

*На правах рукописи*

**Ломоносова Наталья Викторовна**

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ  
СРЕДСТВАМИ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Майкоп – 2021

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сочинский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
**Тюнников Юрий Станиславович**

Официальные оппоненты:

- **Рослякова Надежда Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики (г. Краснодар);

- **Татаринцева Нина Евгеньевна**, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», профессор кафедры дошкольного образования Академии психологии и педагогики (г. Ростов-на-Дону).

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск).

Защита состоится «23» апреля 2021 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.147.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный университет. С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»:  
<https://adygnet.ru/nauka/aspirantura-doktorantura-dissertatsionnye-sovety/dissertation/2072/>

Автореферат разослан «\_\_\_\_»

2021 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета

Вержбицкая Елена Григорьевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Старший дошкольный возраст сензитивен для формирования начальных представлений о мире, так как у ребенка интенсивно выражена потребность понять и объяснить мир (Д.Б. Эльконин), появляется способность устанавливать простейшие связи и закономерности (Н.Н. Поддьяков). Высокая психологическая устойчивость пережитого и усвоенного в дошкольном детстве делает этот период наиболее педагогически значимым для формирования представлений о мире (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин).

В последние десятилетия в России наблюдаются девальвация духовно-нравственных ценностей, доминирование рыночных ориентаций, пропаганда потребительства (Л.Г. Ионин, О.Н. Козлова, Н.С. Тимченко, Д.И. Фельдштейн, К. Ясперс). Ключевой задачей образования в таких условиях становится содействие духовно-нравственной консолидации российского общества перед лицом внешних и внутренних вызовов<sup>1</sup>. Для ее решения в основу формируемых у детей представлений о мире должны быть положены нравственные ценности, общие для разных народов российского общества и для других народов и культур, т.е. необходимо уже с дошкольного возраста формировать ***нравственные представления о мире, основанные на базовых национальных ценностях.***

К старшему дошкольному возрасту у ребенка складываются важнейшие предпосылки для формирования нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях, и реализации их в жизненной практике: возрастание побудительной силы нравственных чувств перед другими мотивами; переход от эгоцентризма к децентрации; развитие способности оценивать поступки других людей и свои действия с позиций нравственных норм, соподчинять мотивы; антропоморфизм; эмоциональное мироощущение; способность к эмоциональному предвосхищению своих действий; непосредственность и открытость миру (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин). Поэтому в дошкольных образовательных организациях необходимо целенаправленно выстраивать процесс формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях. Однако в педагогической науке такой процесс не смоделирован, а именно:

– не определены его *целевые ориентиры* – состав формируемых у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях. Ценностно-целевые ориентиры нравственного воспитания российских граждан раскрывает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Документ определяет, что основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гражданина РФ выступают базовые национальные ценности российского общества. Базовые национальные ценности долж-

---

<sup>1</sup>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Электронный ресурс] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Режим доступа <http://shatki-oosh.ru/pdf/2016/koncepcia.pdf> – 29 с.

ны выступать и целевым ориентиром формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире. Однако в указанной Концепции базовые национальные ценности определены только для школьного образования (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество). При этом не все они доступны для понимания и освоения в дошкольном возрасте. Требуется уточнить состав таких ценностей для старшего дошкольного возраста и, основываясь на них, определить содержание нравственных представлений о мире, необходимое и достаточное для усвоения в данном возрасте, что и выступит целевым ориентиром формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире.

– Не раскрыто *содержание процесса формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях*. Такое содержание должно интегрировать содержание образовательных областей, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного общего образования (ФГОС ДОО): познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Однако в реализуемых в практике дошкольного образования программах формирование у детей представлений о мире сводится к решению задач познавательного развития, в результате чего не обеспечивается формирование у детей нравственных представлений о мире, не осуществляется интеграция образовательных областей. Следует также отметить, что содержание процесса формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире должно включать как этнокультурные, так и общекультурные аспекты. В условиях глобализации, космополитизма, размывания национальной идентичности, переориентации европейских стран на воспитание «граждан мира» важно связать формирование нравственных представлений дошкольников о мире с формированием национальной идентичности, а в условиях обострения межнациональных конфликтов, введения американских и европейских санкций против России – показать детям общность нравственных ценностей разных этносов, стран и культур (базовые национальные ценности) и в то же время национальное своеобразие их реализации. Однако в нормативных документах (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, ФГОС ДОО) и, соответственно, в образовательной практике акцент делается преимущественно на этнокультурные аспекты – пространственный контекст присвоения детьми нравственных норм и ценностей ограничивается российским обществом, в то время как для старших дошкольников характерно глобальное восприятие мира, интерес к познанию разных стран и культур (Ж. Пиаже, Н. Н. Поддьяков). В этой связи необходима разработка содержания процесса формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях, интегрирующего содержание разных образовательных областей, этнокультурные и общекультурные аспекты.

– Не определены *основной механизм и реализующая его технология формирования у старших дошкольников нравственных представлений о ми-*

ре, основанных на базовых национальных ценностях. Высоким потенциалом формирования нравственных представлений о мире в дошкольном возрасте обладают этнокультурные традиции, которые позволяют представить детям базовую национальную ценность в конкретном действии людей, в т.ч. их ближайшего окружения (традиции семьи), раскрыть ее нравственный смысл, отразить своеобразие его выражения представителями разных этносов (например, различие традиций гостеприимства у разных народов), а затем – дать ребенку возможность самостоятельно воспроизвести эти действия через соблюдение традиций в повседневной жизнедеятельности, в сюжетно-ролевой игре. Однако потенциал этнокультурных традиций в формировании нравственных представлений детей о мире практически не используется в дошкольных образовательных организациях. Работа с этнокультурным материалом направлена преимущественно на познавательное, а не нравственное развитие детей (знание национального костюма, народного творчества, ремесел, национальных сказок, игр, кухни и т.д.). В педагогической науке не разработана технология формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире, механизмом которой выступают этнокультурные традиции, предъявляемые детям в постепенно расширяющихся пространственных контекстах: от своей семьи к своему народу, малой и большой родине, другим странам, народам и культурам и всему человечеству (международные традиции).

– Не разработана *технологическая модель* процесса формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, целевым ориентиром которой выступают базовые национальные ценности, а механизмом их реализации – этнокультурные традиции, раскрывающая принципы и этапность реализации целей, содержания и технологии данного процесса.

В то же время в педагогических и психологических исследованиях сложились предпосылки для разработки процесса формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях.

**Степень разработанности темы исследования.** Отечественными и зарубежными учеными выявлены особенности формирования представлений дошкольников о мире, прослежена эволюция мировидения, мироощущения в дошкольном детстве (А. Бине, Л.С. Выготский, А. Гезел, А. Декедр, А.В. Запорожец, И.Э. Куликовская, А.Н. Леонтьев, Э. Мейман, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, У. Штерн, Д.Б. Эльконин и др.).

Нравственные представления дошкольников изучены как элемент психического и нравственного развития детей в отечественных (Л.И. Божович, М.И. Воловикова, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Л.Ю. Соломина, Е.В. Субботский, Д.Б. Эльконин, С.Г. Якобсон и др.) и зарубежных (Г. Айзенк, А. Бандура, Ж. Пиаже, Л. Колберг, З. Фрейд и др.) исследованиях. Раскрыты их возрастная динамика (Г.А. Урунтаева), нравственное содержание (Р.Р. Калинина), сущностные характеристики (Л.Ю. Соломина), гендерная специфика (А.А. Максимова, Н.Е. Татаринцева, С.Г. Якобсон, В.Г. Щур), принципы

формирования как элемента национального самосознания (Ю.С. Тюнников, Г.Ф. Хасанова, Ф.Ф. Харисов); разработаны методики диагностики (Р.А. Курбанов), механизмы перевода в реальное поведение (Г.И. Морева, Е.В. Субботский, Т.И. Фещенко, С.Г. Якобсон и др.).

