

На правах рукописи

ПОМИЛУЙКО Юрий Валерьевич

**ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ
ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Майкоп, 2025

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент
Уракова Фатима Каплановна

Официальные оппоненты:

Панина Татьяна Семеновна,
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
педагогике, психологии и
профессионального образования
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный
институт развития профессионального
образования» им. А.М. Тулеева
(г. Кемерово)

Малиева Залина Колумбовна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогического
образования ФГБОУ ВО «Северо-
Осетинский государственный
университет имени К.Л. Хетагурова»
(г. Владикавказ)

Ведущая организация:

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»
(г. Симферополь)

Защита диссертации состоится «15» мая 2025 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета 99.2.046.03, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»:

<https://www.adygnet.ru/nauka/aspirantura-doktorantura-dissertatsionnye-sovety/dissertation/6634/>

Автореферат разослан _____ 2025 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Вержбицкая Елена Григорьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Переосмысление целей современной системы образования привело к изменению представлений о том, что обучающийся должен являться носителем определённых знаний, умений и навыков. В современном понимании целью образования становится формирование человека, способного к самосовершенствованию, самообразованию, с выраженной потребностью в самоактуализации и самореализации креативных способностей. Фундаментальной проблемой является создание оптимального образовательного пространства, в котором все обучающиеся достигли бы наивысшего уровня личностного развития (Т.И. Черноусенко, 2003; Н.Ф. Радионова, 2005; Д.И. Фельдштейн, 2015 и др.). Это объективирует необходимость актуализации потенциала системы дополнительного образования, определения способов его эффективного использования в целях обеспечения полноценного личностного развития детей и подростков.

Проблемы воспитания и разностороннего развития личности в системе образования не остаются без внимания государства. Государственная политика в сфере образования детей, включая систему дополнительного образования, направлена на создание условий для их личностного развития. В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" отмечается, что дополнительное образование детей должно обеспечивать их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку тех, кто проявляет выдающиеся способности. Решение этой задачи продиктовано требованиями социального заказа и потребностями детей и их родителей.

Подростковый возраст – это время развития самосознания, рефлексии, становления социальной компетентности. В то же время подростковый кризис – это время, когда подросткам необходима помощь в виде организации специальной работы, обеспечивающей эффективность их личностного развития (А.А. Гужаловский, 1984; Л.С. Выготский, 1987; А.М. Прихожан, 2007).

Общение со сверстниками создаёт социальную ситуацию развития, в которой подросток осваивает область моральных норм, происходит понимание и самооценка своих возможностей, понимание своего места в обществе, своего назначения в этом мире, то есть подросток пытается разобраться сам в себе (Ж. Пиаже, 1997; А.М. Прихожан, 1997). Однако, при всей вариативности учебных планов и программ, сложившаяся система общего образования ограничивает возможность познавательного выбора и определения практической деятельности, а также не может обеспечить создание необходимой среды общения и развития, организации досуга детей (Т.И. Черноусенко, 2003).

Констатирующие исследования, проведённые в школах, которые стали победителями национального проекта «Образование», свидетельствуют о том, что лишь около 24% подростков демонстрируют готовность к саморазвитию и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в социально значимой деятельности.

Отмечая, что актуальным на сегодняшний день становится поиск таких форм работы с подрастающим поколением, которые в полной мере могли бы способствовать развитию личностных качеств обучающихся, многие исследователи, в том числе и зарубежные, дают высокие оценки перспективности дополнительного образования в плане успешной социализации и развития ребёнка (В.А. Горский, 2000; 2003; А.Я. Журкина, 2000; С.Г. Косарецкий, 2013; 2014; Peterson, Fowler, Dunham, 2013; Gliffin, 1999; Lareau, Weininger, 2008).

В то же время отечественный и зарубежный опыт показывает, что в связи с повышением значимости и расширением возможностей самореализации в современном обществе, все более возрастает социальная роль физической культуры и спорта как сферы общественной практики, обладающей огромным воспитательным потенциалом (С.Ю. Баринов, 2010; Н.Н. Визитей, 2013; Л.И. Лубышева, 1997; 2012; С.Д. Неверкович, 2004; В.Д. Сен, 2010; С.М. Струганов, 2018; В.И. Столяров 2009; 2016; Н.Х. Хакунов, 2008; К.Д. Чермит, 2005; 2010 и др.).

В этом смысле рассматривать физическую культуру и спорт лишь как средства оздоровления населения или средства повышения двигательной активности – значит ограничивать представление об их воспитательном потенциале. Приобщение к ценностям физической культуры и стремление к физическому совершенствованию необходимо рассматривать как одну из важных составляющих гармоничного развития нравственной, интеллектуальной, эстетической культуры личности.

Степень разработанности темы исследования. Проблематика личностного развития подростков в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта находится на пересечении различных областей знаний, что позволяет рассматривать её через призму различных теорий и концепций.

Развитие личности, по мнению авторов различных воспитательных концепций, обеспечивается: созданием культурной среды для саморазвития и системы, где будет реализовано единство социализации, воспитания и самовоспитания (Е.В. Бондаревская, 1995; 1997; 2001; О.Н. Козлова, 2012; В.А. Петровский, 1996; 2013; 2021 и др.); воздействием на человека всех воспитательных институтов общества, целью которого является социализация личности, освоение социального опыта (Б.П. Битинас, 1996; В.Г. Бочарова, 1991; А.В. Мудрик, 2002 и др.); единством воспитания и самовоспитания, развитием и саморазвитием личности в социуме, коллективе (В.А. Караковский, 2000; Л.И. Новикова, 2000; Н.Л. Селиванова, 2000 и др.); созданием системы, источники развития которой находятся в ней самой, вследствие чего, личность обладает возможностями к самоорганизации, саморазвитию, творчеству (С.В. Кульневич, 1997; Н.М. Таланчук, 1991 и др.).

Личностно-ориентированная (персонологическая) теория признаёт личность в качестве высшей социальной ценности, рассматривая сознание и самосознание личности как основу процесса формирования и реализации её жизненных ценностей (А. Маслоу, 1997; 1999; К. Роджерс, 1986; К.Д.

Ушинский и др.). Осознанию учеником личностного смысла в обучении придавали большое значение Е.В. Бондаревская, 1995; 1997; 2001; В.В. Сериков, 1998; 1999; И.С. Якиманская, 2000 и др.

Историко-эволюционная теория (*теория деятельности*) рассматривает развитие личности как процесс содействия с другими людьми и с собой, это процесс совместной деятельности, через который ребёнок приходит к принятию норм поведения (от подражания до самоконтроля поведения), то есть, основой развития личности является совместная деятельность, в ходе которой происходит интеграция личности в социум и её индивидуализация (Л.С. Выготский, 1984; 1987; А.Н. Леонтьев, 1975). Деятельностный подход к обучению находит своё отражение в работах П.Я. Гальперина, 1965; В.В. Давыдова, 1996; 1998; А.Н. Леонтьева, 1975; А.В. Петровского, 1990; Д.Б. Эльконина, 1995 и др.

В настоящее время проблемы дополнительного образования детей получили новое теоретическое осмысление и практическое воплощение. Большой вклад в этот процесс внесли исследования А.Г. Асмолова, 1997; 2014; В.А. Березиной, 1998; А.К. Бруднова, 2000; О.С. Газмана, 1989; 2002; В.А. Горского, 1999; 2000; 2003; Е.Б. Евладовой, 2004; О.Е. Лебедева, 2004 и др.

