи, как со стороны родителей, так и со стороны приемного ребенка может возникнуть на любом этапе.

Развитие социального института замещающей семьи должно сопровождаться глубоким осмыслением, а значит, и научным исследованием процессов и явлений взаимодействия членов замещающей семьи, тенденций развития оптимального устройства детей-сирот, социальных рисков замещающей семьи в целом и отдельных её членов, взаимодействия замещающей семьи с другими социальными партнерами.

В настоящее время проводятся многоаспектные исследования по изучению жизнедеятельности замещающей семьи в связи с массовой практикой перехода к семейным формам устройства детей-сирот.

Несмотря на многоаспектность научных исследований по проблемам функционирования замещающей семьи, остаются открытыми вопросы изучения взаимодействия членов замещающей семьи с социально-педагогическими службами.

Трудности решения исследовательских задач по вопросам жизнедеятельности замещающей семьи обусловлены организационными, методическими и методологическими проблемами.

Во второй главе **«Субъекты воспитательного пространства замещающей семьи и их взаимодействие»** раскрыта сущность и структура воспитательного пространства замещающей семьи, дана психолого-педагогическая характеристика субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, определена сущность взаимодействия в замещающей семье, выявлены проблемы взаимодействия субъектов воспитательного пространства в замещающей семье.

В современных реалиях становится очевидным, что результативность процесса воспитания и развития приемного ребенка зависит от воспитательного пространства, в котором осуществляется педагогическое воздействие, представляющее собой предметное (материальное), природное, духовное, событийное, информационное наполнение жизни личности приемного ребенка, в рамках которого создаются условия для его развития и самореализации (Н.М. Борытко, Т.И. Бугрова, Д.В. Григорьев, И.А. Колесникова, И.В. Кулешова, Л.И. Новикова, А.Н. Сергеева и др.). Воспитательное пространство замещающей семьи не отличается от воспитательного пространства традиционной семьи.

Структура воспитательного пространства замещающей семьи представлена его субъектами, оказывающими прямое или косвенное, позитивное или негативное воздействие на развивающуюся личность приемного ребенка. К значимым характеристикам субъекта воспитательного пространства замещающей семьи, определяющим взаимодействие приемного ребенка с окружающими, относятся внутренние (психические процессы, эмоционально-волевая и мотивационная сферы) и внешние (статус, ролевые позиции) характеристики.

Каждый выделенный признак определяет направления психолого-педагогической работы по оптимизации воспитательного процесса в замещающей семье (К.Н. Белогай, Е.В. Герасимова, Е.В. Декина, З.И.

Лаврентьева, С.В. Маркова, О.К. Миневич, И.А. Михайлова, И.С. Морозова, Ю.Н. Нижегородова, И.И. Осипова, Т.О. Отт, О.А. Подольская, Н.Ф. Полякова, Е.Ф. Сайфутдиярова, Г.О. Самсонова, Е.В. Ушакова, Л.А. Чернышова, О.Г. Япарова и др.).

На формирование взаимоотношений в замещающей семье воздействует ряд внешних и внутренних факторов, требующих учета при организации воспитательного пространства в замещающей семье. К внешним факторам относятся следующие: депривационные условия воспитания до принятия ребенка в замещающую семью, пережитое насилие в кровной семье, школьные трудности обучения. К внутренним факторам, детерминирующим взаимодействие в замещающей семье относятся: органические заболевания центральной нервной системы приемного ребенка, уровень образования и культуры замещающих родителей, личностные особенности и качества приемного ребенка и замещающих родителей.

Воздействие внутренних и внешних факторов, влияющих на взаимодействие субъектов замещающей семьи, может быть, как одновременным, так и выборочным. Замещающие родители должны знать эти факторы, так как это будет способствовать более конструктивному формированию семейных отношений.

Нарушения взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, зачастую, принимают деструктивный характер, особенно в адаптационный период жизнедеятельности замещающей семьи и в подростковом возрасте приемного ребенка. Деструктивный характер взаимодействия субъектов замещающей семьи приводит к распаду семейных отношений. В связи с чем необходимо пересмотреть систему взаимоотношений всех субъектов замещающей семьи, создать такую ее организацию, которая способствовала бы осуществлению позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства и оказывала бы максимальную помощь как приёмному ребенку, так и самой семьей, взявшей его на воспитание.

В третьей главе **«Концептуальные положения формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи»** определены теоретико-методологические основы построения педагогической концепции формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, представлена модель формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, рассмотрены внутренние и внешние факторы эффективности замещающей семьи во взаимодействии всех субъектов воспитательного пространства.

Воспитание позитивного взаимодействия приемного ребенка с субъектами воспитательного пространства замещающей семьи – сложный многомерный процесс, на который оказывает влияние каждый субъект. Главенствующая роль в этом процессе принадлежит членам замещающей семьи, которые каждодневно через разнообразные виды деятельности

перевоспитывают и воспитывают приемного ребенка, прививают ему общественно приемлемые способы взаимодействия с окружающими людьми. Именно замещающая семья становится транслятором и регулятором социальных норм. В связи с чем, в научной литературе осуществляется изучение результата воспитания приемного ребенка, по которому судят об эффективности замещающей семьи.

Результат воспитания приемного ребенка – его благодарность, послушание, позитивное развитие – принято называть эффективностью (П. Котли). Показателем эффективности воспитания является воспитанность ребенка, под которой понимается степень соответствия различных качеств личности целям, предъявляемым конкретным социумом. При этом степень воспитанности проявляется во взаимоотношениях с окружающими, во внешнем виде, в вербальных и невербальных средствах общения, в ценностных ориентациях, в деятельности, в направленности личности (Н. В. Гибадуллин).

В рамках нашего исследования эффективность замещающей семьи рассматривается как интегральная способность замещающей семьи компенсировать утраченные функции кровной семьи приемного ребенка, развитию и саморазвитию его личности и позволяющие позитивно взаимодействовать с окружающими людьми, а в зрелом возрасте вести самостоятельную жизнь в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

На жизнедеятельность замещающей семьи оказывает влияние комплекс внутренних (биологические, психологические, педагогические, социальные, экономические) и внешних (взаимоотношения приемного ребенка со сверстниками, наличие/отсутствие квалифицированной помощи замещающей семье, реакция широкого социального окружения на появление приемного ребенка в семье, средства массовой информации) факторов, определяющих ее эффективность.