Немногочисленные исследования посвящены формированию ценностных отношений старших дошкольников к миру (В.В. Абраменкова, Р.С. Буре, Ю.О. Галушинская, Л.В. Грабаровская, А.С. Красовский, Т.В. Кузнецова, И.А. Лыкова, Е.Б. Маценова, Л.А. Труфанова, А.Д. Шатова и др.) и его отдельным объектам: к старости (Ю.О. Галушинская), малой и большой родине (А.Х. Казетова, Е.В. Пчелинцева), природе (Л.С. Римашевская), труду (Т.И. Тарабарина, А.Ш. Шахманова), семейным традициям (Н.А. Каратаева, Н.И. Рослякова). Общие вопросы становления и развития ценностного мира детей дошкольного возраста рассмотрены Н.Л. Худяковой. Идеи использования базовых национальных ценностей в воспитании дошкольников в единстве с общечеловеческими ценностями раскрыты в работах М.И. Богомоловой, М.Г. Заббаровой, Л.М. Захаровой.

Однако в имеющихся педагогических исследованиях базовые национальные ценности не рассматриваются как содержательное ядро нравственных представлений дошкольников о мире, не уточнен их состав, доступный детям старшего дошкольного возраста, не раскрыты возможности этнокультурных традиций как механизма предъявления детям базовых национальных ценностей и формирования на этой основе нравственных представлений о мире.

Таким образом, в теории и практике дошкольного образования обнаруживается **противоречие** между ресурсной значимостью использования базовых национальных ценностей для формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире и отсутствием эффективной технологической модели процесса такого формирования.

Исходя из данного противоречия, сформулирована **проблема исследования**: как строить процесс формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире, целевым ориентиром которого выступают базовые национальные ценности, а механизмом их реализации – этнокультурные традиции?

**Объект исследования** – формирование у старших дошкольников представлений о мире.

**Предмет исследования** – педагогический процесс формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире на основе базовых национальных ценностей.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально апробировать технологическую модель формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях.

**Гипотеза исследования**: у старших дошкольников будут сформированы когнитивный, отношенческий, оценочный, поведенческий компоненты нравственных представлений о мире, если:

– содержание формируемых у старших дошкольников нравственных представлений о мире будет основываться на доступных им базовых национальных ценностях: «Я хороший, и хочу стать еще лучше» (базовая национальная ценность Человек), «Семья – это добрые взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге» (Семья); «Я люблю свой город и страну и делаю их лучше» (Малая и большая Родина); «Труд – способ сделать счастливей себя и других» (Труд); «Я хочу учиться в школе и узнавать новое» (Наука); «Искусство укрепляет связи между людьми, делает их лучше» (Искусство); «Человек – часть природы, нужно о ней заботиться» (Природа); «Важно строить доброжелательные отношения с людьми» (Другие люди); «Для выживания необходимо хранить мир во всем мире и вместе беречь планету Земля» (Человечество и Планета Земля);

– процесс формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире будет строиться на основе технологической модели, основанной на базовых национальных ценностях и принципах освоения детьми нравственных представлений через познание и реализацию этнокультурных традиций, элементарности, ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного, многовекторной социокультурной включенности, системности;

– содержание процесса будет включать последовательно реализуемые образовательные интегративные культурологические модули «Этнокультурные ценности и традиции моей семьи», «Этнокультуры России и базовые национальные ценности», «Другие страны и культуры: общие ценности, традиции и различия», «Жить в мире с миром», интегрирующие содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также этнокультурное и общекультурное содержание формируемых представлений;

– технологическое построение процесса будет обеспечивать технология многовекторной социокультурной включенности ребенка, основным механизмом которой выступают этнокультурные традиции, предъявляемые ребенку в следующей логике: обнаружение ребенком базовой национальной ценности в традиции своей семьи и своего народа – обнаружение этих ценностей в традициях других народов – понимание важности этих ценностей для всех людей – соблюдение традиции в собственном поведении.

#### **Задачи исследования:**

1. Определить содержание формируемых у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений о мире на основе доступных для освоения старшими дошкольниками базовых национальных ценностей.

2. Разработать технологическую модель формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанную на базовых национальных ценностях, раскрывающую принципы, содержание и технологию данного процесса.

3. Экспериментально обосновать эффективность технологической модели формирования у старших дошкольников нравственных представлений о

мире, целевым ориентиром которой выступают базовые национальные ценности, а основным механизмом их освоения – этнокультурные традиции.

**Методология исследования.** *Методологическую основу исследования составили:*

– аксиологический подход (Б.М. Бим-Бад, Б.С. Брушлинский, Б.И. Додонов, В.А. Караковский, И.Б. Котова, В.В. Краевский, Б.Г. Кузнецов, В.А. Слостенин, В.М. Розин, М.Н. Фишер и др.), обосновывающий ценности как основу мировосприятия и миродействия, познания мира, в т.ч. в дошкольном возрасте;

– этнопедагогический подход (М.И. Богомолова, И.И. Валеев, Г. Н. Волков, Л.М. Захарова, М.Д. Насырова, К.Д. Ушинский, Ф.Ф. Харисов, А.Ф. Хинтибидзе, Н.В. Цыбина и др.), раскрывающий потенциал этнокультуры, национальных ценностей и традиций в воспитании, в т.ч. в формировании у детей нравственных представлений о мире;

– деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), согласно которому формирование у детей нравственных представлений о мире и освоение базовых национальных ценностей, лежащих в их основе, осуществляется посредством включения дошкольников в значимую для них деятельность (познавательно-исследовательскую, художественно-творческую, коммуникативно-игровую).

*Теоретической основой исследования выступили:*

– психологические теории познания мира в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин и др.);

– психологические теории нравственного развития дошкольников (Г. Айзенк, А. Бандура, Л.И. Божович, М.И. Воловикова, Л. Колберг, М.И. Лисина, Ж. Пиаже, Л.Ю. Соломина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др.);

– педагогические концепции этнопедагогики (Е.С. Бабунова, М.И. Богомолова, И.И. Валеев, Г. Н. Волков, М.Д. Насырова, К.Д. Ушинский, Ф.Ф. Харисов), воспитания детей на основе традиций разных национальностей и народов (М. С. Васильев, Э. Х. Галеев, С. И. Раимова, А.Ф. Хинтибидзе, К.Д. Чермит и др.).

**Методы исследования.** Для решения задач исследования использовались общетеоретические методы научного познания (анализ, синтез, сравнение и сопоставление, обобщение, анализ документов, систематизация); прогностические методы (моделирование, выдвижение и анализ предположений, проектирование), эмпирические методы (беседа, анкетирование, тестирование, экспертные оценки, педагогический эксперимент), методы математической статистики (критерий углового преобразования Фишера).

**Экспериментальная база, организация и этапы исследования.** Исследование выполнялось с 2015 по 2020 год на базе МДОУ детский сад № 74 г. Сочи и МДОБУ детский сад № 126 г. Сочи. В исследовании приняли участие 120 детей старшего дошкольного возраста (подготовительных к школе групп), 80 родителей и 8 педагогов.



**Научная новизна результатов исследования** заключается в следующем:

– определено содержание формируемых у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений о мире, основанных на доступных для освоения старшими дошкольниками базовых национальных ценностях: «Я хороший, и хочу стать еще лучше» (базовая национальная ценность Человек), «Семья – это добрые взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге» (Семья); «Я люблю свой город и страну и делаю их лучше» (Малая и большая Родина); «Труд – способ сделать счастливее себя и других» (Труд); «Я хочу учиться в школе и узнавать новое» (Наука); «Искусство укрепляет связи между людьми, делает их лучше» (Искусство); «Человек – часть природы, нужно о ней заботиться» (Природа); «Важно строить доброжелательные отношения с людьми» (Другие люди); «Для выживания необходимо хранить мир во всем мире и вместе беречь планету Земля» (Человечество и Планета Земля);

– разработана технологическая модель формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанная на базовых национальных ценностях, раскрывающая принципы (освоения детьми нравственных представлений через познание и реализацию этнокультурных традиций, элементарности, ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного, многовекторной социокультурной включенности, системности), содержание (последовательно реализуемые образовательные интегративные культурологические модули «Этнокультурные ценности и традиции моей семьи», «Этнокультуры России и базовые национальные ценности», «Другие страны и культуры: общие ценности, традиции и различия», «Жить в мире с миром») и технологию (технология многовекторной социокультурной включенности ребенка, основным механизмом которой выступают этнокультурные традиции, предъявляющие детям базовые национальные ценности) данного процесса;

– с целью экспериментального обоснования эффективности технологической модели формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, целевым ориентиром в которой выступают базовые национальные ценности, а основным механизмом их освоения – этнокультурные традиции, определены формируемые компоненты нравственных представлений старших дошкольников о мире (когнитивный (знания о нравственных нормах и ценностях), отношенческий (положительное отношение к нравственным нормам и ценностям), оценочный (способность к нравственной оценке своих действий и поступков других людей), поведенческий (соблюдение нравственных норм во взаимоотношениях); этапы их формирования (ценностно-ориентирующий (познание близкого мира), информационно-дополняющий (познание далекого мира), практико-регулятивный (миродействие); спроектированы этнокультурные сценарии взаимодействия педагога с детьми (ценностно-ориентирующие, идентификационные, регулятивные).