Потенциал физической культуры и спорта в формировании личности, исследован такими учёными как М. Арвисто, 1972; В.К. Бальсевич, 2007; 2012; 2014; С.Ю. Баринов, 2009; 2010; М.Я. Виленский, 1996; 2001; Н.Н. Визитей, 2013; Л.И. Лубышева, 1997; 2012; 2015; С.Д. Неверкович, 2004; В.А. Пономарчук, 1991; В.И. Столяров, 2009; 2016; 2019; Н.Х. Хакунов, 1994; 1995; 2008; 2009; 2021; К.Д. Чермит, 2010; 2022 и др.

Изучению спорта как фактора развития личности посвящены труды многих исследователей, рассматривающих спорт, в том числе футбол, как социальный и глобальный феномен, обладающий большим воспитательным потенциалом (К. Айзенберг, 2001; В.Н. Казанцев, 1998; С. Ласкене, 2007; И.В. Новикова, 2010; В. Чингене, 2007 и др.).

Вместе с тем, остаются не до конца исследованными вопросы о содержательных, программно-методических, технологических аспектах организации учебно-воспитательной деятельности в системе дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта, ориентированных на личностное развитие подростков с использованием воспитательного потенциала таких социальных институтов, как физическая культура и спорт.

В частности, актуальным направлением является разработка и реализация разноуровневых программ дополнительного образования для детей и подростков, желающих заниматься футболом, но по разным причинам, не прошедших спортивный отбор в детско-юношескую спортивную школу. Такая ситуация требует изменения целевых установок занятий, где приоритетом становится личностное развитие занимающихся, а не достижение высоких спортивных результатов, которые, в большей мере, определяются врождёнными морфофизиологическими особенностями.

Таким образом, анализ состояния педагогической теории и образовательной практики наряду с требованиями государственного и

социального заказов, а также потребностями детей и их родителей позволяет выделить научное **противоречие** между объективной необходимостью в оптимизации личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования и невозможностью удовлетворения указанной потребности из-за отсутствия действенной модели личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования.

Разрешение данного научного противоречия определило **проблему исследования**: какова модель личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования?

Цель исследования – теоретически разработать и экспериментально обосновать эффективность модели личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования.

Объект исследования – процесс личностного развития подростков в организациях дополнительного образования.

Предмет исследования – модель личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования.

Гипотеза исследования. Модель личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования будет эффективной, если:

- в качестве планируемых результатов обучения определены целевые ориентиры дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, соотносящиеся с критериями личностного развития подростков;
- ориентирует на реализацию личностно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении за счёт включения подростков в совместную спортивную деятельность в качестве активного субъекта;
- создаёт возможности для реализации педагогических условий, обеспечивающих реализацию вариативных форм работы, совокупности средств и методов физической культуры и спорта как ресурса развития личности;
- комплексно описывает целостный процесс занятий футболом через структурные компоненты, определяющие целевые ориентиры, организационные, содержательные, методологические основы и ожидаемые результаты личностного развития подростков.

Задачи исследования:

1. Определить целевые ориентиры дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, соотносящиеся с критериями личностного развития подростков.

2. Выявить педагогические условия личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

3. Разработать компонентный состав модели личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования.

4. Экспериментально обосновать эффективность модели личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования.

Методологическая основа исследования: *лично-ориентированный* подход к обучению, обеспечивающий учёт индивидуальных особенностей личности (Е.В. Бондаревская, 1995; 1997; 2001; Л.И. Буюева, 1968; В.В. Сериков, 1999; Д.Б. Эльконин, 1995; И.С. Якиманская, 2000 и др.); *лично-деятельностный* подход, предполагающий включение обучающегося в непосредственную деятельность (Л.С. Выготский, 1984; 1987; А.Н. Леонтьев, 1975; А.В. Петровский, 1990; П.Я. Гальперин, 1965; В.В. Давыдов, 1996; 1998 и др.); положения о возрастной периодизации и психологических особенностях подросткового возраста (Л.И. Божович, 1995; Ж. Пиаже, 1997; А. М. Прихожан, 1997; 2007; Д.Б. Эльконин, 1995 и др.); *системный подход* как направление методологии научных знаний, социальных процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы, в том числе в части построения гуманитарных систем (А.Н. Аверьянов, 1985; 2015; В.К. Афанасьев, 1991; И.В. Блауберг, 1969; А.В. Карпов, 1991; В.М. Садовский, 1969; Л.Ф. Спирин, 2012; 2013; Э.Г. Юдин, 1969 и др.), предусматривающий принципы изучения социальной компетентности как интегративного новообразования; *методологические подходы* к формированию физической культуры личности (В.К. Бальсевич, 2007; 2012; 2014; М.Я. Виленский, 1996; 2001; Л.И. Лубышева, 2015; В.А. Пономарчук, 1991; В.И. Столяров, 2009; 2016; 2019; Н.Х. Хакунов, 1994; 1995; 2008; 2009; 2021; К.Д. Чермит, 2010; 2022 и др.).

Теоретической базой исследования являются:

- теории развития личности: *лично-ориентированная* (Е.В. Бондаревская, 1995; 1997; 2001; А. Маслоу, 1997; 1999; К. Роджерс, 1986; В.В. Сериков, 1998; 1999; И.С. Якиманская, 2000 и др.) и *историко-эволюционная* (Л.С. Выготский, 1984; 1987; П.Я. Гальперин, 1965; В.В. Давыдов, 1996; 1998; А.Н. Леонтьев, 1975; А.В. Петровский, 1990; Д.Б. Эльконин, 1995 и др.);

- теория развития личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности (В.К. Бальсевич, 2007; 2012; С.Ю. Баринев, 2009; 2010; Н.Н. Визитей, 2013; М.Я. Виленский, 2001; Л.И. Лубышева, 1997; 2012; 2015; В.А. Пономарчук, 1991; В.И. Столяров, 2009; 2016; 2019; Н.Х. Хакунов, 1994; 1995; 2008; 2009; 2021; К.Д. Чермит, 2010; 2022 и др.);

- теория и методика физического воспитания (Б.А. Ашмарин, 1990; В.П. Лукьяненко, 2015; 2019; Л.П. Матвеев, 1967; К.Д. Чермит, 2010; 2022 и др.);

- теория и методика спортивных игр, в том числе, футбола (М.А. Годик, 2006; В.П. Губа, 2017; А.П. Золотарев, 1997; Б.Г. Чирва, 2006 и др.);

- концепция дополнительного образования (А.Г. Асмолов, 1997; 2014; О.С. Газман, 1989; 2002; В.А. Горский, 2000; 2003; О.Е. Лебедев, 2004 и др.);

- теория критических периодов жизни человека (А.А. Гужаловский, 1984; Л.С. Выготский, 1984; 1987; А.М. Прихожан, 1997; 2007; Д.Б. Эльконин, 1995 и др.).