Наиболее сложным вопросом не только в научной литературе, но и в практике работы с замещающими семьями является оценка эффективности жизнедеятельности замещающей семьи. Совершенствование и дальнейшее развитие института замещающей семьи определяет необходимость разработки показателей её эффективности, которые позволят: 1) на разных этапах жизнедеятельности замещающей семьи своевременно выявить семейное неблагополучие; 2) своевременно оказать психолого-педагогическую помощь семьям, испытывающим трудности в воспитании приёмных детей; 3) не допустить нарушения прав и законных интересов, принятых на воспитание в замещающую семью несовершеннолетних.

Показателями эффективности замещающей семьи являются: способность к преодолению кризисных ситуаций; создание условий для социальной успешности ребёнка в детском сообществе; стили и характер внутрисемейных отношений. Выделенные показатели являются объективными и комплексно отражают не только эффективность

жизнедеятельности замещающей семьи, но и воспитательных усилий замещающих родителей.

Основные концептуальные положения позволяют определить методологическую основу педагогической концепции формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, которые представляют собой сложную, динамическую структуру научного и практико-ориентированного знания. В основу данной концепции были положены следующие подходы: индивидуально-личностный, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический, системный, субъектный, сферный.

Индивидуально-личностный подход предполагает формирование и развитие у всех субъектов воспитательного пространства замещающей семьи представлений об эффективной жизнедеятельности замещающей семьи, т.е. представлений о том, как выстраивать их позитивное взаимодействие.

Личностно-ориентированный подход реализует концепцию гуманизации воспитательного процесса, ориентируя взрослых субъектов воспитательного пространства на личностное развитие приемного ребенка, на создание предпосылок личностного роста, определение его позитивного социального статуса с учетом его индивидуальных особенностей.

Реализация деятельностного подхода предусматривает создание безопасного пространства для проявления личности приемного ребенка; реализацию партнерских отношений при взаимодействии субъектов воспитательного пространства замещающей семьи; развитие чувства ответственности каждого субъекта за результат воспитательного воздействия на приемного ребенка.

Аксиологический подход подразумевает рассмотрение личности приемного ребенка в воспитательном пространстве как ценности ее развития в системе общественных отношений.

Системный подход позволяет рассматривать воспитательное пространство замещающей семьи как динамичную систему, субъекты которой взаимодействуют между собой на внутреннем и внешнем уровне с целью оптимизации процесса социализации приемного ребенка.

Согласно субъектному подходу приемный ребенок не только вступает во взаимодействие с окружающим миром, но и активно меняет, преобразовывает мир и себя вместе с ним, оценивая последствия этих изменений. Достижение субъектности в нашем исследовании – это поэтапное движение к позитивному взаимодействию с окружающим социальным миром.

Сферный подход учитывает социокультурную среду замещающей семьи, учреждения образования, социума в целом, профессиональный социум, вступающий во взаимодействие с приемным ребенком, в построении учебно-воспитательного процесса, а также определяет индивидуальность воспитательного пространства каждой замещающей семьи.

Построение концепции формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи предполагает

определение функций и принципов организации данного процесса.

В научной литературе функции педагогического процесса подразделяются на социальную, воспитательную, обучающую, развивающую, аксиологическую (И.Ф. Исаев, В.В. Краевский, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др.).

Социальная функция призвана упорядочить социальное взаимодействие субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, приобрести научные понятия в области жизнедеятельности замещающей семьи в отличие от житейских понятий, спонтанно формирующихся в сознании каждого субъекта и в обществе. В результате воздействия педагогического процесса будет существенно обогащаться социальный опыт каждого субъекта воспитательного пространства замещающей семьи.

Воспитательная функция способствует усвоению социальной практики на трех уровнях: эмоционально-чувственном, интеллектуальном и деятельностном, что приводит к существенной личностной переработке получаемых знаний о специфике жизнедеятельности замещающей семьи. Тем самым у каждого субъекта воспитательного пространства замещающей семьи воспитываются определенные взгляды, убеждения, отношения, качества личности, преобразуется система духовно-нравственных понятий, норм и требований.

Обучающая функция заключается в освоении системы знаний, умений и навыков в области жизнедеятельности замещающей семьи. Каждый субъект воспитательного пространства замещающей семьи должен получить представления о нормативно-правовой документации, регламентирующей жизнедеятельность замещающей семьи; о психологических и поведенческих особенностях детей-сирот; о технологиях, формах и способах взаимодействия в замещающей семье; о технологиях создания благоприятного психоэмоционального климата в семье и т.д. В результате обучающиеся должны научиться оперировать полученными знаниями, активизировать свои способности для получения новых знаний.

Развивающая функция предполагает качественные изменения личности каждого субъекта воспитательного пространства замещающей семьи, формирование у них новых качеств и умений. У воспитанников перестраивается смысловая, мотивационная, эмоционально-волевая сферы личности, что способствует саморазвитию, самовоспитанию.

Аксиологическая функция заключается в преобразовании жизненных установок и системы ценностей каждого субъекта воспитательного пространства замещающей семьи, что является необходимым условием для формирования их позитивного взаимодействия.

Концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи основывается на основных положениях, которые определяют общую организацию, содержание, формы, методы педагогического процесса, т.е. на принципах, являющихся руководством к педагогической деятельности.

Принцип гуманизма предполагает уважение прав приемного ребенка вне зависимости от социального статуса его кровной и замещающей семьи, психологического, эмоционального состояния ребенка. Субъекты воспитательного пространства замещающей семьи (замещающие родители, специалисты, работающие с замещающей семьей) должны создать условия для развития самоуважения и уважения окружающих, способствовать раскрытию его достоинств и талантов, что способствует полноценной его социализации.

Принцип вариативности предусматривает выбор ответного отношения в процессе взаимодействия с приемным ребенком, ответственность за последствия этого выбора. Такой подход к воспитанию приемного ребенка должен научить его ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях, что будет способствовать формированию позитивного взаимодействия с окружающими его взрослыми и сверстниками.

Принцип полисубъектности (диалогического подхода) учитывает интересы каждого субъекта воспитательного пространства замещающей семьи. Замещающие родители, педагоги и специалисты опеки должны стремиться изучить и направить активность приемного ребенка, тем самым создавая условия для его самодвижения.

Принцип интегративного воспитательного воздействия заключается в том, что все субъекты воспитательного пространства замещающей семьи должны гибко интегрировать различные подходы воспитательного воздействия на приемного ребенка, цель которого – всестороннее развитие личности приемного ребенка. Именно этот принцип обеспечивает целостность и системность воспитательного воздействия в замещающей семье.