**Теоретическая значимость работы:**

– теория и методика воспитания детей старшего дошкольного возраста уточнена и дополнена сведениями о доступных для усвоения детьми базовых национальных ценностях;

– методика нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста расширена системой оценки знаний детей о нравственных нормах и ценностях, основанных на них отношении к себе и окружающему миру, способности реализовать нравственные представления в собственном поведении;

– теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста дополнены целевым ориентиром (формирование нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях) и механизмами их освоения через этнокультурные традиции.

#### **Практическая значимость работы:**

– представлена комплексная методика диагностики нравственных представлений старших дошкольников о мире, которая оценивает знание детьми нравственных норм и ценностей (когнитивный критерий); преобладание нравственного или морально-индифферентного отношения к себе, другим людям, окружающему миру (отношенческий критерий); способность давать нравственную оценку поступкам других людей (оценочный критерий); способность реализовывать нравственные представления в собственном поведении (поведенческий критерий);

– разработана и внедрена в практику дошкольного образования авторская программа «Юный знаток мира», раскрывающая календарно-тематическое планирование и предлагающая воспитателям конспекты интегрированных занятий по формированию у старших дошкольников нравственных представлений о мире на основе базовых национальных ценностей;

– разработана многофункциональная матрица, позволяющая осуществлять отбор дидактических задач и содержания процесса формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях, соотносить индивидуальное и общественное, национальное и общечеловеческое;

– апробированы и внедрены методы и приемы формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире (методы и приемы познания себя и мира, конструирования образа мира, взаимодействия с миром);

– предложен план методической работы с воспитателями и разъяснительно-консультационной работы с родителями с целью подготовки их к формированию у детей нравственных представлений о мире на основе базовых национальных ценностей;

– адаптирована и внедрена методика ведения воспитателем совместно с родителями «дорожной карты» познания мира ребенком.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Содержание формируемых у старших дошкольников нравственных представлений о мире основывается на доступных им и педагогически значимых для познания мира базовых национальных ценностях: Человек («Я хороший, и хочу стать еще лучше»); Семья («Семья – это добрые взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге»); Малая и большая Родина («Я люблю свой город и страну и делаю их лучше»); Труд («Труд – способ сделать счастливее себя и других»); Наука («Я хочу учиться в школе и узнавать новое»); Искусство («Искусство укрепляет связи между людьми, делает

их лучше»); Природа («Человек – часть природы, нужно о ней заботиться»); Другие люди («Важно строить доброжелательные отношения с людьми»); Человечество и Планета Земля («Для выживания необходимо хранить мир во всем мире и вместе беречь планету Земля»).

2. Процесс формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире строится на основе технологической модели, основанной на базовых национальных ценностях и раскрывающей принципы (освоения детьми нравственных представлений через познание и реализацию этнокультурных традиций, элементарности, ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного, многовекторной социокультурной включенности, системности), содержание (последовательно реализуемые образовательные интегративные культурологические модули «Этнокультурные ценности и традиции моей семьи», «Этнокультуры России и базовые национальные ценности», «Другие страны и культуры: общие ценности, традиции и различия», «Жить в мире с миром») и технологию (технология многовекторной социокультурной включенности ребенка, основным механизмом которой выступают этнокультурные традиции как способ предъявления детям базовых национальных ценностей и реализации их в повседневной жизнедеятельности детей) данного процесса.

3. Технологическое построение процесса формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире раскрывает технология многовекторной социокультурной включенности ребенка, основным механизмом которой выступают этнокультурные традиции. Реализация данного механизма осуществляется в следующей логике: обнаружение ребенком базовой национальной ценности в традициях своей семьи и своего народа – обнаружение этих ценностей в традициях других народов – понимание важности этих ценностей для всех людей – соблюдение традиции в собственном поведении.

4. Технологическая модель формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, целевым ориентиром в которой выступают базовые национальные ценности, а основным механизмом их освоения – этнокультурные традиции, позволяет эффективно формировать когнитивный, отношенческий, оценочный, поведенческий компоненты нравственных представлений старших дошкольников о мире.

**Степень достоверности результатов исследования.** Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью исходных позиций; опорой на результаты отечественных и зарубежных исследований по проблемам нравственного развития и воспитания дошкольников; системностью и целостностью теоретико-методологических построений; реализацией комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, цели и задачам исследования; систематической проверкой результатов исследования на различных этапах экспериментальной работы; репрезентативностью выборки экспериментального материала; количественным и качественным анализом экспериментальных данных; применением методов математической статистики (критерий

уголового преобразования Фишера); получением конкретных позитивных изменений в уровнях сформированности у детей нравственных представлений о мире, их когнитивного, отношенческого, оценочного и поведенческого компонентов.

**Личный вклад соискателя** состоит в непосредственном участии в получении исходных данных, включенном участии на всех этапах процесса исследования, в проведении констатирующего и формирующего педагогического эксперимента, личном участии в апробации результатов исследования (включая реализацию авторской программы в качестве воспитателя подготовительной к школе группы детского сада, консультирование других педагогов), в обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе (все 12 публикаций выполнены без соавторов).

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись посредством публикации его основных результатов в печати, выступлений с научными докладами на научно-практических конференциях – международных («Инновационное развитие общества» (Иркутск, 2016), «Приоритетные направления развития науки и образования», «Образовательная среда сегодня: стратегии развития» (Чебоксары, 2016), «Успехи современной науки и образования» (Белгород, 2017), «Студенческие научные исследования в сфере туризма и спортивного менеджмента» (Сочи, 2016, 2017), «Педагогическое мастерство» (Казань, 2019) и всероссийских («Дни науки» (Сочи, 2015, 2016); III Международное первенство «Качество образования – 2019/2020» (Москва, 2020); «Актуальные вопросы научного знания» (Курган, 2020); обсуждения на заседаниях кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Сочинского государственного университета, на педагогических советах МДОУ детский сад № 74 города Сочи. Внедрение результатов осуществлялось в опытно-экспериментальной работе автора как воспитателя подготовительной к школе группы МДОУ детский сад № 74 города Сочи.

**Публикации.** По теме диссертационного исследования опубликовано 12 работ общим авторским объемом 3,5 п.л., в том числе 5 научных публикаций в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ВАК при Минобрнауки России.

**Структура и объем диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении представлены методологические характеристики проведенного исследования. В первой главе систематизированы имеющиеся научные исследования, обоснованы сензитивность и педагогическая значимость формирования в старшем дошкольном возрасте нравственных представлений о мире, сформулированы педагогические задачи дошкольного образования, связанные с их формированием (§1.1), обоснован педагогический потенциал базовых национальных ценностей в формировании нравственных представлений старших дошкольников о мире, определены состав базовых национальных ценностей, доступ-