Для решения поставленных задач и проверки положений выдвинутой гипотезы был использован **комплекс методов исследования: теоретических**

(анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых актов и инструктивных документов, обобщение данных; моделирование образовательно-воспитательной среды; анализ и обобщение результатов исследования); *эмпирических* (метод экспертных оценок, методы диагностики развития личности в подростковом возрасте, педагогический эксперимент), *методы математической статистики*.

Организация и база исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе ГБУ ДО КК ДЮСШ «Академия футбола» (г. Краснодар) и включала три этапа:

I этап (2017-2019 гг.) – проведен анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых актов и инструктивных документов; изучены состояние и степень разработанности проблемы совершенствования системы дополнительного образования детей и подростков в сфере физической культуры и спорта. В результате теоретического анализа и обобщения данных литературных источников была обоснована проблема исследования, определены объект и предмет, сформулирована цель, конкретизированы задачи и подобраны адекватные методы исследования и методики диагностики личностного развития подростков. В конце этапа осуществлялось проектирование модели личностного развития подростков в процессе занятий футболом в системе дополнительного образования.

II этап (2020-2022 гг.) – проведен формирующий эксперимент, направленный на развитие личностных качеств подростков и обосновывающий эффективность реализации разработанной модели личностного развития подростков в процессе занятий футболом в системе дополнительного образования.

III этап (2023-2024 гг.) – анализировались и обобщались результаты исследования, формулировались выводы, сопоставлялись результаты исследования с рабочей гипотезой, завершалось оформление материалов диссертационной работы и приложений.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены целевые ориентиры дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта (социально-психологическая адаптация; приобретение опыта группового взаимодействия; формирование компонентов физической культуры личности; формирование универсальных компетенций как показателей адаптации к жизни в обществе; удовлетворение потребности в двигательной активности; профессиональная ориентация) как ожидаемые результаты обучения;

- конкретизированы критерии, характеризующие личностное развитие подростков (*готовность к саморазвитию, социальная компетентность, познавательные интересы к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, сформированность физической культуры личности*), соотносящиеся с целевыми ориентирами дополнительного образования подростков в сфере физической культуры и спорта;

- выявлена совокупность педагогических условий (*организационных, дидактических, технологических*) личностного развития подростков,

занимающихся футболом в организациях дополнительного образования, определяющих ключевые требования к образовательному процессу и предусматривающих использование различных форм работы, совокупности средств, методов физической культуры и спорта как ресурса развития личности;

- уточнены формы работы, средства, методы и методические приемы, обеспечивающие развитие у подростков коммуникабельности, когнитивных способностей и рефлексии, формирование чувства собственного достоинства, навыков общения, умения самостоятельно принимать решения, развитие познавательных интересов к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта и т.п., использование которых обусловлено реализацией совокупности педагогических условий;

- впервые разработана эффективная модель личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования, которая комплексно, в виде логической и последовательной взаимосвязи, описывает целостный процесс обучения через свои структурные компоненты (*целеобразующий, процессуально-содержательный, методологический, результативный*) и обеспечивает реализацию совокупности педагогических условий.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в следующем:

- расширен диапазон знаний о целевых ориентирах дополнительного образования подростков в сфере физической культуры и спорта и соотносящихся с ними критериях личностного развития подростков, выступающих в качестве ожидаемых результатов обучения;

- расширен диапазон знаний о воспитательном потенциале физической культуры и спорта как ресурса развития личности, который может быть использован в целях формирования личностных качеств подростков, занимающихся футболом в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы;

- обоснована совокупность педагогических условий личностного развития подростков в процессе занятий футболом в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, что позволяет расширить область педагогических знаний относительно используемых методологических подходов, форм работы, средств и методов формирования личности в процессе занятий физическими упражнениями и спортом;

- разработана модель личностного развития подростков в процессе занятий футболом в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, определяющая целевые установки, процессуально-содержательные, методологические основы и ожидаемые результаты личностного развития подростков.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что реализация разработанной модели личностного развития подростков в процессе занятий футболом в образовательных организациях, реализующих

дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивает эффективное формирование личностных качеств подростков.

Полученные данные о педагогических условиях личностного развития подростков, занимающихся футболом, позволят педагогам-практикам определить направления работы, связанные с формированием личностных качеств подростков в организациях дополнительного образования, реализующих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности на основе занятий избранным видом спорта.

Обобщенный и систематизированный в диссертации материал может быть включен в курс профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в сфере физической культуры и спорта.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечиваются теоретическим и методологическим обоснованием исходных основополагающих позиций исследования и итоговыми авторскими выводами; использованием совокупности теоретических и практических методов исследования, адекватных поставленным научным задачам, обеспечивающих проведение исследования; анализ результатов, формулирование выводов, позволяющих проверить выдвинутую гипотезу; репрезентативной выборочной совокупностью обучающихся для проведения педагогического эксперимента; корректным применением методов математической статистики для обработки результатов теоретических и эмпирических исследований; широким обсуждением результатов исследований в научных выступлениях и публикациях автора.

Положения, выносимые на защиту:

1. Целевые ориентиры дополнительного образования подростков в сфере физической культуры и спорта (социально-психологическая адаптация; приобретение опыта группового взаимодействия; формирование компонентов физической культуры личности; формирование универсальных компетенций как показателей адаптации к жизни в обществе; удовлетворение потребности в двигательной активности; профессиональная ориентация), сопряжённые с критериями личностного развития подростков (*сформированность физической культуры личности*, отражающей развитие поведенческих, коммуникативных, интеллектуальных, лидерских личностных качеств подростков; *готовность к саморазвитию* как показатель направленности личности на саморазвитие; *социальная компетентность* как уровень сформированности универсальных компетенций и показатель адаптации к жизни в обществе; *познавательные интересы к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта* как показатель направленности личности подростков на профессию), определяют ожидаемые (планируемые) результаты обучения.

2. К педагогическим условиям личностного развития подростков, занимающихся футболом в организациях дополнительного образования, относятся:

- *организационные* – реализация расширенного организационного педагогического проекта (использование сетевой формы обучения, организация педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного

пространства, предполагающей освоение педагогами новых для них позиций); использование индивидуальных и групповых форм работы; построение взаимодействия с родителями как заказчиками образовательных услуг для своих детей;

- *дидактические* – реализация средств, методов и методических приемов, обеспечивающих личностное развитие подростков; дифференцированный по уровням учебный материал, предлагаемый в разных формах для обеспечения адресности информации; построение учебно-тренировочных занятий на основе алгоритма «Знания – Умения – Навыки – Опыт деятельности»; ориентация образовательного процесса на достижения метапредметных и личностных результатов на основе интеграции учебного материала из различных областей знаний (физическая культура, спорт, география, история и т.п.);

- *технологические* – использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения; технологий формирования физической культуры личности; технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования.

3. Структурными компонентами модели личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования являются:

- *целеобразующий* – определяет цель и задачи реализации модели относительно выполняемых функций дополнительного образования подростков в сфере физической культуры и спорта;

- *процессуально-содержательный* – представлен разработанной разноуровневой программой дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (на примере занятий футболом), содержание которой дифференцировано на начальном, базовом и предпрофессиональном этапах подготовки в соответствии с досуговым, познавательным, продвинутым уровнями сложности;

- *методологический* – описывает основные требования к образовательному процессу, которые позволяют достичь заявленных целевых ориентиров, оформленных в виде критериев личностного развития подростков;

- *результативный* – определяет в зависимости от уровня и этапа подготовки планируемые результаты обучения и критерии образовательных результатов (личностные результаты) относительно поставленных задач.