Принцип открытости обучения означает готовность каждого субъекта воспитательного пространства замещающей семьи к позитивному взаимодействию, к диалогу и взаимопомощи. У приемного ребенка необходимо сформировать желание сотрудничать, проявление согласованности действий, суждений, оценок. При таком подходе приемный ребенок также будет открыт к диалогическому взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Принцип включенности является основой формирования позитивного взаимодействия. Причем, сотрудничество должно быть позитивным, а не «обязательным», только по необходимости и в рамках формального общения. Пассивность или отказ от взаимодействия станут механизмами включения барьеров. Отметим, что это более характерно для детей школьного возраста, принятых на воспитание в замещающую семью.

В благополучных семьях, воспитывающих кровных детей, становление позитивного взаимодействия происходит спонтанно в процессе жизнедеятельности с первых дней жизни ребенка. В замещающих семьях позитивное взаимодействие формируется в специально созданных условиях под влиянием внутренних и внешних факторов: достаточно сложного процесса адаптации приемного ребенка к условиям замещающей семьи,

личностных, познавательных, эмоциональных и поведенческих особенностей приемного ребенка, личностных, культурных, образовательных особенностей замещающих родителей, специфики взаимодействия приемного ребенка в детских коллективах образовательных учреждений и т.д.

Суть обоснования педагогических условий формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи заключается в идее, связанной с удовлетворением потребностей всех его субъектов: потребности общества в социализации детей-сирот, потребности членов замещающей семьи в эффективной жизнедеятельности, потребности образовательной сферы в передаче знаний приемному ребенку, потребности органов опеки и попечительства в защите прав приемного ребенка и соблюдении обязанностей замещающих родителей при воспитании приемного ребенка.

Анализ проблематики формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи позволил выделить следующие группы педагогических условий: организационно-методические, образовательные и технологические.

Группа организационно-методических условий предполагает организацию ресурсов для достижения воспитательных целей и задач, направленных на социализацию приемных детей. Прежде всего, к организационно-методическим условиям относится ресурсная база, которая представляет собой ту основу, на которой будет выстраиваться сама семейная система, а в дальнейшем, будет обеспечиваться жизнедеятельность замещающей семьи. Характеризуя ресурсную базу воспитательного пространства замещающей семьи, можно выделить следующие ресурсы:

- нормативный, в который включены все нормативно-правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- финансовый, который предусматривает материальные выплаты замещающей семье, приемному ребенку, а также содержит форму отчетности денежных средств, полученных замещающей семьей;
- субъектный, включающий базу данных детей-сирот, подготовленных к устройству в замещающую семью, потенциальных замещающих родителей, служб психолого-педагогического сопровождения, к которым будет прикреплена конкретная замещающая семья, учебно-образовательных учреждений, в которых обучаются приемные дети;
- методический, содержащий диагностический инструментарий, методическую литературу по данной проблеме, методические материалы, предназначенные для многоцелевого использования в процессе социально-культурной и воспитательной деятельности.

Наиболее значимым для нашего исследования является субъектный и методический ресурсы.

Вторым немаловажным условием формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи являются образовательные условия, включающие обучение кандидатов в

замещающие родители, кандидатов в приемные дети, специалистов, работающих с замещающей семьей (педагогов, психологов, социальных работников и представителей органов опеки). Обучение субъектов воспитательного пространства замещающей семьи как процесс создает определенное обстоятельство (условие) для формирования позитивного взаимодействия.

Обучение кандидатов в замещающие родители осуществляется с целью их базовой психолого-педагогической подготовки к приему ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей в семью, а также формирования у них устойчивой мотивации к сотрудничеству со специалистами в процессе воспитания приемного ребенка.

В настоящее время начали появляться научные работы, в которых ставится проблема подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к устройству в замещающие семьи (Г.В. Ахметжанова, В.Д. Коломийцева, А.В. Лященко, И.А. Плохова). В процессе подготовки ребенок-сирота получает знания и умения, которые будут ему необходимы для позитивного взаимодействия с окружающими в условиях замещающей семьи: коммуникативные умения, бытовые умения, а также знания в области правовой грамотности.

Третьим значимым условием формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи являются технологические условия. Технологические условия, по сути, являются способом системной организации воспитательной деятельности для достижения позитивного результата в социализации приемного ребенка. Интегративной технологией социально-психологической помощи семье является сопровождение замещающей семьи.

Формирование позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства в замещающей семье реализуется в процессе системного и целенаправленного воспитательно-образовательного воздействия на становление личности приемного ребенка. Эффективность данного процесса зависит от моделирования педагогического процесса, его целостности и успешного взаимодействия всех субъектов образования.

Представим модель формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи. Разработка модели предполагает обозначение основных составляющих – цель, задачи, условия, средства, которые в дальнейшем позволят определить степень эффективности при апробации модели.

Целевая аудитория – потенциальные замещающие родители, приемные дети и специалисты, работающие с замещающей семьей.

В основу модели положены четыре блока: целевой, методологический, организационно-содержательный и результативный.

Целевой блок представлен целью и задачами реализации модели, а также определяющими документами, такими как Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ, Закон Российской Федерации

«О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ. Указанные документы определяют цель модели.

Цель модели – формирование позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства в замещающей семье.

Задачи модели:

1. Определить уровень позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (приемных детей, замещающих родителей, специалистов, работающих с замещающей семьей).

2. Обеспечить реализацию педагогических условий формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

3. Осуществить контроль достижения результатов при реализации модели.

Методологический блок представлен методологическими подходами к организации подготовки субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (индивидуально-личностным, личностно-ориентированным, деятельностным, сферным, аксиологическим, системным, субъектным подходами) и методологическими принципами (гуманизма, вариативности, полисубъектности, интегративного воспитательного воздействия, открытости, включенности, активности, взаимодействия в диалоге).

Организационно-содержательный блок определяет этапы, формы, средства, методы организации учебного процесса и педагогические условия реализации модели.

Реализация модели предусматривает следующие формы организации воспитательно-образовательного процесса: простые, составные и комплексные. Простые формы – беседа, консультация, лекция. Составные формы – конференция, круглый стол, семинар. Комплексные формы – дни защиты детей, посещение замещающей семьи, осуществление целевой программной подготовки субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (замещающих родителей, детей-сирот и лиц, сопровождающих административно-регулирующий процесс функционирования замещающей семьи).

При реализации модели использованы информационные (лекция, беседа, рассказ, консультация), репродуктивные (упражнения, схемы, инструкции, программированные материалы), эвристические (образовательные ситуации, познавательные задачи) и исследовательские (анализ, синтез, эксперимент и др.) методы.

Реализация модели предполагает поэтапное прохождение трех основных этапов: диагностического, организационно-деятельностного и рефлексивно-оценочного.