ных для освоения в старшем дошкольном возрасте, и содержание основанных на них нравственных представлений о мире (§1.2), представлены ход и результаты констатирующего эксперимента по изучению содержания представлений старших дошкольников о мире и существующей практики их формирования, обозначены имеющиеся проблемы (§1.3). Во второй главе описана технологическая модель (§2.1) и входящая в ее состав технология (§2.2) формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире, целевым ориентиром которых выступают базовые национальные ценности, а основным механизмом их освоения – этнокультурные традиции; описаны результаты их экспериментальной апробации (§2.3). В заключении сформулированы выводы, основанные на анализе, интерпретации и обобщении полученных научных результатов. Основной текст диссертации изложен на 154 страницах и включает 25 таблиц, 11 рисунков. Список использованной литературы включает 224 источника, в т.ч. 8 на иностранном языке. Диссертация имеет 15 приложений общим объемом 107 страниц, в которых представлены диагностические методики, методические материалы, в т.ч. авторская программа «Юный знаток мира», конспекты тематических занятий по программе.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Исследовательский путь по решению поставленной научной проблемы был следующим. С опорой на работы С.А. Козловой обоснована необходимость формирования у дошкольников нравственных представлений о мире в широком пространственном контексте – как основ важных элементов планетарного сознания. Посредством анализа практики дошкольного образования и собственного опыта работы в качестве воспитателя детского сада сделан вывод о том, что формирование основ планетарного сознания в дошкольном возрасте нужно начинать с близкого детям этнокультурного материала (этнокультурных традиций) и в тесной взаимосвязи с формированием национальной идентичности. Таким образом был выявлен и обоснован принцип ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного как важный принцип формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире. Данный принцип был положен в основу технологической модели формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях. Была осознана необходимость формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире в постепенно расширяющихся пространственных контекстах: от собственной семьи до планеты Земля (основы планетарного сознания). Обнаружен основной механизм их формирования – этнокультурные традиции, которые предъявляются детям в постепенно расширяющихся контекстах: от традиций своей семьи к традициям своего этноса, народов России, народов других стран и международным традициям.

*Представления о мире* раскрывают индивидуальное своеобразие отражения человеком мира и взаимодействия с ним, обусловленное личным опытом и жизнедеятельностью, и выступают связующим звеном между лично-

стью, ее внутренним миром и окружающей действительностью, важным компонентом мировоззрения. Совокупность представлений о мире обозначается такими понятиями, как «картина мира» (М.М. Бахтин, Г.Д. Гачев, Т.В. Цивьян), «образ мира» (А.Н. Леонтьев, С.Д. Смирнов, Д.С. Лихачев, Ю.М. Лотман), «модель мира» (В.С. Степин, М. Хайдеггер). «мировидение» (Э.В. Куликовская) «миропонимание» (М.И. Лисина).

Основы представлений о мире закладываются в дошкольном детстве. Пик их формирования приходится на старший дошкольный возраст, когда у ребенка интенсивно выражена потребность понять и объяснить мир, он задает множество вопросов, складывается «первый абрис мировоззрения», появляется способность к овладению средствами и эталонами познавательной деятельности (Д.Б. Эльконин).

Для того, чтобы расширить представления дошкольников о мире, наполнить их новыми смыслами, нравственным содержанием, основами научных знаний, необходимо целенаправленно формировать такие представления через общение со взрослыми, игру, стимулирование самостоятельной познавательной активности детей. *Формирование у старших дошкольников представлений о мире* – целенаправленный процесс развития целостности, адекватности, обобщенности, яркости, четкости, контролируемости отражения в сознании ребенка себя, социального, природного и предметного мира, мира культуры и своего отношения к миру.

Выполненный анализ особенностей развития личности, познания мира и социализации в дошкольном детстве, стратегических и нормативных документов в области образования, научной литературы, образовательной и социальной практики позволил заключить, что у старших дошкольников необходимо формировать *нравственные представления о мире* – результат познания детьми мира на основе присвоенных ими нравственных ценностей, лежащих в основе национальных культур народов России и культур большинства народов мира.

Старший дошкольный возраст – *наиболее педагогически значимый и сензитивный для формирования нравственных представлений о мире*. Это время зарождения личности, формирования основ самосознания, базовых отношений к себе (принятие или непринятие) и к миру (доверие или недоверие), предпочитаемого образа мира (эмпирический – позитивистский – гуманистический) и миродействия (в соответствии с нравственной или морально индифферентной ориентацией), которые влияют на всю последующую жизнь человека. Пережитое и усвоенное в дошкольном детстве обладает высокой психологической устойчивостью (Л.С. Выготский).

Согласно психологическим теориям, к старшему дошкольному возрасту у ребенка складываются важнейшие *предпосылки для формирования нравственных представлений о мире* и реализации их в жизненной практике: активная речевая деятельность; развитие произвольности психических процессов и поведения, способности отделять фантазии от реальности, устанавливать простейшие закономерности и связи, понимать первичные нравственные нормы (что такое хорошо и что такое плохо), давать нравственную оценку

действиям других людей и своим поступкам; появление зачатков рефлексии и самосознания; переход от эгоцентризма к децентрации; соподчинение мотивов в сторону большей побудительной силы нравственных мотивов; дифференциация и углубление нравственных чувств; возникновение новых социальных и коммуникативных потребностей (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л. Колберг, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, А.М. Прихожан, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин).

В работе уточнена *структура нравственных представлений старших дошкольников о мире* в составе следующих компонентов:

- когнитивный: начальные знания детей о себе, социальном, природном и предметном мире, о нравственных нормах и ценностях, регулирующих взаимодействие человека с миром;

- отношенческий: гуманистическое (нравственное, заботливое) отношение к себе, другим людям, окружающему миру;

- оценочный: оценка поступков других людей и собственных действий с позиций нравственных норм и ценностей;

- поведенческий – способность регулировать свое поведение в соответствии с нравственными нормами и ценностями.

Обобщены *особенности познания мира в старшем дошкольном возрасте*, которые необходимо учитывать при построении процесса формирования нравственных представлений о мире: ярко выраженная потребность понять и объяснить мир, создать в своем сознании его целостную картину; категориальность и избирательность мышления; эволюционирующий характер представлений о мире; определяющая роль в познании мира общения со взрослыми, игры и собственной активности (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).

Обосновано, что содержание формируемых у старших дошкольников нравственных представлений о мире и процесс их формирования должны основываться на доступных детям базовых национальных ценностях, что обусловлено следующими факторами:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ определяет, что основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина РФ выступают базовые национальные ценности российского общества;

- формирование у ребенка нравственного представления происходит тогда, когда он осознает, что такое представление основано на понятной и принимаемой им и его ближайшим окружением ценности;

- связывание нравственных представлений с базовыми национальными ценностями позволяет строить процесс их формирования на близком, понятном ребенку этнокультурном материале (национальные обычаи и традиции, сказки, игры, ремесла и др.);

- последующее обнаружение ребенком с помощью воспитателя базовых национальных ценностей российского общества в культурах других народов, международных традициях позволяет профилактировать проявления экстремизма, национализма, ксенофобии.

Познание старшими дошкольниками мира на основе базовых национальных ценностей и формирование основанных на них нравственных представлений о мире позволяют формировать у детей национальную идентичность, приобщать их к ценностям многонационального народа Российской Федерации, помогают им осознать общность ценностей разных народов и культур.

Под *базовыми национальными ценностями* в работе понимаются принимаемые большинством народов и культур мира, передаваемые из поколения в поколение нравственные установки, которые имеют для разных народов общий смысл и высокую значимость, но могут по-разному выражаться в разных культурах, что находит отражение в этнокультурных традициях (семейных, социально-исторических, религиозных и др.). Психологические новообразования старшего дошкольного возраста позволяют ребенку в этом возрасте освоить ряд *доступных для детей данного возраста базовых национальных ценностей* – ценностей, значимость которых ребенок может понять, выражение которых он видит в поведении ближайшего окружения, героев сказок и которые он может выразить сам в своих собственных действиях в отношении себя, других людей, природы, общества.

В работе на основе анализа и обобщения научных исследований, стратегических и нормативных документов, отечественных и зарубежных образовательных стандартов и программ дошкольного образования, экспертного опроса ученых и педагогов дошкольного образования определены состав доступных старшим дошкольникам базовых национальных ценностей и содержание основанных на них нравственных представлений о мире (см. табл. 1).