4. Эффективность личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования обеспечивается возможностями разработанной модели, которая комплексно, в виде логической и последовательной взаимосвязи, описывает целостный процесс обучения в созданных педагогических условиях, определяющих ключевые требования к образовательному процессу, предусматривающих реализацию личностно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении и совокупности средств и методов физической культуры и спорта как ресурса развития личности.

Личный вклад автора в получение научных результатов заключается в разработке и научном обосновании модели личностного развития подростков в

процессе занятий футболом; в разработке и реализации разноуровневой программы дополнительного образования подростков физкультурно-спортивной направленности (на примере занятий футболом) как методологического компонента модели; в подготовке диагностического и методического инструментария, использованного в процессе реализации модели; в обосновании эффективности развития личностных качеств подростков в результате реализации разработанной модели; в апробации и внедрении результатов исследования в образовательную практику ГБУ ДО КК ДЮСШ «Академия футбола» (г. Краснодар); в подготовке и публикации результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях: ежегодной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации» (Ульяновск, 2016; 2017); X Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Здоровье населения – основа процветания России» (Анапа, 2016); IV Международной научно-практической очно-заочной конференции «Филологические и социокультурные вопросы науки и образования» (Краснодар, 2019); Национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ «Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях» (Краснодар, 2020); Международной научно-практической очно-заочной конференции «Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты» (Ереван, 2020); X Всероссийской научно-практической конференции «Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма» (Нижевартовск, 2021).

Результаты исследования апробированы и внедрены в процессе практической деятельности ГБУ ДО КК ДЮСШ «Академия футбола» (г. Краснодар).

По теме диссертационного исследования было опубликовано 20 научных работ, общим объемом – 7,12 п.л.; из них 9 статей, входящих в актуальный на данный момент перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Соответствие паспорту специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования по следующим пунктам: п. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; п. 23. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования; п. 26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); п. 27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней

образования; п. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования; п. 31. Кибербезопасность личности как педагогическая проблема.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, включающих 7 параграфов, заключений по главам, выводов, практических рекомендаций, списка литературы (всего 212 источников, в том числе 6 на иностранном языке) и 4-х приложений. Общий объем текста составляет 162 страницы. Диссертация иллюстрирована 15 таблицами и 6 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации; формулируются объект, предмет, цель, гипотеза исследования и задачи; определяются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представлены этапы и методы исследования; изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования» анализируются основные тенденции и особенности процесса личностного развития детей и подростков как целевого ориентира современной системы дополнительного образования; раскрывается потенциал общеобразовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности для личностного развития подростков, занимающихся футболом; выявлены педагогические условия личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования.

Под личностным развитием понимается совокупность качеств личности (личностных качеств) индивида как результат внутренних процессов и внешних воздействий, приводящих к позитивным изменениям в личности. Под личностными качествами подростков, обобщая различные подходы к этому определению (Л.И. Божович, 1995; Н.И. Монахов, 1981; 2001; Ю.М. Орлов, 1991; 2002; И.Ф. Харламов, 2007; М.И. Шилова, 1990 и др.), следует понимать динамичную, интегративную совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувствительную и поведенческо-волевою сферу личности подростка.

Содержание и структурные компоненты такого «личностного образования», в результате внешнего вмешательства, безусловно, претерпевают изменения, определяя отношение подростка к окружающей действительности и проявляясь в его поведении и деятельности. Таким внешним вмешательством является воспитание, цель которого, как считает И.Ф. Харламов, - это формирование личности, её гармоничное развитие. Понятие же «личность» включает в себя «социальные свойства и качества человека, к которым относятся сознание, речь, различные привычки и т. д., и которые делают его общественным существом» (И.Ф. Харламов, 2007).

Подростковый возраст является благоприятным для развития целого спектра личностных качеств: самосознания, рефлексии, время становления социальной компетентности. В то же время, подростковый кризис – это время, когда подросткам необходима помощь, которая видится в организации специальной работы, обеспечивающей эффективность их личностного развития (А.М. Прихожан, 2007).

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и физкультурно-спортивной направленности, как целевой ориентир образовательного процесса, представлены в виде критериев личностного развития подростков и показателей их характеризующих:

- *готовность к саморазвитию* (показатель направленности личности на саморазвитие);
- *социальная компетентность* (уровень сформированности универсальных компетенций) как показатель адаптации к жизни в обществе;
- *познавательные интересы к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта* (показатель направленности личности подростков на профессию как на социально-психологическую роль);
- *сформированность физической культуры личности подростков*, отражающей развитие поведенческих, коммуникативных, интеллектуальных, лидерских личностных качеств подростков.

Занятия футболом в системе дополнительного образования детей, в этом отношении, представляются возможностью использования одного из самых популярных видов спорта как ресурса развития личности и общества. Занятия футболом в организациях, реализующих общеобразовательные дополнительные программы, имеют свою специфику, создавая возможности для разработки и реализации разноуровневых программ дополнительного образования, что, в свою очередь, позволяет менять целевые установки таких занятий. Изменение целевых установок на занятиях футболом в системе дополнительного образования детей, реализующей разноуровневые программы физкультурно-спортивной направленности, создаёт предпосылки для включения подростка в физкультурно-спортивную деятельность не в качестве объекта воздействия, а в качестве субъекта деятельности.

К педагогическим условиям личностного развития подростков, занимающихся футболом в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, относятся:

1. *Организационные условия:*

- реализация модели на основе расширенного организационного педагогического проекта;
- использование как индивидуальных, так и групповых, охватывающих всех обучающихся, форматов работы;
- построение взаимодействия с родителями как заказчиками образовательных услуг для своих детей.

2. *Дидактические условия:*

- дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах для участников образовательной программы, обеспечивая адресное донесение информации детям, осваивающим содержание программы на любом уровне;

- построение учебно-тренировочных занятий на основе алгоритма «Знания – Умения – Навыки – Опыт деятельности»;

- ориентация образовательного процесса на метапредметные и личностные результаты на основе интеграции учебного материала из различных областей знаний (физическая культура, спорт, география, история и т.п.).

Методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса для подростков, осваивающих разноуровневую программу дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, включает в себя средства, методы и методические приемы, направленные на их личностное развитие:

- развитие когнитивных способностей и рефлексии (*используемые средства и методы*: анализ и самоанализ техники выполняемых двигательных действий; упражнения, способствующие развитию внимания, памяти, наблюдательности; анализ собственного поведения и поведение партнёров);

- развитие коммуникативности, чувства собственного достоинства, самостоятельности, уверенности в себе (*используемые средства и методы*: создание проблемных ситуаций, требующих поиска их разрешения; коллективное обсуждение стратегий и тактик игры с отстаиванием своей позиции, принятием альтернативных позиций);

- развитие когнитивных способностей, познание своих способностей и возможностей, творческий поиск, освоение новых технологий (*используемые средства и методы*: разбор и анализ индивидуальных, групповых, командных технико-тактических действий (как собственных, так и соперника, и партнёров по команде) с использованием современных технологий и отстаиванием своей позиции);

- формирование чувства собственного достоинства, общения, умения самостоятельно принимать решения (*используемые средства и методы*: упражнения, требующие проявления смелости, решительности, организованности, самостоятельности в принятии решений, слаженности действий, навыков коммуникации, в том числе и невербальной);

- развитие познавательных интересов в связи с задачами профориентации, развитие целеустремлённости, организованности, интереса к социальной жизни (*используемые средства и методы*: подготовка и проведение отдельных частей учебно-тренировочного занятия; педагогический анализ учебно-тренировочного занятия; судейская практика).

