

ХУТ Саида Ерстемовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ЗАКРЫТОГО ТИПА**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МАЙКОП, 2024

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент **Паатова Мария Эдуардовна**

Официальные оппоненты:

Сергеев Игорь Станиславович, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Научно-образовательного центра развития образования Дирекции приоритетных образовательных инициатив Института «Высшая школа государственного управления» ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Москва)

Книжникова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар)

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград)

Защита диссертации состоится 27 февраля 2025 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета 99.2.046.03, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» <https://adygnet.ru/nauka/aspirantura-doktorantura-dissertatsionnye-sovety/dissertation/6449>

Автореферат разослан «___» _____ 2025 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Вержицкая Елена Григорьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (с изменениями утв. Приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 №732) сформулирован государственный заказ на подготовку выпускников школы к осознанному выбору профессиональной деятельности и соответствующему дальнейшему профессиональному образованию. Государственная установка на актуализацию воспитания обучающихся как жизненно-способных, целеустремленных и мотивированных к активной производственной деятельности молодых людей, которые составят кадровый потенциал страны в будущем и обеспечат ее устойчивое развитие, поддерживается родителями обучающихся, работодателями, общественными организациями и другими субъектами общественной жизни, превращая ее в широкий социальный заказ (И.С. Сергеев, 2021; Н.Ф. Родичев, 2020; С.Н. Чистякова, 2017 и др.).

Особую социальную значимость данная проблема приобретает по отношению к подросткам, совершившим общественно опасные деяния, проходящих курс реабилитации в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа (СУВУ). Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа выступает предиктором успешной социально-педагогической реабилитации и дальнейшей социализации после выпуска из учреждений.

В педагогических и психологических исследованиях представлены разнообразные методы и средства профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательных учреждений различного типа (Е.М. Дорожкин, 2014; Э.Ф. Зеер, 2016; Е.А. Климов, 2010; К.Г. Кузнецов, 2022; Н.С. Пряжников, 2018; Г.В. Резапкина, 2010 и др.), рассмотрены вопросы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (В.И. Блинов, 2020; И.С. Сергеев, 2023; Н.Ф. Родичев, 2019; С.Н. Чистякова, 2016 и др.), профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением (О.Р. Бусарова, 2022; С.Г. Головина, 2017; Г.Н. Жулина, 2016; Е.А. Никитская, 2017; Е.М. Шпагина, 2022; О.Б. Юсипова, 2017 и др.). Однако отсутствуют исследования, которые анализировали бы специфику сочетания формирования у воспитанников СУВУ готовности к профессиональному самоопределению с их социально-педагогической реабилитацией. В исследованиях проблема профессионального самоопределения подростков в воспитательных колониях, в реабилитационных центрах фактически разрабатывается без интеграции с их социально-педагогической реабилитацией, а на основе модернизации традиционной работы по профессиональной ориентации обучающихся на базе общеобразовательных учреждений (А.В. Барышева, 2018; Е.В. Солотина, 2007 и др.).

Такая ситуация делает востребованным научное обоснование, разработку и практическую реализацию в социально-педагогической деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа модели формиро-

вания готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Степень разработанности проблемы. Методологические основы профессионального самоопределения отражены в работах Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, С.Н. Чистяковой и др. Социологический анализ первичного профессионального самоопределения учащихся провела Е.В. Лобова, а социальные проблемы профессионального самоопределения личности исследовала Е.С. Удалова.

В исследованиях К.Г. Кузнецова, Н.Ф. Родичева, И.С. Сергеева, Р.С. Силкина, С.Н. Чистяковой и др. рассмотрены педагогические аспекты готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Рассмотрены вопросы профессионального самоопределения обучающихся в процессе технического творчества (С.В. Григорьянц), сельской школы (Л.Ю. Кобелева, С.М. Павлова), в поселках городского типа (С.Н. Щеклеина), в условиях малого города (Л.Б. Черепанова), в системе дополнительного образования (В.Н. Пересыпкин, Л.Н. Турченко, О.В. Шишкина и др.). Изучены аспекты психолого-педагогического содействия по преодолению трудностей профессионального самоопределения обучающихся (Е.Г. Казарова); педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (Е.В. Ананьина, А.А. Бобкова, И.В. Лесовик, В.А. Педан, А.Э. Попович, Г.Н. Попкова, С.Н. Чистякова и др.).

В психологических исследованиях рассмотрены различные аспекты профессионального самоопределения подростков: взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения у разных социальных групп (М.Я. Дворецкая); внутренняя деятельность выбора в ситуации профессионального самоопределения (О.В. Овчинникова); решение жизненных задач в процессе профессионального самоопределения (Ю.А. Мельникова); влияние школьного психологического образования на профессиональное самоопределение школьников (А.В. Мартынова); смыслообразование в процессах профессионального самоопределения личности (Г.Д. Рахманкулова); индивидуально-психологические различия как предикторы профессионального самоопределения старшеклассников (Е.В. Логутова); роль регуляторного опыта в профессиональном самоопределении старшеклассников (С.В. Истомина); психологические детерминанты профессионального самоопределения личности (А.И. Кулакова) и др.