Таблица 1. – Доступные старшим дошкольникам базовые национальные ценности и основанные на них нравственные представления о мире

<b>Базовая национальная ценность</b>	<b>Содержание нравственных представлений старших дошкольников о мире</b>
Человек	Я хороший, и хочу стать еще лучше
Семья	Семья – это добрые взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге
Малая и большая Родина	Я люблю свой город и страну и делаю их лучше
Труд	Труд – способ сделать счастливее себя и других
Знания	Я хочу учиться в школе и узнавать новое
Искусство	Искусство укрепляет связи между людьми, делает их лучше
Природа	Человек – часть природы, нужно о ней заботиться
Другие люди	Важно строить доброжелательные отношения с людьми
Человечество	Для выживания необходимо хранить мир во всем мире и вместе беречь планету Земля

Проведенное экспериментальное исследование содержания представлений старших дошкольников о мире с использованием комплекса методик (викторина «Юный знаток мира», составление детьми рассказов по вопросам



воспитателя, графическая рисуночная проективная методика «Картина мира» Е.С. Романовой и О.Ф. Потёмкиной, методика определения цветовых предпочтений в рисунках детей О.В. Украинец, методика «Сюжетные картинки» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) показало, что представления детей о мире фрагментарны и несистемны, в ряде случаев основаны только на личном жизненном опыте, в них слабо представлены этнокультурное и нравственное содержание, ценностная ориентация. Для многих детей характерна высокая эмоциональная напряженность в восприятии мира. Более половины затрудняются оценить поступки людей с позиций базовых национальных ценностей и выражающих их нравственных норм.

В результате анализа научной литературы и практики дошкольного образования обнаружили следующие *проблемы формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире*: превалирование задач познавательного развития над задачами нравственного воспитания в процессе формирования у детей представлений о мире; ограниченность пространственных контекстов формирования таких представлений (малая родина, российское общество); недостаточное использование этнокультурного содержания и потенциала этнокультурных традиций в их формировании.

Для решения этих проблем разработана *технологическая модель формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире* (см. рис.1). *Методологической основой* построения модели выступили следующие подходы: этнопедагогический (использование этнокультурного материала), культурологический (синтез этнокультурного и общекультурного), системно-деятельностный (освоение нравственных представлений через соблюдение этнокультурных традиций и выполнение различных видов познавательно-исследовательской, коммуникативно-игровой и художественно-творческой деятельности). Модель раскрывает:

– *принципы* формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире: элементарности; ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного; многовекторной социокультурной включенности; системности; овладения нравственными представлениями через познание и реализацию этнокультурных традиций;

– его *целевые ориентиры* – нравственные представления дошкольников о мире, основанные на базовых национальных ценностях;

– соотнесенные с ФГОС ДОО *задачи* познавательного развития (формирование у детей первичных представлений о себе, природной и социальной действительности) и нравственного развития (присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо») дошкольников;

– *интегративное содержание* и логику его развертывания, представленную в четырех образовательно-интегративных культурологических модулях: «Этнокультурные ценности и традиции моей семьи», «Этнокультуры России и базовые национальные ценности», «Другие страны и культуры: общие ценности, традиции и различия», «Жить в мире с миром»;

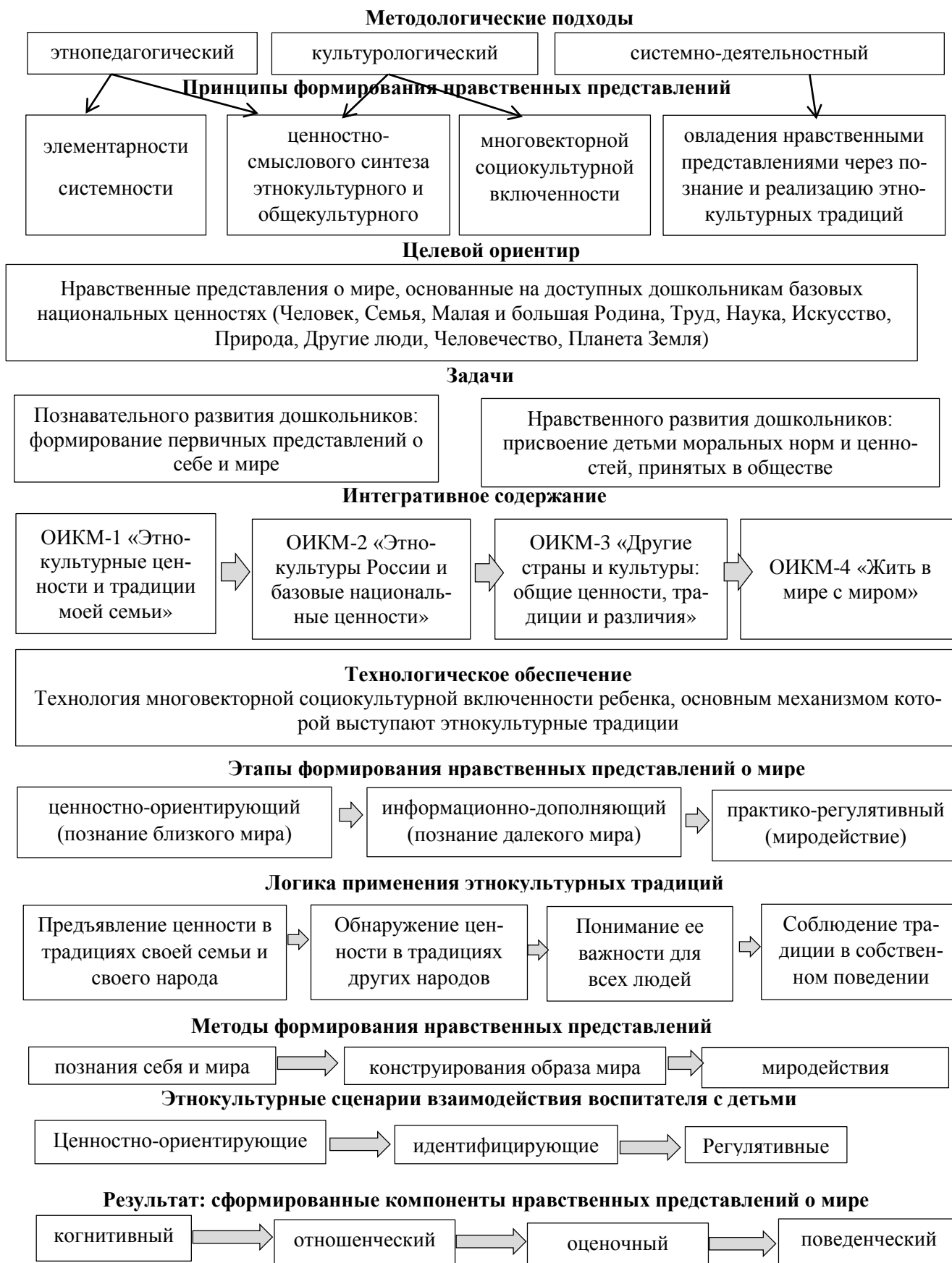


Рис. 1. Технологическая модель формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире

– *планируемый результат*, оцениваемый по четырем критериям: когнитивный (у ребенка сформированы начальные знания о себе, социальном, природном и предметном мире, о нравственных нормах и ценностях, регулирующих взаимодействие человека с миром); отношенческий (дошкольник употребляет нравственные категории в описании себя, других людей, окружающего мира, жизни); оценочный (оценивает действия других людей и свои поступки с позиций нравственных норм и понятий); поведенческий (соблюдает нравственные нормы и ценности в отношениях со сверстниками и взрослыми, в играх).

Технологическое построение процесса формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире раскрывает *технология многовекторной социокультурной включенности ребенка* (МСВ-технология), основным механизмом которой выступают этнокультурные традиции.

В работе обосновано, что этнокультурные традиции выступают наиболее доступной формой предъявления дошкольникам базовых национальных ценностей и эффективным механизмом их освоения детьми, так как они: предъявляют нравственные нормы через конкретные действия; отражают этнокультурное своеобразие реализации базовых национальных ценностей (в культуре того этноса, которому принадлежит ребенок, и в других этнокультурах); позволяют показать общность нравственных ценностей разных этнокультур и национальное своеобразие их выражения; служат способом реализации детьми нравственных представлений в собственной жизнедеятельности. В работе определены этнокультурные традиции, педагогически значимые для формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире, и формы их реализации в жизнедеятельности детей (см. табл. 2).