Содержательное наполнение каждого этапа формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства в замещающей

семье представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства в замещающей семье

Название этапов	Содержание	Методы и средства	Контроль
Диагностический	первичная диагностика субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (дети, родители); анализ полученных результатов.	наблюдение; анкетирование; тестирование; математическая обработка данных, их графическая интерпретация	Начальный
Организационно-деятельностный	Реализация программ воспитательной работы с субъектами замещающей семьи.	Методы: лекция; метод анализа ситуаций; решение ситуационных педагогических задач; игровые методы; анализ собственной деятельности.	Промежуточный
Рефлексивно-оценочный	Сравнительный анализ результатов первичного и итогового контроля. Самоанализ субъектов воспитательного пространства.	вторичная диагностика; математическая и статистическая обработка полученных данных, их сравнение, сопоставление; графическая интерпретация полученных результатов.	Итоговый контроль

Организационно-содержательный блок модели включает в себя содержание понятий «готовность субъектов воспитательного пространства к позитивному взаимодействию в замещающей семье», «сопровождение замещающей семьи», структуру этих понятий, а также программные материалы, направленные на формирование позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства в замещающей семье. При этом выделяются три группы субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, наиболее значимые в жизни замещающей семьи: приемные дети, замещающие родители и специалисты, работающие с замещающими семьями.

Результативный блок предполагает оценку и контроль уровня достижения поставленной цели, что осуществляется путем мониторинга уровня сформированности позитивного отношения трех групп субъектов воспитательного пространства в замещающей семье (приемных детей, замещающих родителей, специалистов, работающих с замещающей семьей).

Определены три уровня готовности: высокий, средний, низкий (таблица 2).

Таблица 2 – Уровни и показатели готовности к позитивному взаимодействию субъектов воспитательного пространства в замещающей семье

Уровень готовности	Показатель уровня
Высокий уровень	<p>Для замещающих родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокое осознание важности замещающей семьи для развития личности детей-сирот; - владение знаниями теории и методики организации взаимодействия субъектов замещающей семьи; - наличие знаний о психолого-педагогических особенностях детей-сирот; - сформированность навыков взаимодействия с различными субъектами воспитательного пространства замещающей семьи; - потребность в самосовершенствовании в вопросах овладения знаниями теории функционирования замещающих семей; - сформированность специальных коммуникативных умений; - ярко выраженное умение планировать семейные мероприятия; <p>для приемных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокое осознание важности замещающей семьи; - владение элементарными знаниями о взаимодействии субъектов замещающей семьи; - сформированность навыков взаимодействия с различными субъектами воспитательного пространства замещающей семьи; - сформированность специальных коммуникативных умений. <p>Для специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокое осознание важности замещающей семьи для развития личности детей-сирот; - владение знаниями теории и методики организации взаимодействия субъектов замещающей семьи; - наличие знаний о психолого-педагогических особенностях детей-сирот; - сформированность навыков взаимодействия с различными субъектами воспитательного пространства замещающей семьи; - потребность в самосовершенствовании в вопросах овладения знаниями теории функционирования замещающих семей; - сформированность специальных коммуникативных умений.

Продолжение таблицы 2

Уровень готовности	Показатель уровня
Средний уровень	<p>Для замещающих родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичная осознанность значения замещающей семьи для развития личности ребенка сироты; - наличие разрозненных знаний о теории и методике функционирования замещающей семьи; - наличие разрозненных знаний о психолого-педагогических особенностях детей-сирот; - наличие некоторых умений в организации семейных мероприятий; - видение значимости воспитательных возможностей замещающих семей для общества; <p>для приемных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичная осознанность значения замещающей семьи; - недостаточная сформированность специальных коммуникативных умений. <p>Для специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичная осознанность значения замещающей семьи для развития личности ребенка сироты; - наличие разрозненных знаний о теории и методике функционирования замещающей семьи; - наличие разрозненных знаний о психолого-педагогических особенностях детей-сирот; - видение значимости воспитательных возможностей замещающих семей для общества.
Низкий уровень	<p>Для замещающих родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие положительного отношения к замещающим семьям; - бессистемные знания в области функционирования замещающей семьи; - слабо выраженные умения и навыки в организации семейных мероприятий; - отсутствие знаний о психолого-педагогических особенностях детей-сирот. <p>Для приемных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие положительного отношения к замещающим семьям; - отсутствие осознания значения замещающей семьи; - слабо выраженные коммуникативные умения и навыки; <p>Для специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие положительного отношения к замещающим семьям; - бессистемные знания в области функционирования замещающей семьи; - слабо выраженные умения и навыки в организации семейных мероприятий; - отсутствие знаний о психолого-педагогических особенностях детей-сирот.

Схематическое изображение модели формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи представлено на рисунке 2.



Рисунок 2 – Модель формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи

Таким образом, представленная модель формирования позитивного взаимодействие субъектов воспитательного пространства в замещающей

семье, регламентируется нормативно-правовыми документами в области семьи и воспитания, определяется специфическими педагогическим условиями и контролируется на каждом из этапов ее реализации.

В четвертой главе **«Экспериментальное обоснование эффективности реализации модели формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства в замещающей семье»** представлены диагностика исходного уровня взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи и ее результаты, организация и содержание экспериментальной работы по формированию готовности к позитивному взаимодействию субъектов воспитательного пространства замещающей семьи и результаты опытно-экспериментальной работы по обоснованию эффективности модели формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Диагностика исходного уровня взаимодействия субъектов воспитательного пространства в замещающей семье включала анкетный опрос, метод экспертной оценки, тестирование, а также обоснование эффективности разработанной модели.

Цель эмпирической работы направлена на экспериментальную проверку педагогических условий и модели формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства в замещающей семье.

На констатирующем этапе эксперимента были определены две группы испытуемых – экспериментальная и контрольная. Каждая группа состояла из трех подгрупп: родители, дети-сироты, специалисты.

Участники эксперимента: родители – 152 человека, дети-сироты – 168 человек, специалисты – 306 человек. Количество участников экспериментальной работы распределились на экспериментальную и контрольную группы следующим образом:

– экспериментальная группа – 33 полных семьи и 12 неполных (всего 45 семей или 78 человек), 85 детей-сирот и 152 специалиста;

– контрольная группа – 32 полных семьи и 10 неполных семей (всего 42 семьи или 74 человек), 83 человека детей-сирот и 154 специалиста.

Диагностика проводилась по двум направлениям: диагностика взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи и диагностика готовности к позитивному взаимодействию.

Диагностика взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи осуществлялась с помощью метода беседы и опроса трех групп субъектов воспитательного пространства – замещающих родителей, приемных детей и специалистов, работающих с замещающей семьей.