3. Технологические условия:

Реализация программы предусматривает использование современных педагогических технологий: технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения; технологий формирования физической культуры личности; технологий проблемного обучения; технологий

деятельностного обучения; технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования.

Таким образом, изучение нормативно-правовых актов и инструктивных документов, определяющих требования государственного заказа, с одной стороны, с другой стороны, изучение проблем системы дополнительного образования детей и удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (качеством образования) «внешними заказчиками» – родителями и «внутренними заказчиками» – работодателями, позволило обосновать актуальность разработки и реализации модели личностного развития подростков, занимающихся футболом в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

Во второй главе «Модель личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования и результаты ее апробации» представлена структура и организационно-содержательная характеристика модели личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования; проведена экспертная оценка содержания и эффективности реализации модели развития личности подростков, занимающихся футболом в организациях дополнительного образования; приведены результаты исходной диагностики, формирующего и контрольного этапов эксперимента, осуществлены анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального исследования.

Модель личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования разрабатывалась на основе:

- нормативно-правовых актов и инструктивных документов (государственный заказ: физическое развитие и здоровье ребёнка; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; воспитание поколения профессионалов с новой ментальностью; формирование личности новой формации с высоким уровнем патриотизма и национальной идентичности);

- социального заказа (ребенок должен быть воспитан, физически развит и здоров; он должен быть адаптирован к жизни в обществе; профессионально ориентирован);

- потребностей детей и их родителей (ребёнку должно быть интересно, полезно, важно; для родителей: ребенок должен быть занят в свободное от учебы время; должен уметь общаться со сверстниками и взрослыми; своевременно определиться с выбором профессии; у ребенка нужно своевременно выявить и развить талант).

В процессе проектирования модели личностного развития подростков в процессе занятий футболом в системе дополнительного образования учитывались требования к выполнению основных функций системой дополнительного образования детей и подростков в сфере физической культуры и спорта. К таким следует отнести: функцию социально-психологической адаптации и формирования навыков группового взаимодействия; личностно-ориентированную функцию (удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и

физическом развитии); здоровьесберегающую функцию (физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья); функцию личностного и профессионального самоопределения.

Реализация модели личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования предусматривает приоритетность личностно-ориентированного и компетентностного подходов к обучению, подразумевая, что обучающийся из пассивного объекта педагогического воздействия становится активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход позволяет обеспечить деятельностный характер образования, который ориентируется не на усвоение суммы знаний, а на способность обучающегося применять имеющиеся знания, накапливая новые, формируя компетенции (представляющие собой способности), основанные на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, приобретенные благодаря обучению.

Общеметодическими и специфическими принципами реализации модели личностного развития подростков в процессе занятий футболом в системе дополнительного образования являются:

- добровольность (сфера дополнительного образования является добровольной для её субъектов и осуществляется на основе их интересов и предпочтений);
- доступность (каждый участник должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней);
- творческое сотрудничество участников образовательного процесса в совместной продуктивной деятельности (организация образовательного процесса на основе эффективного взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей);
- личностно-ориентированное образование (признание обучающегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса со своей индивидуальностью, самооценностью, самобытностью);
- непрерывность (предусматривает выстраивание такой последовательности в системе занятий, когда эффект каждого последующего занятия «наслаивается» определенным образом на «следы» предыдущего, закрепляя и углубляя их);
- возрастная адекватность педагогических воздействий (предполагает целенаправленно и последовательно регулировать меру воспитательных и тренировочных воздействий в соответствии с возрастными этапами развития организма человека).

Модель личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Модель личностного развития подростков в процессе занятий футболом в системе дополнительного образования

Разработанная разноуровневая программа дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (общеразвивающая программа) предусматривает её реализацию в несколько этапов (начальный, базовый, предпрофессиональный), для которых в качестве ожидаемых результатов определены критерии личностного развития подростков (развитие интеллектуального, эмоционального, нравственного, коммуникативного потенциала личности).

Категория учащихся, для которой программа актуальна – учащиеся средних и старших классов общеобразовательных школ (подростки в возрасте 13-16 лет). Срок реализации программы: 3 года (432 ч.).

Наполняемость группы:

- Досуговый уровень – 20-25 человек;
- Познавательный уровень – 18-20 человек;
- Продвинутый уровень – 15-18 человек.

Формы обучения: групповые, индивидуально-групповые.

Наряду с теоретическими (лекции) и практическими занятиями программой предусмотрены контрольные испытания, участие в соревнованиях, деятельность в качестве инструктора и судьи по футболу.

Диагностический блок разработанной программы представлен различными формами аттестации и оценочными материалами, включающими в себя контрольные материалы для проведения *входящего, текущего, промежуточного* контроля на каждом из этапов обучения.

Оценочные задания проектировались таким образом, чтобы результат их выполнения, отражающий уровень развития и образования участника, сравнивался с его же предшествующим уровнем.

На каждом из этапов обучения была использована диагностическая оценка обучающихся, которая осуществлялась через следующие формы и методы: тестирование и анкетирование; глубинное интервью; психологическая диагностика; логические и проблемные задания; ролевые, организационно-деятельностные игры; портфолио ученика и др.

При этом определены критерии, позволяющие каждому участнику претендовать на стартовый доступ к любому из представленных уровней (досуговый, познавательный, продвинутый). Это право реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания материала заявленного участником уровня).

Экспертиза модели личностного развития подростков, занимающихся футболом в системе дополнительного образования, проводилась на основе методики А.А. Кыверялга, согласно которой средний уровень определяется 25% отклонением оценки от среднего по диапазону оценок балла, тогда оценка из интервала от R (min) до $0,25 R$ (max) позволяет констатировать низкий уровень. О высоком уровне свидетельствуют оценки, превышающие 75% от максимально возможных оценок (А.А. Кыверялг, 1980).

В качестве экспертов выступили специалисты в области физической культуры и спорта (n=8), тренеры-преподаватели (n=8), педагоги дополнительного образования (n=8), родители (n=8).

Результаты экспертной оценки модели личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования на первом и втором этапах представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты экспертной оценки модели личностного развития подростков в процессе занятий футболом в системе дополнительного образования (n=32) на этапах её проектирования

Этапы проектирования	Оценка экспертов по направлениям проектирования (% от максимально возможного)			
	Замысел педагогического проекта (X±x)	Научно-методическая обеспеченность и условия реализации (X±x)	Планируемые результаты (X±x)	Перспективы развития и распространения проекта (X±x)
1 этап	41,7 ±10,2	32,5 ±12,3	47,7±9,3	29,7±11,4
2 этап	89,4±7,1	78,9±4,7	94,1±8,2	75,2±6,1
Достоверность различий (P)	P<0,05	P<0,05	P<0,05	P<0,05

Диагностика личностного развития подростков в начале экспериментальной работы позволила на основе однородности исследуемой выборки сформировать контрольную группу (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ), достоверно не различающиеся по основным показателям.