Таблица 2. – Этнокультурные традиции как механизм формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире

Нравственное представление	Этнокультурные традиции формирования нравственного представления	Реализация традиций в поведении ребенка
1	2	3
Я хороший, и хочу стать еще лучше	Традиции ведения здорового образа жизни (занятия спортом, правильное питание) Традиции заботы о своем внешнем виде Традиции самообразования, самосовершенствования	Делает утреннюю зарядку Выполняет гигиенические процедуры Опрятно одевается Стремится узнавать новое
Семья – это добрые взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге	Традиции заботы, доброго и внимательного отношения к членам семьи Любовь детей к родителям и родителей к детям Добрые пожелания членам семьи (утреннее приветствие, пожелания успеха в делах, легкого пути) Забота о младших членах семьи, о домашних животных	По-доброму и с любовью относится к членам своей семьи, проявляет внимание к ним Помогает родителям Выполняет домашние обязанности Заботится о младшем брате (сестре), домашних животных Проявляет интерес к истории

## Окончание таблицы 2

1	2	3
	Оказание помощи членам семьи Сохранение семейных реликвий и традиций Интерес и уважение к истории своей семьи	семьи, семейным традициям, участвует в их сохранении
Я люблю свой город и страну и делаю их лучше	Традиции патриотизма Государственные традиции Служба в вооруженных силах и символика Традиции волонтерства	Любит свой город и свою страну Делает что-то для того, чтобы город, страна стали лучше (убирает мусор, высаживает деревья и цветы, соблюдает чистоту)
Труд – способ сделать счастливее себя и других	Трудовые традиции Совместный труд Традиции помощи другим людям в их труде (помощь взрослым)	С удовольствием трудится, чтобы сделать что-то полезное и приятное для других
Я хочу учиться в школе и узнавать новое	Традиция бескорыстно искать научную истину и делать научные открытия Международные традиции обмена научными открытиями (в форме научных конференций, симпозиумов, публикации статей и т.д.)	Узнает новое Хочет учиться в школе, готовится к этому
Искусство укрепляет связи между людьми, делает их лучше	Международные традиции создания произведений искусства, обмена произведениями искусства, обеспечения доступа зарубежных гостей к достижениям искусства (музеи, памятники, туристические объекты)	Занимается творчеством (рисованием, лепкой, аппликацией) не только для себя, но и для других Проявляет интерес к искусству и народным промыслам разных народов
Человек – часть природы, нужно о ней заботиться	Традиции бережного отношения к природе Традиции любования природой Международные экологические традиции Красная Книга	Заботится о домашних растениях и животных Соблюдает правила поведения на природе Участвует в природоохранных и экологических мероприятиях
Важно строить доброжелательные отношения с людьми	Традиции гостеприимства Традиции доброжелательного отношения к другим людям Традиции делать добрые дела  Традиции бескорыстной помощи другим людям (добровольчество, волонтерство, благотворительность)	Совершает добрые поступки для других людей Помогает пожилым людям Заботится о малышах Доброжелательно относится к сверстникам Стремится мирно разрешать конфликты
Для выживания необходимо хранить мир во всем мире и вместе беречь планету Земля	Традиции мирного разрешения политических конфликтов Олимпийские игры как период прекращения всех военных действий Международные экологические традиции – День Земли, День Черного моря, «Час Земли» (уменьшение выработки электроэнергии), Всемирный день защиты животных Миротворческие традиции	Участвует в миротворческих и экологических акциях для сохранения мира во всем мире и планеты Земля

Этнокультурные традиции предъявляются детям в постепенно расширяющихся пространственных и временных контекстах. Логику и инструментарий их применения раскрывает **технология многовекторной социокультурной включенности**, которая описывает:

– *этапность* формирования у детей нравственных представлений о мире – от познания близких ребенку объектов мира к более далеким; от знаний к образам, ценностным отношениям, оценкам и действиям: ценностно-ориентирующий этап (ценностное, нравственно-ориентированное, основанное на этнокультурном материале познание близкого мира) → информационно-дополняющий этап (основанное на базовых национальных ценностях познание далекого мира) → практико-регулятивный этап (нравственно-ориентированное миродействие);

– *логику использования этнокультурных традиций* в формировании у дошкольников нравственных представлений о мире: предъявление детям базовых национальных ценностей в традициях их семьи и народа → обнаружение этих ценностей в традициях других народов → понимание важности этих ценностей для всех людей → соблюдение традиций в собственном поведении;

– *этнокультурные сценарии взаимодействия воспитателя и детей*, направленные на включение ребенка в постепенно расширяющиеся социальные и культурные пространства познания мира на этнокультурном материале: ценностно-ориентирующие, идентифицирующие, регулятивные;

– *формы, методы, приемы педагогического воздействия и взаимодействия*: интегративные комплексные занятия, занятия-путешествия, тематическое рисование, дидактические и сюжетно-ролевые игры, включающие реализацию этнокультурных традиций, игры-тренинги по овладению способами построения доброжелательных взаимоотношений, мирного разрешения конфликтов, положительный пример, беседы, участие детей в миротворческих и экологических международных акциях («Гирлянда дружбы» и др.).

**Экспериментальная апробация технологической модели** осуществлялась на базе МДОУ детский сад № 74 г. Сочи. Для проведения эксперимента были сформированы две экспериментальные (60 детей) и две контрольные (60 детей) группы, которые характеризовались многонациональным составом. Были определены критерии и методики диагностики сформированности нравственных представлений детей ЭГ и КГ (см. табл. 3).

Таблица 3. – Критерии и методики диагностики нравственных представлений детей в ходе экспериментальной апробации модели и технологии их формирования

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Методика диагностики</i>
1	2	3
Когнитивный	Сформированы начальные знания о себе, социальном, природном и предметном мире Ребенок называет основные нравственные нормы и ценности, регулирующие взаимодействие человека с миром	Викторина «Юный знаток мира»

1	2	3
Отношенческий	Ребенок употребляет нравственные категории в описании себя, других людей, окружающего мира, жизни	Вербально-критериально-ориентированный проективный тест Г.А. Берулавы
Оценочный	Ребенок способен оценить действия других людей и собственные поступки с позиций нравственных норм и ценностей	Методика «Сюжетные картинки» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной
Поведенческий	Ребенок регулирует свое поведение в соответствии с нравственными ценностями и нормами	Наблюдение воспитателем сюжетно-ролевой игры детей «К нам приехала журналист из Индии»

На *первом этапе* эксперимента (сентябрь 2017 г.) была проведена исходная диагностика, которая показала преобладание низкого и среднего уровней сформированности нравственных представлений у детей как контрольных, так и экспериментальных групп.

*Второй этап* эксперимента (октябрь 2017 г.) включал подготовительную работу с педагогами и родителями экспериментальных групп. С педагогами проведены обучающие семинары по овладению приёмами мотивации детей к познанию мира, созданию условий для ценностного, нравственно-ориентированного познания, расширения контекстов познания мира, пробуждения любознательности, правильной организации рефлексии и т.п. С родителями – беседы и онлайн-консультации через сетевой ресурс с просмотром видеороликов. Родителям было предложено включиться в совместное с педагогами составление и реализацию «Дорожной карты познания мира ребенком». Была разработана матрица-схема совместных действий родителей и воспитателя по стимулированию нравственно-ориентированного познания мира детьми.

*Третий этап* эксперимента (с ноября 2017 г. по май 2018 г.) включал непосредственную реализацию технологической модели. Образовательная деятельность как в контрольных, так и в экспериментальных группах осуществлялась на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В экспериментальной группе дополнительно реализовывалась программа «Юный знаток мира» (вариативная часть основной образовательной программы). Отбор дидактических задач и содержания процесса формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, соотнесение индивидуального и общественного, национального и общечеловеческого в составе представлений осуществлялись педагогами на основе представленной в диссертации многофункциональной матрицы. В соответствии с календарно-тематическим планом два раза в неделю организовывалась непосредственная образовательная деятельность детей по программе. По понедельникам проводились тематические занятия, по пятницам организовывались закрепляющие их тематическое рисование, дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры-тренинги, беседы, участие в миротворческих акциях. Приоритет отдавался методам, повышающим познавательную активность детей (элементарный и каузальный анализ, сравнение, эвристическая беседа) и

обеспечивающим нравственно-ориентированное познание мира с позиций базовых национальных ценностей.

Технологическая модель реализовывалась поэтапно.

На ценностно-ориентирующем этапе был реализован интегративный образовательный модуль «Этнокультурные ценности и традиции моей семьи». Проведены тематические занятия «Доброта, Красота, Любовь «живет» в каждом человеке», «Что я знаю о себе и других», «Правила, по которым мы живем», «Моя семья, традиции моей семьи», «Моя малая родина». Полученные на занятиях знания закреплялись посредством организации дидактических и подвижных игр, тематического рисования в свободной жизнедеятельности.