В качестве показателей уровня взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи выступили удовлетворенность взаимодействием со стороны замещающих родителей, приемного ребенка и специалистов, работающих с замещающей семьей, а также наличие и решение кризисных ситуаций.

При изучении удовлетворенности субъектов воспитательного

пространства замещающей семьи было выявлено, что 66 % замещающих родителей не удовлетворены взаимоотношениями со специалистами, работающими с ними. Они отметили преобладание формализма при общении, отсутствие решений проблемных ситуаций (конфликтов), равнодушие, преобладание позиции «кто кому обязан». Остальные 34 % замещающих родителей продемонстрировали желание уйти от ответов на вопросы, сгладить негативную оценку взаимодействия со специалистами. Замещающие родители также проявили неудовлетворенность взаимоотношениями в семье, отмечая отсутствие взаимопонимания и взаимопомощи, эмоционально-положительно окрашенного общения при взаимодействии с приемным ребенком.

Специалисты, работающие с замещающей семьей, продемонстрировали низкий уровень удовлетворенности взаимодействия с замещающими родителями. При ответах на вопросы преобладал формализм, равнодушие. Специалисты, особенно учителя, давали негативную оценку приемным детям, следуя социальным стереотипам «Что с него взять?», «Все они такие».

Приемные дети о работе специалистов отзывались с безразличием. При оценке условий жизни в замещающей семье им нравились комфортные условия, доступность продуктов питания, сладостей, наличие игр и развлечений. Резкая негативная оценка наблюдалась при обсуждении обязанностей ребенка в замещающей семье.

Замещающие родители отметили, что с появлением приемного ребенка в семье участились конфликтные ситуации между всеми членами замещающей семьи.

Наиболее значимым направлением является диагностика готовности к позитивному взаимодействию, поскольку именно готовность определяет состоится ли непосредственное позитивное взаимодействие. Учитывая, что готовность к позитивному взаимодействию является наиболее значимым условием этого взаимодействия, более глубоко было исследовано именно это направление.

Содержание диагностики готовности к позитивному взаимодействию субъектов воспитательного пространства замещающей семьи включало в себя три блока:

- изучение мотивационно-личностного компонента готовности;
- изучение когнитивного компонента готовности;
- изучение операционно-действенного компонента готовности.

Сводные результаты диагностики всех компонентов готовности к взаимодействию представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни сформированности компонентов в структуре готовности к взаимодействию в замещающей семье (в %)

Участники экспериментальной работы	Высокий уровень, %			Средний уровень, %			Низкий уровень, %		
	Мотивационно-личностный компонент	Когнитивный компонент	Операционно-действенный компонент	Мотивационно-личностный компонент	Когнитивный компонент	Операционно-действенный компонент	Мотивационно-личностный компонент	Когнитивный компонент	Операционно-действенный компонент
Родители (ЭГ)	31,5	17	19	31	47	35,5	37,5	36	45,5
Родители (КГ)	36	22,5	23	31,5	40	37	32,5	37,5	40
Дети (ЭГ)	19	6,5	25	30	35	31,5	51	58,5	43,5
Дети (КГ)	24	12,5	29	33	35	34,5	43	52,5	36,5
Специалисты (ЭГ)	27,5	30	40	33	42	38	39,5	28	22
Специалисты (КГ)	30,5	26	42	34	40	39	35,5	34	19

На основании представленных данных в результате проведенных диагностических процедур можно констатировать:

- в контрольной и экспериментальной группах преобладает низкий уровень взаимодействия, повышенная конфликтность, неудовлетворенность взаимодействием между субъектами;

- исходный уровень готовности к позитивному взаимодействию в замещающей семье в экспериментальной и контрольной группах практически не отличается;

- наименьший уровень готовности демонстрируют дети, воспитывающиеся в интернатных учреждениях (высокий уровень - 17% в ЭГ и 22% в КГ и около половины – низкий уровень готовности);

- полученные результаты свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной работы по формированию позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства в замещающей семье.

Экспериментальная работа по формированию позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства в замещающей семье проводилась в период с 2012 по 2018 гг. на базах государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом № 9»; государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 12»; школы приемных родителей при государственном бюджетном образовательном учреждении «Краевой

психологический центр», г. Ставрополь; государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Цель формирующего этапа экспериментальной работы: повышение уровня готовности к позитивному взаимодействию субъектов воспитательного пространства в замещающей семье, опираясь на выделенные ранее педагогические условия и модель формирования позитивного взаимодействия.

Для осуществления процесса формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи была разработана и апробирована программа «Позитивное взаимодействие субъектов воспитательного пространства в замещающей семье», которая ориентирована на взрослую и детскую аудиторию. Содержание программы включает два модуля программы: первый модуль для замещающих родителей и специалистов, работающих с замещающей семьей, второй – для кандидатов в приемные дети.

При подготовке взрослых субъектов воспитательного пространства замещающей семьи занятия проводились с использованием информационных (лекция, беседа, рассказ, консультация), репродуктивных (упражнения, схемы, инструкции, программированные материалы), эвристических (образовательные ситуации, познавательные задачи) и исследовательских (анализ, синтез, эксперимент и др.) методов. Учитывая возрастные особенности развития и восприятия детей дошкольного, младшего и старшего школьного возраста, занятия с кандидатами в приемные дети проводились только практической форме. С детьми дошкольного и младшего школьного возраста занятия проводились только в игровой форме с использованием информационных репродуктивных методов обучения. С детьми старшего школьного возраста помимо информационных и репродуктивных методов были использованы эвристические и исследовательские методы: широко применялись образовательные ситуации, познавательные задачи, анализ и синтез жизненных ситуаций, элементы вита-терапии, составление «книги жизни», «карты социальных контактов», «семейного альбома».

Для проверки эффективности результатов, достигнутых в процессе опытно-экспериментальной работы с субъектами экспериментальной и контрольной групп по представленной модели, нами был организован контрольный этап эксперимента, основная задача которого заключалась в выявлении качественных изменений в формировании позитивного взаимодействия в пространстве замещающей семьи. Для её решения использовались те же методики диагностики, что и на констатирующем этапе.

При изучении удовлетворенности субъектов воспитательного пространства замещающей семьи было выявлено, что только 14% замещающих родителей не удовлетворены взаимоотношениями со специалистами, работающими с ними, по сравнению с 66 % на констатирующем этапе. Замещающие родители отметили, что при

взаимодействии со специалистами значительно снизился формализм при общении, появилось конструктивное решение проблемных ситуаций (конфликтов), изменилась позиция «кто кому обязан» на позицию помощи и поддержки. В целом замещающие родители стали более открыто вступать в диалог. Замещающие родители также отметили изменение взаимоотношений в семье, появление взаимопонимания и взаимопомощи с приемным ребенком.