Проведены исследования особенностей профессионального самоопределения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в специальных учреждениях различного типа: выпускников интернатных учреждений (Л.Т. Олейникова); несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы (А.В. Барышева); воспитанников детских домов и школ-интернатов (Т.В. Косинец, А.Г. Хаймина, С.М. Шабанова и др.); подростков из неблагополучных семей в условиях реабилитационного учреждения (Е.В. Солотина); социальных сирот (Н.В. Лебедева), подростков из неполных семей (М.В. Науменко) и др.

Анализ современных исследований, посвященных проблеме профессионального самоопределения подростков в общеобразовательных учреждениях, а

также исследований профессионального самоопределения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в специальных учреждениях различного типа, а также подростков, отбывающих наказание в местах лишения свободы, показал, что предлагаемый процесс профессионального самоопределения представляет собой модернизацию традиционной профориентационной работы общеобразовательной школы, обладающей невысокой эффективностью из-за ограниченности и малой приемлемости традиционных методологических подходов к исследуемой проблеме в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Таким образом, анализ современных исследований по проблеме профессионального самоопределения подростков выявил **противоречие** между потребностью в формировании готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа как фактора их эффективной социально-педагогической реабилитации и отсутствием действенной модели организации данного процесса.

Обозначенное противоречие свидетельствует о существовании **проблемы**: какова модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа?

Актуальность проблемы, ее научная значимость, недостаточная теоретическая и методическая разработанность определили **тему исследования**: «**Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа**».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Объект исследования – воспитательный процесс в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

Предмет исследования – процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Гипотеза исследования: деятельность специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа по формированию у воспитанников готовности к профессиональному самоопределению обеспечит более эффективное решение проблемы их дальнейшей социализации в сравнении с имеющейся практикой профориентационной работы, если разработать и реализовать модель, в которой:

– формирование у воспитанников готовности к профессиональному самоопределению в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа является одним из основных направлений их социально-педагогической реабилитации и рассматривается как одно из проявлений социально-личностной жизнеспособности;

– педагогический процесс построен на основе выявленной педагогической сущности, содержания и уровней готовности к профессиональному самоопределению воспитанников;

– формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников будет происходить в процессе индивидуального или группового решения специально спроектированных профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций;

– реализация деятельности по формированию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа будет осуществляться в специально созданных педагогических условиях;

– деятельность педагогического коллектива будет происходить в рамках модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников в процессе их социально-педагогической реабилитации.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были поставлены **задачи**:

1. Выявить сущностно-содержательные характеристики готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

2. Обосновать профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации как основное педагогическое средство формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

3. Обосновать педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

4. Разработать и экспериментально проверить эффективность модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Методологическая основа исследования: системный и комплексный подходы к изучению и развитию личности, деятельностный подход к изучению личности как субъекта деятельности, концептуальный и ситуационный подходы к целеполаганию образовательного процесса и разработке методического и технологического инструментария.

Теоретической базой исследования являются:

– концепции профессионального самоопределения личности (В.И. Блинов, В.В. Болучевская, Н.С. Пряжников, И.С. Сергеев, Г.В. Резапкина, С.Н. Чистякова и др.);

– психологические и педагогические концепции готовности к профессиональной деятельности (Н.М. Борытко, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн, О.И. Шишкина и др.);

– психологические и педагогические теории содержания и организации профориентации обучающихся (В.И. Блинов, Е.М. Дорожкин, Э.Ф. Зеер, Е.А.

Климов, К.Г. Кузнецов, Н.Ф. Родичев, А.Д. Сазонов, И.С. Сергеев, С.Н. Чистякова, А.Г. Шмелев и др.);

– концепции педагогической и социально-педагогической реабилитации подростков (А.В. Гордеева, Э.А. Маврина, Е.В. Москвина, М.Э. Паатова, А.Г. Петрынин, И.Ю. Тарханова, Е.Я. Тищенко и др.);

– концепции развития жизнеспособности детей и подростков (А.И. Лактионова, А.В. Махнач, Ю.В. Науменко, М.Э. Паатова, Е.Г. Шубникова, Н.Е. Щуркова и др.).

Для решения поставленных задач и проверки положений выдвинутой гипотезы был использован **комплекс методов исследования: теоретических** (сравнительный анализ философской, психологической и педагогической научной литературы, обобщение данных; моделирование целостного педагогического процесса; анализ и обобщение результатов исследования); **эмпирических** (педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент); **математико-статистические методы** (метод углового преобразования Фишера).

Эмпирической базой исследования выступили ФГБПОУ «Майкопское СУВУ», ФГБПОУ «Калтанское СУВУ», ФГБПОУ «Орловское СУВУ», МБОУ СШ № 9 г. Майкопа. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 378 обучающихся.

Организация исследования включала три этапа:

I этап (2017 – 2018 гг.) – проведен теоретический анализ состояния проблемы формирования у подростков готовности к профессиональному самоопределению в условиях общеобразовательных учреждений и проблемы формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа; определены сущностно-содержательные характеристики процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

II этап (2019-2022 гг.) – обоснованы педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; разработана модель данного процесса и составлен диагностический комплекс; организована и проведена опытно-экспериментальная работа.