На информационно-дополняющем этапе был расширен временной и пространственный контекст формирования нравственных представлений детей о мире (Большая родина – Россия, другие страны и континенты). Реализованы образовательные интегративные культурологические модули «Этнокультуры России и базовые национальные ценности» и «Другие страны и культуры: общие ценности, традиции и различия». Проводились занятия-путешествия («Путешествие в Хохлому», «Русские народные традиции», «Путешествие по Югу России», «Путешествие по Северу России», «Путешествие по карте мира», «Путешествие в Белоруссию», «Путешествие в Индию», «Путешествие в Японию»). Создавались условия для реализации усвоенных детьми нравственных представлений в жизненном опыте посредством реализации идентификационных этнокультурных сценариев, организации сюжетно-ролевых игр, игр-тренингов, подвижных игр народов мира.

На практико-регулятивном этапе реализовывались интегративный образовательный модуль «Жить в мире с миром» и регулятивные этнокультурные сценарии. Проведены игры-тренинги по апробации способов толерантного поведения в деятельности и повседневной жизни на основе нравственных представлений о правилах человеческого общежития, организованы беседы с элементами игры о способах практической реализации нравственных представлений («Рецепт здоровья для планеты от каждой страны» и др.). Дети познакомились с Конвенцией о правах ребенка и способами реализации ее положений. Приняли участие в миротворческой акции «Гирлянда дружбы» – изготовили кукол-кувадок.

К участию в реализации технологической модели систематически привлекались родители в следующих формах: совместная с воспитателями подготовка праздников, творческих выставок; совместное проведение занятий, представление родителями национальных традиций, песен, одежды, национальных блюд; оформление на основе материалов, представленных родителями, папок-передвижек «Традиции нашей семьи», «Традиции народов мира»; участие родителей в акции «Гирлянда дружбы», в игре-тренинге «Хоровод дружбы», в национальных праздниках, викторинах, выставках семейных рисунков; индивидуальные собеседования и консультации; онлайн-опросы.

По окончании реализации каждого этапа проводилась **промежуточная диагностика** сформированности у детей экспериментальных групп нравственных представлений о мире, которая показала следующее:

– по окончании ценностно-ориентирующего этапа у дошкольников сформировались основы нравственных представлений о себе и своей семье,

малой родине, но они не всегда реализовывались на практике, не всегда сопровождались устойчивыми позитивными эмоциями, интерес к миру ограничивался семьей и родным городом;

– по окончании информационно-дополняющего этапа повысился интерес детей к культуре и традициям других стран и народов, сформировалось уважительное и бережное отношение к ним (обнаженные скульптуры – «это у них культура такая») в сочетании с любовью к своей стране (стремление найти ее на карте, лучше узнать ее государственную символику, природные и географические особенности, обычаи и традиции населяющих ее народов), к своему народу и традициям своей семьи (исполнение национальных танцев, песен). Нравственные представления детей стали более эмоциональны и в ряде случаев реализовывались в сюжетно-ролевых играх, поведении;

– по окончании практико-регулятивного этапа мы обнаружили устойчивую тенденцию реализации детьми нравственных представлений в играх и повседневной жизнедеятельности, взаимодействии со сверстниками.

**Четвертый этап** эксперимента включал итоговую диагностику компонентов нравственных представлений о мире детей экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) групп, которая показала значимое увеличение числа детей ЭГ с высоким и средним уровнями сформированности нравственных представлений в сравнении с контрольными группами (см. рис. 3). Как видно на гистограмме (рис.2) число детей со средним и высоким уровнями сформированности нравственных представлений о мире повысилось по всем критериям как в контрольных, так и в экспериментальных группах. Однако по когнитивному, отношенческому и поведенческому критериям рост в экспериментальных группах значительно выше, чем в контрольных.

**Значимость различий** в распределениях детей экспериментальных и контрольных групп по уровням сформированности нравственных представлений о мире на этапах исходной и итоговой диагностики была проверена с использованием статистических методов.

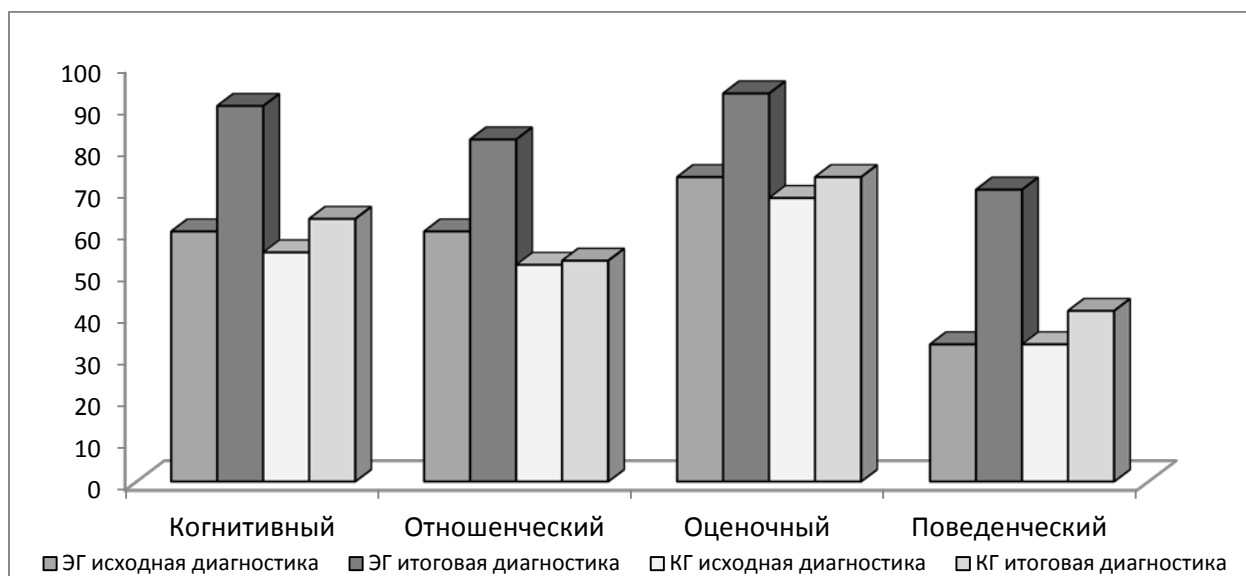


Рис. 2. Динамика доли детей ЭГ и КГ с высоким и средним уровнем сформированности нравственных представлений о мире на этапе исходной и итоговой диагностики (в %)



Для проверки достоверности различий был выбран критерий углового преобразования Фишера  $\phi$ . Полученные эмпирические значения критерия Фишера ( $\phi^*$ эмп.) по всем компонентам представлений выше критических при  $\alpha = 0,05$  (3,604 по когнитивному критерию, 3,401 по отношенческому, 3,119 по оценочному, 3,256 по поведенческому), что подтверждает статистическую значимость различий в распределении детей контрольных и экспериментальных групп по уровням сформированности компонентов нравственных представлений о мире.

Проведенное исследование позволило сделать следующие **выводы**:

1. Значимое место в системе общественных ценностей занимают базовые национальные ценности – принимаемые большинством народов и культур мира, передаваемые из поколения в поколение нравственные установки, которые имеют для разных народов общий смысл и высокую значимость, но могут по-разному выражаться в разных культурах, что находит отражение в этнокультурных традициях (семейных, социально-исторических, религиозных и др.).

2. Психологические новообразования старшего дошкольного возраста позволяют ребенку освоить ряд доступных для него базовых национальных ценностей – ценностей, значимость которых ребенок может понять, выражение которых он видит в поведении ближайшего окружения, героев сказок и которые он может выразить сам в собственных действиях в отношении себя, других людей, природы, общества.

3. Состав доступных старшему дошкольнику базовых национальных ценностей включает следующие ценности: Человек, Семья, Малая и большая Родина, Труд, Наука, Искусство, Природа, Другие люди, Человечество, Планета Земля.

4. Для достижения целей нравственного воспитания важно, чтобы ребенок в старшем дошкольном возрасте познавал мир на основе доступных ему базовых национальных ценностей. Это позволяет сформировать у детей национальную идентичность, приобщить их к ценностям многонационального народа Российской Федерации, помогает им осознать общность ценностей разных народов и культур. Результатом познания ребенком мира на основе базовых национальных ценностей выступают нравственные представления о мире.