Специалисты, работающие с замещающей семьей, продемонстрировали толерантное отношение к замещающим родителям и приемным детям.

Приемные дети также более открыто и толерантно стали отзываться о работе специалистов, отмечая позитивные стороны взаимодействия. При оценке условий жизни в замещающей семье дети стали более терпимо относиться к своим обязанностям, отмечать эмоционально-окрашенные события жизни своей новой семьи.

Замещающие родители отметили снижение количества конфликтных ситуаций в своей семье и с приемным ребенком.

В основу параметров оценки сформированности уровня готовности субъектов были положены разработанные нами компоненты, показатели и уровни (таблица 2). Для этого мы повторно применили методики исследования, используемые на констатирующем этапе эксперимента в ЭГ и в КГ, распределив испытуемых на три группы. Первую группу составили родители, дети из интернатных учреждений и специалисты различного уровня экспериментальной и контрольной групп, продемонстрировавших высокий уровень сформированности всех трех компонентов в структуре готовности (мотивационно-личностного, когнитивного и операционно-действенного). Вторая группа состояла из родителей, детей и специалистов, выявивших средний уровень сформированности всех трех компонентов в структуре готовности. И, соответственно, третья группа объединяла в себе всех родителей, детей и специалистов, которые продемонстрировали по всем трем компонентам низкий уровень сформированности готовности к позитивному взаимодействию. Результаты вторичной диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Исходный и достигнутый уровень готовности субъектов воспитательного пространства замещающей семьи к позитивному взаимодействию за время экспериментальной работы (в %)

Участники экспериментальной работы	Первая группа (Высокий уровень, %)		Вторая группа (Средний уровень, %)		Третья группа (Низкий уровень, %)	
	Исх.	Достиг.	Исх.	Достиг.	Исх.	Достиг.
Родители (ЭГ)	22,5	65,5	38	25	39,5	9,5
Родители (КГ)	27	29,4	36	36,8	37	33,8
Дети (ЭГ)	17	35,5	32	34,2	51	30,3
Дети (КГ)	22	22,8	34	34,7	44	42,5

Продолжение таблицы 4

Участники экспериментальной работы	Первая группа (Высокий уровень, %)		Вторая группа (Средний уровень, %)		Третья группа (Низкий уровень, %)	
	Исх.	Достиг.	Исх.	Достиг.	Исх.	Достиг.
Специалисты (ЭГ)	32,5	59,7	37,5	35,3	30	5,0
Специалисты (КГ)	32,8	33,6	37,6	40	29,6	26,4

Из таблицы видно, что в процессе реализации программы «Позитивное взаимодействие субъектов воспитательного пространства в замещающей семье» произошла положительная динамика в готовности субъектов замещающей семьи к позитивному взаимодействию: в экспериментальной группе родителей первая группа, обладающая высоким уровнем сформированности готовности, возросла с 22,5% до 65,5% (прирост составил 43%) ($P < 0,05$). Третья группа (в экспериментальной группе), демонстрирующая низкий уровень сформированности готовности уменьшилась с 39,5% до 9,5% (снижение на 30%) ($P < 0,05$). В контрольной группе у родителей выявленных значительных изменений не произошло ($P > 0,05$).

В экспериментальной группе детей по окончании эксперимента фиксируется повышение высокого уровня готовности с 17% до 35,5% (прирост 18,5%) ($P < 0,05$), показатели низкого уровня снижаются с 51% до 30,3% (снижение на 20,7%) ($P < 0,05$). В контрольной группе детей показатели остались не изменёнными.

В экспериментальной группе специалистов также произошли существенные изменения в показателях высокого уровня, они увеличились с 32,5% до 59,7% (прирост составил 27,2%) ($P < 0,05$). В контрольной группе разница в показателях колеблется в промежутке 2-3%, что не является существенным ($P > 0,05$).

В соответствии с концепцией исследования была проведена экспертная оценка разработанной модели и результатов ее реализации. В качестве экспертов выступили 10 квалифицированных и компетентных респондентов, осуществляющих деятельность в различных направлениях и знакомых с системой воспитания приемных детей.

Эксперты отметили рост всех показателей, стройность, целостность, структурированность разработанной модели, апробация которой обеспечила качественные изменения во взаимодействии субъектов воспитательного пространства замещающей семьи. Эксперты отметили улучшение эффективности замещающих семей, участвующих в эксперименте: сократилось количество обращений замещающих родителей в кризисные центры, в этих семьях не зафиксированы случаи возврата приемных детей, взаимоотношения внутри замещающей семьи и со специалистами, работающими с замещающей семьей, стали конструктивными.

Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы позволило выявить следующие закономерности:

1) чем выше уровень готовности к позитивному взаимодействию субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, тем выше уровень удовлетворенности взаимодействием;

2) позитивное взаимодействие субъектов воспитательного пространства замещающей семьи снижает уровень конфликтности приемных детей в семье и в ближайшем социальном окружении;

3) позитивное взаимодействие всех субъектов замещающей семьи обеспечивает эффективность жизнедеятельности замещающей семьи.

Апробация разработанной модели формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи показала ее эффективность в сравнении с существующей практикой организации данной деятельности. Действенность результатов подтверждают высокие количественные и качественные показатели педагогического эксперимента, данные внедрения результатов исследования в образовательную практику региона. В ходе проведенного исследования научно обоснована, теоретически доказана, экспериментально проверена и подтверждена гипотеза, решены все поставленные в работе задачи; получены результаты, подтверждающие эффективность проведенного исследования по решению проблемы позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Проведенное исследование позволило сделать ряд обоснованных **выводов.**

1. Замещающая семья является закрепленной государством системой жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. В работе представлено определение замещающей семьи, являющейся наиболее перспективной формой семейного устройства ребенка-сироты, поскольку условия его воспитания максимально приближены к естественным, что создает благоприятную среду для его всестороннего развития и социализации

2. Как и любая семья, замещающая семья реализует базовые функции. В отличие от семьи, воспитывающей кровного ребенка, замещающая семья выполняет и специальные функции, что предусматривает значительные эмоциональные, моральные, материальные затраты. Замещающая семья проходит шесть закономерных этапов развития семейной системы, на каждом из которых выполняются определенные функции и решаются задачи. Прерывание семейных отношений может произойти на каждом этапе, как со стороны родителей, так и со стороны приемного ребенка.