III этап (2023-2024 гг.) – систематизированы, проанализированы и обобщены результаты исследования; сформулированы выводы; результаты исследования внедрены в практику работы специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, а также апробированы на научно-практических конференциях международного и всероссийского уровней, в т.ч. всероссийских сборах, семинар-совещаниях; оформлен текст диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– раскрыта сущность готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого

типа как самостоятельного и значимого направления их социально-педагогической реабилитации, одного из проявлений социально-личностной жизнеспособности, которая характеризуется способностью к проектированию жизненного сценария по освоению выбранной профессии, а также способностями управлять спроектированным жизненным сценарием и нести ответственность за результаты своих решений по его реализации в жизнь; структурно готовность к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа представлена экзистенциальным, эмоционально-поведенческим и мотивационно-волевым компонентом;

– охарактеризованы уровни готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (негативное отношение к труду в целом; нейтральное отношение к трудовой деятельности в целом и проявление неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению; принятие трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению; принятие трудовой деятельности в целом и лично ориентированное отношение к профессиональному самоопределению), которые задают логику организации процесса их социально-педагогической реабилитации;

– в качестве основного педагогического средства формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа обоснованы профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации, которые стимулируют развитие субъектной позиции воспитанников в процессе профессиональных проб различных видов трудовой деятельности;

– выявлена совокупность педагогических условий формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (организация проектно-ориентированного обучения педагогов технологии создания профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций в целостном учебно-воспитательном процессе; включение в содержание программы воспитательной работы комплекса разнообразных воспитательных мероприятий на основе различных типов профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций; организация конкурсов профессионального мастерства и заполнение воспитанниками портфолио трудовых достижений; привлечение к профессиональному самоопределению воспитанников социальных партнёров для ознакомления с лучшими региональными практиками профессиональной деятельности и взаимодействия с профессионалами, добившимися общественного признания);

– разработана и апробирована модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, базирующаяся на концепции формирования у воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа

социально-личностной жизнеспособности и являющаяся ее уточнением и конкретизацией по отношению к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (переоценка смысложизненных установок по отношению к труду в целом; формирование практических трудовых умений в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности и формирование личностной направленности профессионального самоопределения).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обогащении педагогического знания в области:

- проектирования воспитательных систем в образовательных организациях различных типов – представлениями о сущности и содержании процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

- теорий и концепций социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением – выявленными педагогическими условиями формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

- структуры и содержания образовательного процесса как целостного педагогического явления в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа – разработанной моделью формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников, в которой описаны принципы организации педагогической деятельности и функции профессионального самоопределения воспитанников для каждого этапа формирования готовности к профессиональному самоопределению;

- педагогических средств социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением – апробированными профессионально ориентированными реабилитационно-воспитательными ситуациями в качестве основного педагогического средства формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

- качества образования – представленным критериально-диагностическим инструментарием для определения эффективности модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Практическая значимость исследования определяется тем, что результаты исследования внедрены в рабочую программу воспитания обучающихся Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, а также используются для повышения квалификации руководителей, педагогов специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, сотрудников органов и учреждений системы профилактики субъектов Российской Федерации на базе Ресурсного центра методического обеспечения развития практики профилактической работы, повышения профессионального уровня специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правона-

рушений несовершеннолетних Министерства просвещения РФ. Положения, выводы исследования могут быть применены при разработке курсов, тренингов, учебных пособий и проектов по проблемам общей педагогики.

Обоснованность и достоверность исследования обусловлена достаточностью теоретической базы исследования, адекватностью методологических основ исследования, сочетанием количественного и качественного анализа результатов, опорой на адекватную теоретико-методологическую базу, корректным применением теоретических и практических методов исследования, репрезентативностью выборки, подбором адекватных логике исследования методов математической обработки результатов и подтверждена опытно-экспериментальным путем.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа является одним из направлений их социально-педагогической реабилитации, ориентированным на осознанные и устойчивые изменения в ценностно-смысловой сфере личности подростков с девиантным поведением. Готовность к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа – одно из проявлений их социально-личностной жизнеспособности – характеризуется способностью к проектированию жизненного сценария по освоению выбранной профессии, а также способностями управлять спроектированным жизненным сценарием и нести ответственность за результаты своих решений по его реализации в жизнь. Структурно состоит из трех компонентов: экзистенциального (позитивные установки по отношению к трудовой деятельности вообще, осознание необходимости выбора профессии с учетом социально-экономических потребностей социума и собственных предпочтений, личностных и психофизиологических особенностей); эмоционально-поведенческого (принятие социально-культурных норм, ценностей, законов, определяющих освоение и дальнейшее осуществление избранной профессиональной деятельности; готовность пересматривать жизненные планы в соответствии с постепенным освоением избранной профессиональной деятельности и дальнейшей в ней самореализацией и при необходимости готовность к смене профессиональной деятельности) и мотивационно-волевого (мотивация к освоению избранной профессиональной деятельности и дальнейшему совершенствованию в ней, а при необходимости к смене профессиональной деятельности). Уровни готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа: а) уровень негативного отношения к труду в целом; б) уровень нейтрального отношения к трудовой деятельности в целом и проявления неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению; в) уровень принятия трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению; г) уровень принятия трудовой деятельности в целом и личностно ориентированное отношение к профессиональному самоопределению.