Контрольную группу (КГ) составили подростки 13-16 лет, учащиеся средних и старших классов общеобразовательных школ, не задействованные в системе дополнительного образования детей и подростков.

Экспериментальная работа проводилась на базе ГБУ ДО КК ДЮСШ «Академия футбола» (г. Краснодар).

Продолжительность эксперимента составляла три года и определялась исходя из того, что существенных результатов в плане формирования личностных качеств можно ожидать лишь по истечении достаточно длительного промежутка времени.

Одним из критериев эффективности реализации модели личностного развития подростков, занимающихся футболом в системе дополнительного образования, является сформированность компонентов физической культуры личности подростков (когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностного).

Деятельность в области физической культуры и спорта, в которую были включены подростки, является не только одним из условий становления целостной физически культурной личности, но и фактором, обеспечивающим ей возможность всестороннего гармоничного развития.

Оценка уровня сформированности физической культуры личности подростков осуществлялась в начале и в конце каждого этапа подготовки. При этом содержание разноуровневой программы, реализация которой представляла собой опытно-экспериментальную работу, предполагало расширение теоретического раздела программы (предлагаемого для освоения) на каждом из этапов подготовки (начальном, базовом, предпрофессиональном).

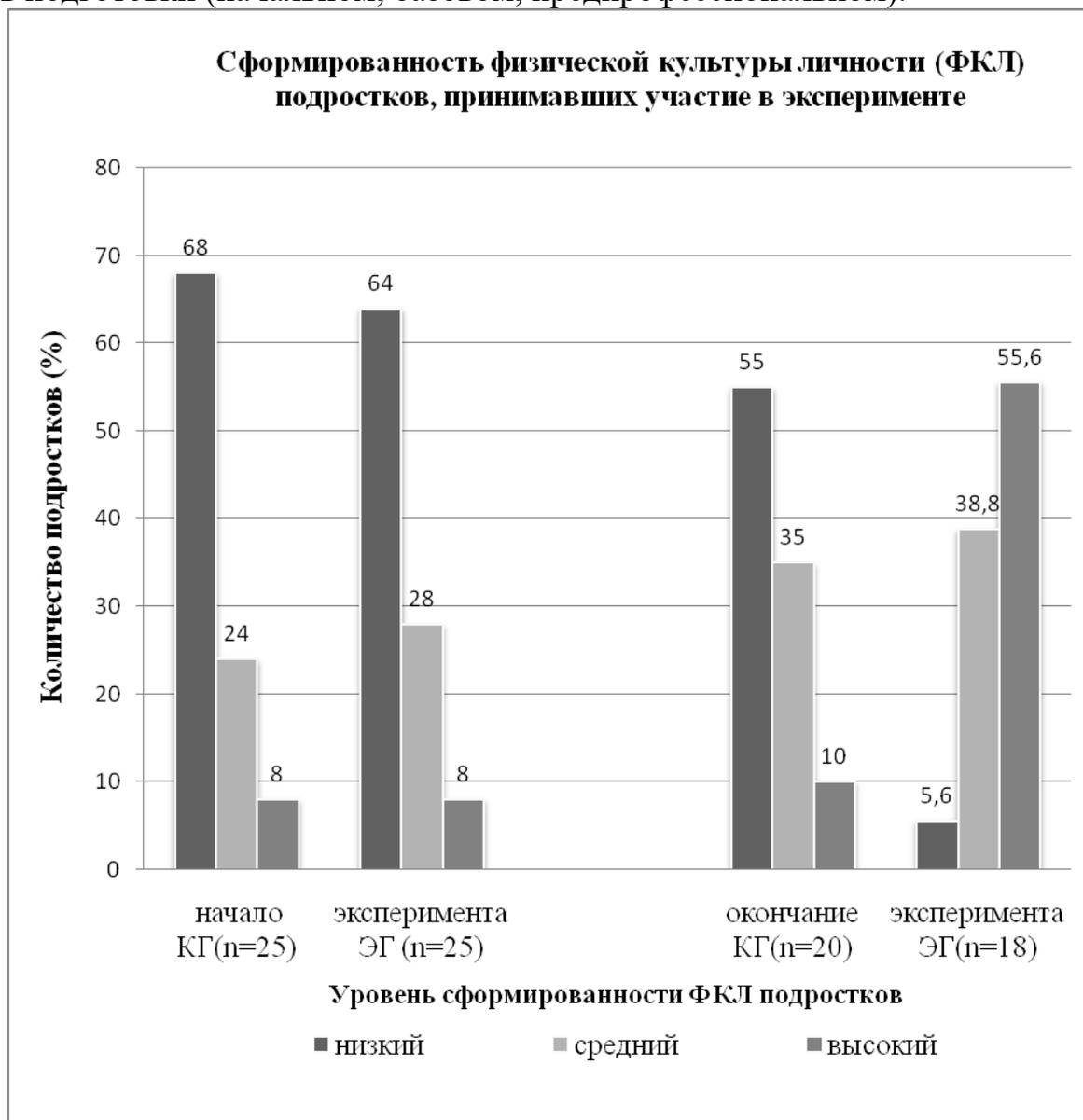


Рисунок 2 – Уровень сформированности физической культуры личности подростков контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп в начале и по окончании формирующего эксперимента

В результате реализации модели личностного развития подростков, занимающихся футболом в системе дополнительного образования, происходит значительное увеличение количества подростков в экспериментальной группе, в отличие от контрольной группы, у которых отмечается высокий уровень сформированности физической культуры личности. Так, на начало педагогического эксперимента высокий уровень сформированности физической культуры личности и в контрольной, и в экспериментальной группах составил всего лишь 8% от числа испытуемых подростков. По

окончании экспериментальной работы количество подростков с высоким уровнем сформированности физической культуры личности в контрольной группе так и осталось на уровне 8%, тогда как в экспериментальной группе их число увеличилось до 55,6% ($P < 0,05$).

Количество подростков, у которых диагностирован средний и высокий уровень сформированности физической культуры личности, в контрольной группе по окончании экспериментальной работы составил 45%, в группе подростков, освоивших разноуровневую программу физкультурно-спортивной направленности (ЭГ) этот показатель равен 94,4% ($P < 0,05$).

Результаты экспериментальной работы по реализации модели личностного развития подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования позволяют констатировать:

- на каждом из этапов подготовки происходит рост числа подростков, у которых отмечается высокий и средний уровень сформированности физической культуры личности (число подростков со средним и высоким уровнем сформированности физической культуры личности по окончании этапа предпрофессиональной подготовки составляет 94,4%, тогда как в начале этапа начальной подготовки – 36%);

- на каждом из этапов подготовки происходит рост числа подростков с показателями, характеризующими их личностное развитие:

- готовность к саморазвитию (показатель направленности личности на саморазвитие);

- социальная компетентность (уровень сформированности универсальных компетенций) как показатель адаптации к жизни в обществе;

- познавательные интересы к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта (показатель направленности личности подростков на профессию как на социально-психологическую роль).