3. Каждый приемный ребенок воспитывается в определенном пространстве, называемом воспитательным пространством замещающей семьи, которое способствует разнообразному наполнению жизни личности приемного ребенка. Воспитательное пространство замещающей семьи создает условия для развития, саморазвития, самореализации личности приемного

ребенка и его социализации. Этот процесс зависит от социального, культурного, образовательного уровня развития субъектов, входящих в территорию воспитательного пространства. Каждый субъект воспитательного пространства замещающей семьи, характеризующийся внешними и внутренними признаками, оказывает прямое или косвенное воздействие на развитие личности приемного ребенка. К основным субъектам воспитательного пространства замещающей семьи отнесены приемные дети, замещающие родители и другие родственники, специалисты, работающие с замещающей семьей, представители органов опеки и попечительства.

4. Субъекты воспитательного пространства находятся во взаимодействии, представляющим собой взаимообусловленную социально-организованную деятельность. В процессе взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи происходит передача культурно-исторического опыта приемному ребенку, являющемуся полноправным и активным субъектом этого пространства. Взаимодействие может носить как позитивный, так и негативный характер. Признаками позитивного взаимодействия являются субъект-субъектные отношения, продуктивный выход из конфликтных ситуаций, благоприятная психологическая атмосфера в социальных группах воспитательного пространства замещающей семьи.

5. В воспитательном пространстве замещающей семьи проявляются общие (мотивация и потребность во взаимодействии; взаимодействие осуществляется только в совместной деятельности при активности его субъектов; взаимовлияние субъектов взаимодействия; ориентация взаимодействующих на социальную перцепцию; определение социального статуса, ролевой позиции при взаимодействии; поддержание эмоционального контакта) и специфические (содержание и динамика психологических барьеров взаимодействия; преобладание манипуляций как механизма влияния; совокупность внешних и внутренних факторов, определяющих взаимодействие; изменение механизмов социальной перцепции с тенденцией к негативному восприятию; не подтверждение ролевых ожиданий и неадекватный выбор ролевой позиции) закономерности общественных отношений.

6. Механизмы взаимодействия в замещающей семье (идентификация, рефлексия и стереотипизация) при благоприятном формировании способствуют успешной адаптации приемного ребенка к условиям замещающей семьи и другим социальным институтам, при неблагоприятном – вызывают его дезадаптацию. Первоначальный этап формирования механизмов взаимодействия в замещающей семье характеризуется психологическими барьерами (эмоциональными, субъективными, барьерами процесса общения, социально-психологическими барьерами), препятствующими установлению позитивных взаимоотношений и оказывающих негативное влияние на протяжении всего жизненного цикла замещающей семьи.

7. Эффективность воспитательного пространства замещающей семьи зависит от внешних и внутренних факторов, определяющих взаимодействие и его деструктивные проявления в замещающей семье. Комплекс внешних и внутренних факторов воздействует на взаимоотношения приемных детей с другими субъектами воспитательного пространства замещающей семьи как одновременно, так и выборочно.

8. В диссертационном исследовании выделены следующие педагогические условия, обеспечивающие формирование позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи:

- организационно-методические условия, предполагающие организацию ресурсов для достижения воспитательных целей и задач, направленных на социализацию приемных детей;

- образовательные условия, включающие обучение трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (кандидатов в замещающие родители, потенциальных приемных детей, специалистов, работающих с замещающей семьей);

- технологические условия, являющиеся способом системной организации воспитательной деятельности для достижения позитивного результата в социализации приемного ребенка.

9. Модель формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи включает в себя следующие блоки: целевой - представлен целью и задачами реализации модели; методологический - методологическими подходами к организации подготовки субъектов воспитательного пространства замещающей семьи; организационно-содержательный определяет этапы, формы, методы организации учебного процесса и педагогические условия реализации модели. Каждый блок модели определен в соответствии с выявленными закономерностями формирования позитивного взаимодействия трех групп субъектов замещающей семьи, имеет свою цель и задачи, находится во взаимосвязи, имеет логико-смысловое наполнение, теоретическое обеспечение и практико-технологическую реализацию.

Системообразующим компонентом модели выступает понятие готовность субъектов воспитательного пространства к позитивному взаимодействию в замещающей семье, поскольку готовность определяет предстоящее непосредственное взаимодействие. Структура готовности субъектов воспитательного пространства к позитивному взаимодействию в замещающей семье включает в себя следующие составные компоненты: мотивационно-личностный, когнитивный и операционно-действенный. Каждый компонент готовности к позитивному взаимодействию субъектов воспитательного пространства в замещающей семье имеет свою структуру и содержание.

Разработанная модель направлена на реализацию двух функций: первая функция ориентирует на проектирование образовательных программ для подготовки всех субъектов воспитательного пространства замещающей семьи

к позитивному взаимодействию, а вторая - на разработку психолого-педагогических технологий сопровождения замещающей семьи.

10. Подготовка к позитивному взаимодействию трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи осуществлялась на основе реализации следующих принципов: принцип гуманизма, вариативности, полисубъектности, интегративного воспитательного воздействия, открытости, включенности, активности и взаимодействия в диалоге.

Выделены параметры и критерии оценки сформированности готовности к позитивному взаимодействию трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, которая позволяет определить подготовку трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи к позитивному взаимодействию.

11. В результате апробации разработанной модели формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи отмечается положительная динамика в трех группах субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Доказана перспективность введения и использования в теории и практике образования формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (кандидатов в замещающие родители, специалистов, работающих с замещающей семьей, кандидатов в приемные дети).

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены более чем в 64 публикациях автора. Основными являются следующие:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований:

1. Соломатина, Г. Н. Психологические барьеры, возникающие в патронатной семье в период адаптации / Г. Н. Соломатина // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 155–160 (0,4 п. л.) (Б/д Scopus).

2. Соломатина, Г. Н. Адаптация детей-сирот к условиям приемной семьи / Г. Н. Соломатина // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 76–82 (0,4 п. л.) (Б/д Scopus).

3. Палиева, Н. А. Психологические факторы эффективности замещающих семей / Н. А. Палиева, Г. Н. Соломатина // Вопросы психологии. – 2010. – № 5. – С. 146–153 (0,7 п. л., авт. 0,4 п. л.) (Б/д Scopus).

4. Палиева, Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью / Н. А. Палиева, В. В. Савченко, Г. Н. Соломатина // Общество. Среда. Развитие. – 2011. – № 1 (18). – С. 132–137 (0,7 п. л., авт. 0,3 п. л.).

5. Соломатина, Г. Н. Этапы формирования нравственных ценностей у приемных детей / Г. Н. Соломатина // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 3. – С. 20–24 (0,6 п. л.).