2. Основным педагогическим средством формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа является профессионально ориентированная реабилитационно-воспитательная ситуация, обладающая следующими характеристиками:

- содержание – выполнение воспитанником (индивидуально или в группе) профессиональной пробы по конкретному виду профессиональной деятельности с целью осознанного самоопределения по отношению к предлагаемому виду профессиональной деятельности;

- тип – а) ситуация переживания успеха (общественного признания) в конкретной трудовой деятельности; б) ситуация «столкновения» индивидуальных и социальных жизненных смыслов и ценностей по отношению к трудовой деятельности в целом и/или к конкретному виду профессиональной деятельности в частности; в) ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности; г) ситуация самоопределения в конкретном виде профессиональной деятельности; д) ситуация взаимодействия с Профессионалом («значимым ДРУГИМ»);

- функции – информационно-образовательная, личностно развивающая и продуктивно-деятельностная.

Проектирование и предъявление воспитанникам профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций требует соблюдения принципов смысловой целостности знаниевого компонента, актуализации личностной направленности, актуализации развивающей и компетентностной направленности. Реализация ситуаций предполагает следование алгоритму, включающему информационно-технологический, рефлексивный, процессуальный и рефлексивно-оценочный этапы.

3. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа: а) организация проектно-ориентированного обучения педагогов технологии проектирования и реализации профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций в целостном учебно-воспитательном процессе (обучение по отдельным предметам; трудовое воспитание и профессиональное обучение; дополнительное образование); б) включение в программу воспитательной работы учреждения отдельного раздела «Профессиональное самоопределение воспитанников», в котором будет использоваться комплекс разнообразных воспитательных мероприятий на основе различных типов профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций; в) организация конкурсов профессионального мастерства и заполнение воспитанниками портфолио трудовых достижений; г) привлечение к профессиональному самоопределению воспитанников социальных партнёров для ознакомления с лучшими региональными практиками профессиональной деятельности и взаимодействия с профессионалами, добившимися общественного признания.

4. Модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа поэтапно раскрывает последовательность применения воспитательно-образовательного инструментария в специально созданных условиях (этапы: переоценка смысложизненных установок по отношению к труду в целом; формирование практических трудовых умений в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности и формирование личностной направленности профессионального самоопределения). Для каждого этапа: 1) указаны актуальные типы применяемых профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций; 2) описаны ожидаемые результаты (содержательные изменения в структуре готовности к профессиональному самоопределению, уровень готовности, которого должны достичь большинство воспитанников); 3) сформулированы ведущие принципы организации и функционирования педагогического процесса, следование которым гарантирует эффективность деятельности на данном этапе; 4) содержательно охарактеризованы функции профессионального самоопределения воспитанников на данном этапе, которые проявятся при выполнении всех выше перечисленных условий.

Личный вклад автора в получение научных результатов заключается в организации и проведении всех этапов исследования; в обосновании теоретических подходов формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; в разработке и научном обосновании модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; в подготовке диагностического и методического инструментария, использованного в процессе реализации модели; в апробации и внедрении результатов исследования в образовательный процесс специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа; в подготовке и публикации результатов исследования.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях: X Международной научно-практической конференции «Феноменология и профилактика девиантного поведения» (Краснодар, 2017); Международной научно-практической конференции «Духовные традиции и культурные практики в современном воспитании личности» (Волгоград, 2021 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» (Москва, 2021 г.); Международной научно-практической конференции «Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование» (Екатеринбург, 2021 г.); Международной научно-практической конференции «Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы» (Орел, 2022 г.); Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Воспитание в моральном климате памяти» (Волгоград, 2023 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Профилактика деструктивного поведения обучающихся в процессе формирования духовно-нравственной культуры» (Краснодар, 2023);

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социальная работа в современном мире: теория и практика» (Майкоп, 2023 г.; 2024 г.). Основное содержание диссертации отражено в 15 научных публикациях, включая 5 статей в научных журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Внедрение результатов исследования. Полученные в ходе исследования результаты внедрены в процессе организации и проведения: курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов СУВУ, а также сотрудников органов и учреждений системы профилактики субъектов Российской Федерации на базе Ресурсного центра методического обеспечения развития практики профилактической работы, повышения профессионального уровня специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Минпросвещения России; образовательных семинаров для педагогов СУВУ в рамках Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам для обучающихся СУВУ; семинар-совещаний для специалистов по воспитанию в общеобразовательных организациях, а также муниципальных и региональных координаторов системы патриотического воспитания в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»; обучающих семинаров для советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями субъектов Российской Федерации на Всероссийских учебно-методических сборах советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации профилактической работы с обучающимися. Результаты исследования внедрены в рабочую программу воспитания на 2021-2025 гг. ФГБПОУ «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Соответствие паспорту специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования по следующим пунктам: Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования; Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа; Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, включающих семь параграфов, выводов по главам, заключения, списка литературы (всего 200 источников, в том числе 10 на иностранном языке) и 4-х приложений. Общий объем текста составляет 242 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Анализ современных исследований, посвященных проблеме профессионального самоопределения подростков в общеобразовательных учреждениях, привел к следующим базовым утверждениям: профессиональное самоопределение является частью более широкого жизненного самоопределения человека и как процесс длится всю сознательную жизнь и направлен на решение текущих проблем самореализации в профессиональной деятельности; профессиональное самоопределение подростка – это социально обусловленный механизм личностного развития, с помощью которого подросток предопределяет свое будущее (жизненное самоопределение) путем видения себя в профессиональной деятельности, при этом результат профессионального самоопределения подростка может привести как к позитивным, так и негативным вариантам социализации его личности в дальнейшем. Анализ исследований, посвященных профессиональному самоопределению подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и подростков, отбывающих наказание в местах лишения свободы, помог установить основные психолого-педагогические факторы, затрудняющие профессиональное самоопределение таких подростков:

- утрата подростком базового доверия к миру, замкнутость и ограниченность индивидуального социального жизненного пространства;
- потребительское отношение к жизни, отсутствие позитивных образов и перспектив будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда;
- трудности в повседневной жизни, общении и взаимодействии с окружающими людьми, обусловленные неадекватным отношением к жизненным реалиям и ценностям;
- низкая способность к саморегуляции деятельности, меньшая степень профессиональной зрелости по сравнению с обычными социально адаптированными подростками.

В связи с этим профессиональное самоопределение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в СУВУ, должно быть включено в процесс их социально-педагогической реабилитации, ориентированным на осознанные и устойчивые изменения в ценностно-смысловой сфере личности подростков с девиантным поведением с целью формирования у них готовности к профессиональному самоопределению как обязательному и необходимому условию позитивной постинтернатной социализации.

Опираясь на исследования А.В. Махнача, А.И. Лактионовой, Ю.В. Науменко, М.Э. Паатовой, необходимо рассматривать готовность к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ как одно из проявлений их социально-личностной жизнеспособности, которая характеризуется способностью к осознанному профессиональному самоопределению в плане проектирования жизненного сценария по освоению выбранной профессией, а также способностями управлять спроектированным жизненным сценарием профессионального самоопределения и нести ответственность за результаты своих решений по его воплощению в жизнь.

Структурными компонентами готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ являются следующие: *экзистенциальный* (позитивные установки по отношению к трудовой деятельности вообще, осознание необходимости выбора профессии с учетом социально-экономических потребностей социума и собственных предпочтений, личностных и психофизиологических особенностей), *эмоционально-поведенческий* (принятие социально-культурных норм, ценностей, законов, определяющих освоение и дальнейшее осуществление избранной профессиональной деятельности; готовность пересматривать жизненные планы в соответствии с постепенным освоением избранной профессиональной деятельности и дальнейшей в ней самореализацией и при необходимости готовность к смене профессиональной деятельности) и *мотивационно-волевой* (мотивация к освоению избранной профессиональной деятельности и дальнейшему совершенствованию в ней, а при необходимости к смене профессиональной деятельности).

На основе анализа научной литературы по проблеме исследования определены уровни готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ, которые задают логику организации процесса их социально-педагогической реабилитации: негативное отношение к труду в целом; нейтральное отношение к трудовой деятельности в целом и проявление неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению; принятие трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению; принятие трудовой деятельности в целом и личностно ориентированное отношение к профессиональному самоопределению.

В качестве основного педагогического средства формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ выступают *профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации*. Содержанием ситуации является выполнение воспитанником (индивидуально или в группе) профессиональной пробы по конкретному виду профессиональной деятельности, а целью – осознанное самоопределение подростка по отношению к предлагаемому виду профессиональной деятельности (жизненные перспективы, включая самореализацию; возможность освоения профессиональной деятельности без существенных психофизиологических перегрузок). Типы ситуаций: ситуация переживания успеха (общественного признания) в конкретной трудовой деятельности; ситуация «столкновения» индивидуальных и социальных жизненных смыслов и ценностей по отношению к трудовой деятельности в целом и/или к конкретному виду профессиональной деятельности в частности; ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности; ситуация самоопределения в конкретном виде профессиональной деятельности; ситуация взаимодействия с Профессионалом («значимым ДРУГИМ»).

К функциям реализации ситуаций относятся: *информационно-образовательная* – формирование системы знаний о предлагаемом виде профессиональной деятельности; требованиях, предъявляемых к работнику; условиях освоения

и применения в социуме (регионе, населённом пункте); *лично-развивающая* – самооценка воспитанником индивидуального потенциала для освоения предлагаемого вида профессиональной деятельности, а также жизненных перспектив при ее осуществлении (в том числе для самореализации); совершенствование индивидуальных личных качеств, необходимых для выполнения трудовой деятельности в целом индивидуально и/или в коллективе (ответственность, прилежность, умение следовать плану, умение подчиняться и распределять обязанности и т.п.); *продуктивно-деятельностная* – формирование первоначальных базовых умений по изготовлению выбранного изделия, которые можно будет использовать в повседневной жизнедеятельности.