Таким образом, модель личностного развития подростков, занимающихся футболом в организациях дополнительного образования, реализующих общеразвивающие дополнительные программы, обеспечивает создание необходимых педагогических условий (организационных, дидактических, технологических) личностного развития подростков в образовательном процессе.

В ходе проведенного исследования научно обоснована, теоретически доказана, экспериментально проверена и подтверждена гипотеза, решены все поставленные задачи. Сформулированы следующие *выводы*:

1. Целевые ориентиры дополнительного образования подростков в сфере физической культуры и спорта, в соответствии с функциями системы дополнительного образования, отражают требования государственного и социального заказа, а также потребительские требования детей и их родителей как заказчиков образовательных услуг, ориентируя образовательный процесс на достижение результатов обучения, связанных с личностным развитием подростков.

2. Ключевыми целевыми ориентирами дополнительного образования подростков, занимающихся футболом в организациях, реализующих

общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, являются следующие: удовлетворение потребности в двигательной активности; социально-психологическая адаптация (приобретение навыков коммуникации); приобретение опыта группового взаимодействия; сформированность компонентов физической культуры личности; достигнутый уровень сформированности универсальных компетенций (как показатель адаптации к жизни в обществе); профессиональная ориентация.

3. Критериями личностного развития, соотносящимися с целевыми ориентирами дополнительного образования подростков в процессе занятий футболом в организациях, реализующих общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, являются: *сформированность физической культуры личности*, отражающей развитие поведенческих, коммуникативных, интеллектуальных, лидерских личностных качеств подростков; *готовность к саморазвитию* (показатель направленности личности на саморазвитие); *социальная компетентность* (уровень сформированности универсальных компетенций как показатель адаптации к жизни в обществе); *познавательные интересы к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта* (показатель направленности личности подростков на профессию как на социально-психологическую роль).

4. Личностное развитие подростков в процессе занятий футболом в организациях дополнительного образования обеспечивается созданием возможности для реализации совокупности педагогических условий (*организационных, дидактических, технологических*), определяющих ключевые требования к образовательному процессу:

- использование совокупности средств физической культуры и спорта как ресурса развития личности;
- применение личностно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению;
- использование современных педагогических технологий, лучших практик новых форматов работы.

5. Личностно-ориентированный и компетентностный подходы к обучению подростков в процессе занятий футболом в организациях, реализующих общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивают деятельностный характер обучения, включая подростков в физкультурно-спортивную деятельность и ориентируя их не только на усвоение суммы знаний, но и на формирование способностей применять имеющиеся знания, накапливая новые, приобретая опыт деятельности, активизируя механизмы саморазвития и самовоспитания, создавая условия для освоения ценностей физической культуры и спорта, и использование воспитательного потенциала этих социальных институтов как ресурса развития личности.

6. Совокупность педагогических условий позволяет обеспечить использование в процессе обучения средств, методов и методических приемов, направленных на личностное развитие подростков:

- анализ и самоанализ техники выполняемых двигательных действий; упражнения, способствующие развитию внимания, памяти, наблюдательности; анализ собственного поведения и поведение партнёров (развитие когнитивных способностей и рефлексии);

- создание проблемных ситуаций, требующих поиска их разрешения, коллективное обсуждение стратегий и тактик игры с отстаиванием своей позиции, принятием альтернативных позиций (развитие коммуникабельности, чувства собственного достоинства, самостоятельности, уверенности в себе);

- разбор и анализ индивидуальных, групповых, командных технико-тактических действий (как собственных, так и соперника, и партнёров по команде) с использованием современных технологий и отстаиванием своей позиции (развитие когнитивных способностей, познание своих способностей и возможностей, творческий поиск, освоение новых технологий);

- упражнения, требующие проявления смелости, решительности, организованности, самостоятельности в принятии решений, слаженности действий, навыков коммуникации, в том числе и невербальной (формирование чувства собственного достоинства, общения, умения самостоятельно принимать решения);

- подготовка и проведение отдельных частей учебно-тренировочного занятия; педагогический анализ учебно-тренировочного занятия; судейская практика (развитие познавательных интересов в связи с задачами профориентации, развитие целеустремлённости, организованности, интереса к социальной жизни).

7. Основанием для разработки структурных компонентов модели личностного развития подростков, занимающихся футболом в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, являются:

- требования государственного заказа к функционированию системы дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта (удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, социально-психологическая адаптация, навыки группового взаимодействия, личностное и профессиональное самоопределение);

- требования социального заказа (ребенок должен быть воспитан, физически развит и здоров, адаптирован к жизни в обществе, профессионально ориентирован);

- потребительские требования со стороны ребёнка (должно быть интересно, полезно, важно), со стороны родителей (ребенок должен быть занят в свободное от учебы время, уметь общаться со сверстниками и взрослыми, своевременно определиться с выбором профессии, у ребенка нужно своевременно выявить и развить талант).

8. Целостность модели личностного развития подростков, занимающихся футболом в образовательных организациях, реализующих дополнительные

общеразвивающие программы, обеспечивается логической и последовательной взаимосвязью её основных структурных компонентов, которые:

- отражают цель и задачи реализации модели относительно выполняемых функций дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта (*целеобразующий компонент*);

- предусматривают разработку разноуровневой программы физкультурно-спортивной направленности (на примере занятий футболом), содержание которой дифференцировано на начальном, базовом и предпрофессиональном этапах подготовки в соответствии с досуговым, познавательным, продвинутым уровнями сложности (*процессуально-содержательный компонент*);

- описывают основные требования к образовательному процессу, которые позволяют достичь заявленных целевых ориентиров, оформленных в виде критериев личностного развития подростков (*методологический компонент*);

- определяют в зависимости от уровня и этапа подготовки планируемые результаты обучения и критерии образовательных результатов (личностные результаты) относительно поставленных задач (*результативный компонент*).

9. Проект модели по различным направлениям проектирования («замысел педагогического проекта», «научно-методическая обеспеченность и условия реализации», «планируемые результаты», «перспективы развития и распространения проекта») на первом этапе получил оценку экспертов, соответствующую в целом уровню «ниже среднего». На втором этапе, после внесения изменений в проект модели в соответствии с замечаниями экспертов, оценка по различным направлениям проектирования соответствовала уровням «выше среднего» и «высокому».

10. Реализация модели личностного развития подростков, занимающихся футболом в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивает эффективность формирования у подростков компонентов физической культуры личности, развитие социальной компетентности, готовности к саморазвитию, познавательных интересов, что подтверждается результатами экспериментальной работы:

- на каждом из этапов подготовки происходит рост числа подростков, у которых отмечается высокий и средний уровни сформированности физической культуры личности (число подростков со средним и высоким уровнем сформированности физической культуры личности по окончании этапа предпрофессиональной подготовки в экспериментальной группе составляет 94,4%, на этапе начальной подготовки – 36% ($P < 0,05$); по окончании экспериментальной работы 45% - в контрольной группе и 94,4% - в экспериментальной группе ($P < 0,05$));

- на каждом из этапов подготовки происходит рост числа подростков с высоким уровнем готовности к саморазвитию, соответствующим социально-психологическому нормативу (88,7% подростков экспериментальной группы, относительно 25% подростков контрольной группы, по окончании экспериментальной работы демонстрируют высокий уровень готовности к саморазвитию ($P < 0,05$));

- количество подростков в экспериментальной группе с уровнем развития социальной компетентности, соответствующим социально-психологическому нормативу, в конце эксперимента составляет 83,2% относительно 25% подростков контрольной группы ($P < 0,05$).