6. Соломатина, Г. Н. Проблемы школьного обучения приемных детей /

Г. Н. Соломатина, Л. В. Суменко // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2016. – Т. 22. – С. 308–312 (0,6 п. л., авт. 0,3 п. л.).

7. Соломатина, Г. Н. Трудности обучения приемных детей в условиях общеобразовательной школы / Г. Н. Соломатина, Л. В. Суменко // Kant. – 2017. – № 1 (22). – С. 78–82 (0,6 п. л., авт. 0,3 п. л.).

8. Соломатина, Г. Н. Трудности детей-сирот в образовательном пространстве / Г. Н. Соломатина, Л. В. Суменко // Образовательная политика. – 2017. – № 1 (75). – С. 1–6. (0,8 п. л., авт. 0,4 п. л.).

9. Соломатина, Г. Н. Деструкция детско-родительских отношений в замещающей семье / Г. Н. Соломатина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп : Изд-во АГУ. – Вып. 4 (208) – 2017. – С. 140–146 (0,9 п. л.).

10. Саенко, Л. А. Субъекты воспитательного пространства замещающей семьи: характеристика, особенности взаимодействия / Л. А. Саенко, Г. Н. Соломатина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп : Изд-во АГУ, 2018. – Вып. 1 (213). – С. 65–69 (0,6 п. л., авт. 0,3 п. л.).

11. Саенко, Л. А. Направления нравственного воспитания приемных детей в замещающей семье / Л. А. Саенко, Г. Н. Соломатина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – Майкоп : изд-во МГТУ, 2018. – Вып. 1. – С. 50–57 (0,5 п. л., авт. 0,25 п. л.).

12. Саенко, Л. А. Характеристика субъектов образовательно-воспитательного пространства замещающей семьи / Л. А. Саенко, Г. Н. Соломатина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1 (50). – С. 328–330 (0,2 п. л., авт. 0,1 п. л.).

13. Саенко, Л. А. Модель формирования готовности к позитивному взаимодействию субъектов воспитательного пространства в замещающей семье / Л. А. Саенко, Г. Н. Соломатина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – Вып. 1/40. – С. 114–123 (0,6 п. л., авт. 0,3 п. л.).

14. Саенко, Л. А. Содержательно-процессуальные компоненты подготовки педагогических кадров к работе с замещающей семьей / Л. А. Саенко, Г. Н. Соломатина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 4 (73). – С. 156–163 (0,5 п. л., авт. 0,2 п. л.).

15. Горбунова, В. В. Показатели эффективности замещающей семьи / В. В. Горбунова, Г. Н. Соломатина, Л. В. Суменко // Педагогика. – 2019. – № 8 (83). – С. 54–63 (0,5 п. л., авт. 0,2 п. л.).

16. Саенко, Л. А. Основные этапы жизненного цикла замещающей семьи: моделирование и содержательное наполнение / Л. А. Саенко, Г. Н. Соломатина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 2 (77). – С. 202–207 (0,4 п. л., авт. 0,2 п. л.).

17. Соломатина, Г. Н. Социально-педагогические факторы взаимодействия в замещающей семье / Г. Н. Соломатина // Kant. – 2020. – № 3 (36) – С. 384–387 (0,3 п. л.).

18. Саенко, Л. А. Сущность и структура воспитательного пространства / Л. А. Саенко, Г. Н. Соломатина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 5 (80). – С. 212–219 (0,5 п. л., авт. 0,2 п. л.).

Статьи, входящие в базу Web of Science

19. Training Specialists To Work With Foster Families In Modern Social Conditions / L. Saenko, G. Solomatina, L. Sumenko, T. Morozova // The European Proceedings of Social & Behavioural Science . – Vol. LXXVI. – 2019. – P. 2733–2740. DOI: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.04.368>. – URL: <https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/SCT2019RussianAcademyofSciencesGroznyiRussia/page-19> (0,5 п. л., авт. 0,2 п. л.).

Монографии:

20. Соломатина, Г. Н. Психолого-педагогические аспекты жизнедеятельности субъектов воспитательного пространства замещающей семьи : монография / Г. Н. Соломатина. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2020. – 180 с. (10,5 п. л.)

21. Клушина, Н. П. Особенности социальной жизнедеятельности замещающей семьи в адаптационный период / Н. П. Клушина, С. В. Бобрышов, Г. Н. Соломатина и др. // Современные технологии социальной работы с семьей и детьми : коллективная монография / под ред. проф. Н. П. Клушиной, Е. И. Зритневой. – Ставрополь, 2016. – 255 с. (16 п. л., авт. 2 п. л.).

Учебные и учебно-методические пособия:

22. Громова, О. Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 224 с. (14 п. л., авт. 8 п. л.).

23. Соломатина, Г. Н. Комплексное сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : учебное пособие / Г. Н. Соломатина, Е. С. Слюсарева. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2012. – 158 с. (9,8 п. л., авт. 8 п. л.).

24. Программа курса «Внедрение системы раннего выявления, учета и ранней коррекции семейных и детско-родительских отношений» : сборник программ курсов повышения квалификации для специалистов системы образования, здравоохранения и социальной защиты / Т. П. Морозова, Ю. В. Прилепко, О. С. Прилепских, Е. С. Слюсарева, М. Н. Слюсарева, Г. Н. Соломатина, Н. Б. Рамаева, Е. Н. Францева ; под ред. С. В. Бобрышова, Е. С. Слюсаревой. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2012. – 128 с. (8 п. л., авт. 2 п. л.).

25. Соломатина, Г. Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье / Г. Н. Соломатина. – М. : Владос, 2013. – 119 с. (7,4 п. л.).

26. Слюсарева, Е. С. Комплексный подход к сопровождению жизнеустройства детей-сирот в замещающие семьи / Е. С. Слюсарева, Г. Н. Соломатина. – Ставрополь : Бюро новостей, 2014. – 320 с. (20 п. л., авт. 10 п. л.).

27. Подготовка специалистов-тьюторов для работы с замещающими семьями : учебно-методическое пособие / Т. П. Морозова, А. Ю. Кабушко, Е.

С. Слюсарева, М. Н. Слюсарева, Г. В. Сейфулина, Г. Н. Соломатина. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. ун-та, 2015. – 174 с. (10,9 п. л., авт. 3 п. л.).

28. Современные технологии сопровождения замещающих семей : учебно-методическое пособие / Т. П. Морозова, Е. С. Слюсарева, Г. Н. Соломатина и др. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. ун-та, 2015. – 174 с. (10,9 п. л., авт. 3 п. л.).