Определены *принципы проектирования содержания и организации предъявления воспитанникам ситуаций*: принципы смысловой целостности знания-вого компонента и актуализации личностной направленности профессионально ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации, которые способствуют более эффективному формированию экзистенциального и мотивационно-волевого компонентов готовности воспитанников к профессиональному самоопределению; принцип актуализации развивающей и компетентностной направленности, способствующий более эффективному формированию эмоционально-поведенческого компонента.

Алгоритм реализации ситуации включает этапы: *информационно-технологический* (направлен на знакомство с особенностями профессиональной деятельности и формирование плана практической деятельности по получению завершенного изделия на выбор воспитанника); *рефлексивный* (предполагает объективную оценку воспитанником индивидуального потенциала по изготовлению изделия и принятия решения по двум взаимосвязанным вопросам: а) какое изделие готов он изготовить; б) будет он делать это самостоятельно или в группе); *процессуальный* (непосредственно осуществляется профессиональная деятельность по изготовлению выбранного изделия); *рефлексивно-оценочный* (публичное предъявление изделия (защита-представление полученного продукта профессиональной деятельности), в процессе которого происходит самооценивание и самоопределение воспитанника по отношению к предлагаемому виду профессиональной деятельности). При предъявлении воспитанникам ситуаций необходимо придерживаться дифференцированного подхода (учитывать содержательные характеристики выделенных уровней готовности к профессиональному самоопределению воспитанников).

К педагогическим условиям формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ относятся:

- организация проектно-ориентированного обучения педагогов технологии проектирования и реализации профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций в целостном учебно-воспитательном процессе (обучение по отдельным предметам; трудовое воспитание и профессиональное обучение; дополнительное образование);

– включение в программу воспитательной работы отдельного раздела «Профессиональное самоопределение воспитанников», в котором будет использоваться комплекс разнообразных воспитательных мероприятий на основе профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций: смыслообразующих, воздействующих на отношение к трудовой деятельности в целом; образовательных, знакомящих с необходимой информацией по процедуре овладения разными видами профессиональной деятельности и предъявляемыми требованиями к личностным и психофизиологическим особенностям индивида; личностно развивающих, помогающих спроектировать жизненный план по профессиональному самоопределению в определенной сфере профессиональной деятельности;

– организация конкурсов профессионального мастерства и заполнение воспитанниками портфолио трудовых достижений;

– привлечение к профессиональному самоопределению воспитанников социальных партнёров для ознакомления с лучшими региональными практиками профессиональной деятельности и взаимодействия с профессионалами, добившимися общественного признания.

Модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ поэтапно раскрывает последовательность применения воспитательно-образовательного инструментария в специально созданных условиях (этапы: переоценка смысложизненных установок по отношению к труду в целом; формирование практических трудовых умений в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности и формирование личностной направленности профессионального самоопределения), где для каждого этапа указаны актуальные типы ситуаций; описаны результаты этапа в виде: содержательных изменений в структуре готовности к профессиональному самоопределению у воспитанников; уровня готовности, на который перейдет большинство воспитанников; сформулированы актуальные принципы организации и функционирования процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников, следование которым гарантирует эффективность педагогической деятельности на данном этапе; содержательно охарактеризованы функции профессионального самоопределения воспитанников на данном этапе (таблица 1). Разработанная модель базируется на концепции формирования социально-личностной жизнеспособности девиантных подростков (М.Э. Паатова, 2018) и является ее уточнением и конкретизацией по отношению к формированию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ.

На первом этапе реализации модели задействованы ситуации для разрешения воспитанниками с негативным и нейтральным отношением к труду в целом, *на втором этапе* – с потребительски-индивидуалистическим отношением к трудовой деятельности, *на третьем этапе* – с личностно ориентированным отношением к трудовой деятельности.

Таблица 1 - Модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ

Технологическая характеристика этапов формирования готовности к профессиональному самоопределению				Ожидаемые результаты			
Задачи этапа	Ведущие принципы организации и функционирования педагогического процесса	Функции этапа	Актуальные педагогические средства	Содержательные изменения в структурных компонентах			Предполагаемый уровень готовности
				Экзистенциальный	Эмоционально-поведенческий	Мотивационно-волевой	
<i>Этап 1. ПЕРЕОЦЕНКА СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ УСТАНОВОК ПО ОТНОШЕНИЮ К ТРУДУ В ЦЕЛОМ</i>							
Формирование у воспитанников социально ориентированных и позитивно развивающих личностных смыслов, смысловых установок по отношению к труду в целом	1. Принцип актуализации личностно направленной готовности к профессиональному самоопределению воспитанников. 2. Принцип развивающей направленности формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников.	Аксиологическая и развивающая.	1. Ситуация «столкновения» индивидуальных и социальных смыслов и ценностей по отношению к трудовой деятельности в целом и/или к конкретному виду профессиональной деятельности в частности. 2. Ситуация взаимодействия с Профессионалом («значимым ДРУГИМ»).	Проявление уважения к людям, добившимся успехов в трудовой деятельности, признание возможности самореализации в трудовой деятельности.	В большинстве ситуаций трудовой деятельности проявиться: а) неосознанное позитивное желание в чем-то походить на Профессионала («значимого Другого»); б) стремление получить одобрение от Профессионала при выполнении предлагаемых трудовых действий и/или операций.	Появится неосознанное ситуативное желание добросовестно и ответственно подойти к выполнению предлагаемых трудовых действий и/или операций.	Нейтральное отношение к трудовой деятельности с признанием возможности самореализации.
<i>Этап 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ В ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СФЕРАХ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>							