5. Содержание нравственных представлений старших дошкольников о мире, основанное на базовых национальных ценностях, отобрано на основе требований ФГОС ДОО, содержания комплексной программы «От рождения до школы», экспертного опроса ученых и педагогов дошкольного образования и включает следующие представления: «Я хороший, и хочу стать еще лучше» (ценность Человек), «Семья – это добрые взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге» (Семья); «Я люблю свой город и страну и делаю их лучше» (Малая и Большая Родина); «Труд – способ сделать счастливее себя и других» (Труд); «Я хочу учиться в школе и узнавать новое» (Наука); «Искусство укрепляет связи между людьми, делает их лучше» (Искусство); «Человек – часть природы, нужно о ней заботиться» (Природа); «Важно строить доброжелательные отношения с людьми» (Другие люди);

«Для выживания необходимо хранить мир во всем мире и вместе беречь планету Земля» (Планета Земля).

6. Теоретические основы построения педагогического процесса формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире раскрывает его технологическая модель, методологической основой разработки которой выступили этнопедагогический, культурологический и системно-деятельностный подходы.

7. В основе модели лежат принципы освоения нравственных представлений через познание и реализацию этнокультурных традиций, элементарности, ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного, многовекторной социокультурной включенности, системности. Ценностным ориентиром модели выступают доступные старшим дошкольникам базовые национальные ценности. Целевым ориентиром – формируемые у детей нравственные представления о мире, включающие когнитивный (знания о нравственных нормах и ценностях), отношенческий (положительное отношение к нравственным нормам и ценностям), оценочный (способность к нравственной оценке своих действий и поступков других людей), поведенческий (соблюдение нравственных норм во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками) компоненты.

8. Содержание педагогического процесса формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире представлено в модели четырьмя образовательно-интегративными этнокультурными модулями: «Этнокультурные ценности и традиции моей семьи», «Этнокультуры России и базовые национальные ценности», «Другие страны и культуры: общие ценности, традиции и различия», «Жить в мире с миром». Данные модули интегрируют содержание всех образовательных областей дошкольного образования (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), этнокультурное и общекультурное содержание формируемых представлений.

9. Наиболее доступной формой предъявления дошкольникам базовых национальных ценностей и механизмом формирования нравственных представлений в модели выступают этнокультурные традиции, так как они: предъявляют нравственные нормы через конкретные действия; отражают этнокультурное своеобразие реализации базовых национальных ценностей (в культуре того этноса, которому принадлежит ребенок, а также в других этнокультурах); позволяют показать общность нравственных ценностей разных этнокультур и национальное своеобразие их выражения; служат способом реализации детьми нравственных представлений в повседневной жизнедеятельности.

10. Этнокультурные традиции предъявляются детям в постепенно расширяющихся пространственных и временных контекстах посредством реализации педагогом технологии многовекторной социокультурной включенности ребенка, которая раскрывает:

– *этапы* формирования у детей нравственных представлений о мире: ценностно-ориентирующий (ценностное, нравственно-ориентированное, ос-

нованное на этнокультурном материале познание близкого мира) → информационно-дополняющий (основанное на базовых национальных ценностях познание далекого мира) → практико-регулятивный (нравственно-ориентированное миродействие);

– *логику использования этнокультурных традиций* в формировании у детей нравственных представлений о мире: обнаружение ребенком базовой национальной ценности в традициях своей семьи и своего народа – обнаружение этих ценностей в традициях других народов – понимание важности этих ценностей для всех людей – соблюдение традиций в собственном поведении;

– *формы, методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия*: интегративные комплексные занятия, занятия-путешествия, тематическое рисование, дидактические и сюжетно-ролевые игры, игры-тренинги по овладению способами построения доброжелательных взаимоотношений, мирного разрешения конфликтов, положительный пример, беседы, участие детей в миротворческих и экологических международных акциях.

– *этнокультурные сценарии взаимодействия воспитателя и детей*, направленные на включение ребенка в постепенно расширяющиеся социальные и культурные пространства познания мира на этнокультурном материале: ценностно-ориентирующие, идентифицирующие, регулятивные.

11. Эффективность технологической модели формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, целевым ориентиром в которой выступают базовые национальные ценности, а основным механизмом их освоения – этнокультурные традиции, подтверждена в ходе формирующего эксперимента статистически значимыми позитивными изменениями в уровнях сформированности у детей экспериментальных групп всех компонентов нравственных представлений о мире: когнитивного, отношения, оценочного, поведенческого.

**Перспективы исследования** связаны с разработкой преемственного содержания и педагогического инструментария формирования нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях в дошкольном, младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

**Статьи в журналах, включенных в перечень периодических изданий, рекомендованных ВАК:**

1. Ломоносова, Н.В. Анализ структурных и содержательных компонентов в аспекте формирования основ планетарного сознания детей старшего дошкольного возраста. / Н. В. Ломоносова //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). – С. 106 -109. (0,25 п.л.).

2. Ломоносова, Н.В. Этнопедагогический подход в аспекте формирования основ планетарного сознания старших дошкольников. Опыт работы. / Н. В. Ломоносова //Успехи современной науки и образования. 2017. Т.1. № 4. – С. 73-76. (0,25 п.л.).

3. Ломоносова, Н.В. Анализ зарубежного опыта формирования этнокультурных представлений в картине мира ребенка-дошкольника /Н. В. Ломоносова // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т.7, № 2(23). – С. 285 -288. (0,25 п.л.).

4. Ломоносова, Н.В. Ценностно-целевая модель формирования нравственных представлений о мире и её экспериментальная апробация. / Н. В. Ломоносова //Современное педагогическое образование. 2019. № 11. – С.134 – 137. (0,25 п.л.).

5. Ломоносова, Н.В. Формирования нравственных представлений в картине мира старшего дошкольника средствами базовых национальных ценностей / Н. В. Ломоносова //Современное педагогическое образование. 2019. № 12. – С.110 – 112. (0,19 п.л.).

**Статьи в журналах, сборниках научных трудов, материалах международных, всероссийских, межрегиональных конференций**

6. Ломоносова, Н.В. Формирование основ планетарного сознания детей старшего дошкольного возраста как социальный заказ и педагогическая проблема / Н. В. Ломоносова // Приоритетные направления развития науки и образования: Матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. В 2 т. Т. 1. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С.175 – 179. (0,31 п.л.).

7. Ломоносова, Н.В. Сущность и основные особенности формирования планетарного сознания у детей в дошкольном возрасте /Н. В. Ломоносова //Дни науки социально-педагогического факультета СГУ: Матер. XV Всерос. науч.-практ. конф. //Молодой учёный. 2016. № 9.3. – С. 16-19. (0,25 п.л.).

8. Ломоносова, Н.В. Формирование основ планетарного сознания детей старшего дошкольного возраста: причины и факторы влияния / Н. В. Ломоносова //Инновационное развитие общества: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. – Иркутск: НП «Апекс», 2016.– С.36 – 46. (0,69 п.л.).

9. Ломоносова, Н.В. Приобщение старших дошкольников к базовым национальным ценностям в аспекте формирование основ планетарного сознания / Н. В. Ломоносова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: Матер. VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 27 – 29. (0,19 п.л.).

10. Ломоносова, Н.В. Экспериментальная работа по формированию планетарного сознания у дошкольников посредством народных традиций / Н. В. Ломоносова // Дни науки социально-педагогического факультета СГУ: Матер. XIV-й Всерос. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов. – Сочи: РИЦ СГУ, 2015. – С.92 – 96. (0, 31 п.л.).

11. Ломоносова, Н.В. Развитие у старших дошкольников патриотических и гражданских чувств как актуальное направление формирования нравственных представлений о мире: технология и опыт работы. / Н. В. Ломоносова // Педагогическое мастерство: Матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. – Казань: Молодой учёный, 2019. – С. 17 –21. (0,25 п.л.).

12. Ломоносова, Н.В. Этнокультурные традиции как средство предъявления старшим дошкольникам базовых национальных ценностей / Н. В. Ломоносова. // Актуальные вопросы научного знания: материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. – Курган: Курганский государственный университет, 2020. – С. 100 –104. (0,25 п.л.).