- в начале экспериментальной работы количество подростков, имеющих выраженный и ярко выраженный интерес в области физической культуры и спорта, составляло 20% из числа приступивших к обучению, по окончании предпрофессионального этапа подготовки количество подростков с такой степенью выраженности познавательных интересов к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта составило 77,6% ($P < 0,05$).

К дальнейшим перспективам исследования можно отнести: мониторинг личностно-профессионального самоопределения подростков в системе дополнительного образования; влияние физической активности подростков на личностное развитие и социализацию; изучение возможностей для реализации разработанной модели в инклюзивной практике.

ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

А) Публикации в изданиях, рецензируемых ВАК РФ:

1. Помилуйко, Ю.В. К проблеме формирования осознанной потребности студентов в двигательной активности в вузе / Н.А. Рыбачук, Ю.В. Помилуйко // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – Волгоград, 2019. – № 3 (29). – С. 117-121. (0,31 п.л.)

2. Помилуйко, Ю.В. Двигательная активность студентов в процессе профессиональной подготовки / Н.А. Рыбачук, Ю.В. Помилуйко, С.С. Горбачев // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – Волгоград, 2019. № 4 (30). – С. 156-162. (0,44 п.л.)

3. Помилуйко, Ю.В. Проектирование модели личностного развития подростков средствами физической культуры и спорта в системе дополнительного образования (на примере занятий футболом) / Ю.В. Помилуйко, Н.Х. Хакунов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар, 2021. – № 1. – С. 64-69. (0,36 п.л.)

4. Помилуйко, Ю.В. Физическая культура и самостоятельная работа студентов в процессе профессиональной подготовки / Н.А. Рыбачук, Ю.В. Помилуйко, С.С. Горбачев // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – Пятигорск, 2021. – № 1. – С. 103-106. (0,25 п.л.)

5. Помилуйко, Ю.В. Формирование физической культуры личности подростков в системе дополнительного образования (на примере занятий футболом) / Ю.В. Помилуйко, Н.Х. Хакунов, И.К. Гунажоков, М.Х. Коджешау // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – Тула, 2021. – № 5. – С. 58-64. (0,31 п.л.)

6. Помилуйко, Ю.В. Динамика развития познавательных интересов подростков физической культуры и спорта (на примере занятий футболом) / Ю.В. Помилуйко // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – Волгоград, 2021. – № 3 (37). – С. 205-213. (0,56 п.л.)

7. Помилуйко, Ю.В. Дополнительное образование детей в сфере физической культуры: модель личностного развития подростков / Ю.В.

Помилуйко, А.Б. Бгуашев, И.К. Гунажоков, О.А. Ногаец // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2022. – № 3 (205). – С. 367-372. (0,36 п.л.)

8. Помилуйко, Ю.В. Динамика развития социальной компетентности подростков в процессе реализации программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности / Ю.В. Помилуйко, А.Б. Бгуашев, И.К. Гунажоков, О.А. Ногаец, М.Х. Коджешау // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2022. – № 5 (207). – С. 322-327. (0,36 п.л.)

9. Помилуйко, Ю.В. Динамика готовности подростков к саморазвитию в процессе реализации программы физкультурно-спортивной направленности / Ю.В. Помилуйко, И.К. Гунажоков, О.А. Ногаец // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – Тула, 2022. – № 4. – С. 26-32. (0,44 п.л.)

Б) Публикации в других изданиях:

10. Помилуйко, Ю.В. Некоторые аспекты формирования теории физической культуры в системе наук / А.П. Шклярченко, К.В. Рой-Бондаренко, М.С. Бранчукова, Ю.В. Помилуйко // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием. – Ульяновск, 2016. – С. 497-500. (0,25 п.л.)

11. Помилуйко, Ю.В. Физическая культура как компонент здорового образа жизни / А.П. Шклярченко, Ю.В. Помилуйко, Л.С. Буштец // Здоровье населения – основа процветания России. Материалы X Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Анапа: РГСУ, 2016. – С. 342-345. (0,25 п.л.)

12. Помилуйко, Ю.В. Сравнительный анализ акцентуации у детей 12-14 лет с различной степенью сколиотической болезни с ортопедически здоровыми детьми / А.П. Шклярченко, К.В. Рой-Бондаренко, Ю.В. Помилуйко // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием. – Ульяновск, 2017. – С. 162-165. (0,25 п.л.)

13. Помилуйко, Ю.В. Мотивация к физической активности у подростков 12-14 лет через занятия футболом / А.П. Шклярченко, Ю.В. Помилуйко // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием. – Ульяновск, 2017. – С. 156-159. (0,25 п.л.)

14. Помилуйко, Ю.В. Интеграция спортивного менеджмента в процесс профессионально-прикладной физической подготовки в вузе / Н.Г. Иванова, Н.А. Рыбачук, Ю.В. Помилуйко // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: Материалы IV Международной научно-практической очно-заочной конференции. – Краснодар, 2019. – С. 1029-1034. (0,36 п.л.)

15. Помилуйко, Ю.В. Формирование ценностей здорового образа жизни студента с учетом мотивационно-потребностной сферы / Н.Г. Иванова,

Н.А. Рыбачук, Ю.В. Помилуйко // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: Материалы IV Международной научно-практической очно-заочной конференции. – Краснодар, 2019. – С. 1034-1038. (0,31 п.л.)

16. Помилуйко, Ю.В. Влияние общих жизненных ценностей на мотивацию занятий физической культурой и спортом / О.А. Ногаец, А.В. Голяченко, Ю.В. Помилуйко // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: Материалы национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. – Краснодар, 2020. – С. 356-362. (0,31 п.л.)

17. Помилуйко, Ю.В. Некоторые существенные дополнения к учебной программе дисциплины «профессионально-прикладная физическая культура» в вузе / Н.Г. Иванова, Н.А. Рыбачук, Ю.В. Помилуйко // Проблемы развития личности в условиях глобализации: Психолого-педагогические аспекты: Международная научно-практическая конференция. – Ереван, 2020. – С. 271-278. (0,5 п.л.)

18. Помилуйко, Ю.В. Формирование здорового образа жизни студентов путем внедрения новых технологий / Н.Г. Иванова, Н.А. Рыбачук, Ю.В. Помилуйко // Проблемы развития личности в условиях глобализации. Психолого-педагогические аспекты: Международная научно-практическая конференция. – Ереван, 2020. – С. 271-278. (0,5 п.л.)

19. Помилуйко, Ю.В. Особенности реализации общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности / Ю.В. Помилуйко, Н.Х. Хакунов // Тезисы докладов XLVIII научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа. – Краснодар, 2021. – С. 357-358. (0,25 п.л.)

20. Помилуйко, Ю.В. Педагогический аспект проблемы дефицита двигательной активности детей школьного возраста / Ю.В. Помилуйко // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск, 2021. – С. 247-250. (0,25 п.л.)