Осознанное профессиональное самоопределение в одной или нескольких сферах профессиональной деятельности.	Принцип актуализации компетентностной направленности формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников	Образовательно-информационная и социальной адаптации	1. Ситуация пезреживания успеха (общественного признания) в конкретной трудовой деятельности ситуация. 2. Ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности.	Формируется осознанная установка на поиск профессиональной сферы деятельности (одной или нескольких), в которой можно реализовать свои способности и желания и одновременно от носительно быстро добиться уважения и признания со стороны окружающих.	Проявляется стойкая осознанная потребность в максимально возможном качественном выполнении необходимых трудовых действий и/или операций для получения результатов своего труда, который будет признан окружающими (получит общественное одобрение и признание).	Появляется устойчивая готовность к изменению себя для достижения общественного признания по результатам своего труда.	Принятие трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуального отношения к профессиональному самоопределению.
<i>Этап 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ</i>							
Формирование личностно ориентированной направленности профессионального самоопределения воспитанников	Принципы актуализации личностной, развивающей и компетентностной направленности формирования профессионального самоопределения воспитанников	Воспитательная	1. Ситуация самоопределения в конкретном виде профессиональной деятельности. 2. Ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности.	Формирование ориентации на духовную и личностную составляющую в профессиональном самоопределении в противовес актуализации материальной выгоды.	Стабильно проявляется потребность в реализации личностных творческих замыслов в трудовой деятельности и осознанный поиск конкретного вида профессиональной деятельности, наиболее полно будет осуществлена потребность в реализации этой потребности	Формирование готовности к освоению конкретного вида профессиональной деятельности, в котором наиболее полно будет осуществлена потребность в реализации личностных творческих замыслов в труде.	Личностно ориентированное отношение к профессиональному самоопределению.

К критериям сформированности готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ относятся: *субъектно-личностный, определяющий сформированность экзистенционального компонента* – социально-ценностное отношение к трудовой деятельности в целом; адекватная самооценка индивидуальных возможностей (личностных и психофизиологических) относительно выбранной профессии (сферы профессиональной деятельности); четкое понимание своего будущего и профессиональной самореализации в микросоциуме; развитая рефлексия; *ценностно-мотивационный, определяющий сформированность эмоционально-поведенческого компонента* – ориентация на различные формы социального одобрения при выполнении профессиональной деятельности (не в ущерб материальному поощрению); стремление к проявлению ответственности, прилежности, добросовестности при осуществлении трудовой деятельности; способность к проектированию длительных профессиональных планов; *поведенческий, определяющий сформированность мотивационно-волевого компонента* – деятельная заинтересованность в поиске информации о профессиональной деятельности, возможности ее освоения и самореализации в ней; готовность к длительным усилиям по освоению профессии и самосовершенствованию себя с учетом профессиональных требований и возможности максимальной самореализации в профессиональной деятельности.

Констатирующее исследование уровней готовности подростков к профессиональному самоопределению проводилось в сентябре-октябре 2019 года. В исследовании участвовали 135 воспитанников Майкопского СУВУ, 60 воспитанников Калтанского СУВУ, 110 воспитанников Орловского СУВУ и 73 обучающихся 8-10-х классов МБОУ СШ № 9 г. Майкопа. Для определения наличия/отсутствия достоверных различий между экспериментальной и контрольными группами по исследуемым показателям использовался Φ^* – угловое преобразование Фишера.

Сравнительный анализ результатов обследования воспитанников Майкопского СУВУ (ЭГ), Калтанского СУВУ (КГ1) и Орловского СУВУ (КГ2) не выявил статистически значимых различий по уровням готовности воспитанников к профессиональному самоопределению в экспериментальной и контрольной группах. Во всех трех группах воспитанники распределились примерно одинаково в процентном соотношении по первым трем уровням готовности к профессиональному самоопределению. Сравнительный анализ результатов обследования воспитанников Майкопского СУВУ (ЭГ) и обучающихся МБОУ СШ № 9 г. Майкопа (КГ3) показал, что распределение подростков по уровням готовности к профессиональному самоопределению происходит по трем уровням среди воспитанников Майкопского СУВУ и по четырем уровням среди обучающихся общеобразовательной школы: у воспитанников Майкопского СУВУ средние баллы по всем уровням готовности оказались значительно ниже по сравнению со средними баллами обучающихся общеобразовательной школы; среди воспитанников Майкопского СУВУ не оказалось респондентов с четвертым уровнем готовности к профессиональному самоопределению.

Формирующее исследование по оценке на практике эффективности разработанной модели осуществлялось на базе Майкопского СУВУ и включало три

этапа: с сентября 2020 года по март 2021 года проходила переоценка воспитанниками смысложизненных установок по отношению к труду в целом; с марта по декабрь 2022 года проходило формирование практических трудовых умений воспитанников в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности; с января по май 2023 года проходило формирование личностной направленности профессионального самоопределения воспитанников. После каждого этапа проходило обследование воспитанников Майкопского СУВУ (таблица 2), а после третьего этапа дополнительно прошло обследование обучающихся МБОУ СШ № 9 г. Майкопа (таблица 3).

Таблица 2 - Динамика изменений формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ в экспериментальной и контрольных группах

Этапы эксперимента	Уровни	КГ1 (%)	КГ 2 (%)	ЭГ (%)	Достоверность различий
<i>Констатирующее исследование</i>	негативное отношение	50	51,82	49,63	$P_1, P_2, P_3 > 0,05$
	нейтральное отношение	30	30,91	33,33	$P_1, P_2, P_3 > 0,05$
	потребительское отношение	20	17,27	17,04	$P_1, P_2, P_3 > 0,05$
	лично ориентированное отношение	-	-	-	-
<i>Формирующее исследование (1 этап)</i>	негативное отношение	46,67	45,45	38,52	$P_1, P_2, P_3 > 0,05$
	нейтральное отношение	33,33	36,36	34,08	$P_1, P_2, P_3 > 0,05$
	потребительское отношение	20	18,19	23,7	$P_1, P_2, P_3 > 0,05$
	лично ориентированное отношение	-	-	3,7	-
<i>Формирующее исследование (2 этап)</i>	негативное отношение	45	43,64	25,93	$P_1 > 0,05$ $P_2, P_3 < 0,05$
	нейтральное отношение	30	29,09	28,89	$P_1, P_2, P_3 > 0,05$
	потребительское отношение	16,67	24,54	37,04	$P_1 > 0,05$ $P_2 < 0,05$ $P_3 < 0,1$
	лично ориентированное отношение	8,33	2,73	8,14	$P_1, P_2, P_3 > 0,05$
<i>Формирующее исследование (3 этап)</i>	негативное отношение	41,67	43,64	25,93	$P_1 > 0,05$ $P_2, P_3 < 0,05$
	нейтральное отношение	28,33	27,27	21,48	$P_1, P_2, P_3 < 0,05$
	потребительское отношение	21,67	24,54	34,81	$P_1 > 0,05$ $P_2, P_3 < 0,1$
	лично ориентированное отношение	8,33	4,55	17,78	$P_1, P_2 > 0,05$ $P_3 < 0,1$

P_1 - достоверность различий между КГ1 и КГ2, P_2 - достоверность различий между КГ1 и ЭГ, P_3 - достоверность различий между КГ2 и ЭГ

Сравнительный анализ констатирующего и формирующего исследования уровней готовности к профессиональному самоопределению воспитанников Майкопского СУВУ показал следующее:

– общая динамика формирования готовности к профессиональному самоопределению демонстрирует перераспределение воспитанников с первого и второго уровней на третий и четвертый;

– по итогам формирующего исследования число воспитанников с третьим и четвертым уровнями готовности к профессиональному самоопределению стало существенно больше по сравнению с констатирующим исследованием;

– по итогам формирующего исследования число воспитанников с первым и вторым уровнями готовности к профессиональному самоопределению стало существенно меньше по сравнению с констатирующим исследованием;

– на протяжении всего формирующего исследования происходили качественные изменения в содержании компонентов готовности к профессиональному самоопределению на всех уровнях;

– содержание компонентов готовности к профессиональному самоопределению для каждого уровня на каждом этапе формирующего исследования существенно улучшалось по сравнению с констатирующим исследованием;

– количество воспитанников с первым уровнем готовности к профессиональному самоопределению стабилизировалось после второго этапа формирующего исследования и больше не менялось.

Последний факт объясняется организацией целенаправленной кропотливой индивидуальной работы с воспитанниками. В то же время динамика среднего балла свидетельствует о позитивных качественных изменениях в содержании компонентов готовности к профессиональному самоопределению на третьем этапе формирующего эксперимента, что может служить основанием для обоснованного оптимизма в положительном результате индивидуальной работы.

Таблица 3 - Динамика изменений формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников Майкопского СУВУ (ЭГ) и обучающихся в общеобразовательной школе (КГЗ)

Этапы	Уровни	КГЗ (%)	ЭГ (%)	Достоверность различий
<i>Констатирующее исследование</i>	негативное отношение	9,58	49,63	P<0,05
	нейтральное отношение	41,11	33,33	P>0,05
	потребительское отношение	28,77	17,04	P<0,1
	лично ориентированное отношение	20,54	-	-
<i>Формирующее исследование (1 этап)</i>	негативное отношение	9,58	38,52	P<0,01
	нейтральное отношение	38,36	34,08	P>0,05
	потребительское отношение	28,77	23,7	P>0,05
	лично ориентированное отношение	23,29	3,7	-
<i>Формирующее исследование (2 этап)</i>	негативное отношение	9,58	25,93	P<0,1
	нейтральное отношение	34,25	28,89	P>0,05
	потребительское отношение	30,14	37,04	P>0,05
	лично ориентированное отношение	26,03	8,14	P<0,05
<i>Формирующее исследование (3 этап)</i>	негативное отношение	9,58	25,93	P<0,1
	нейтральное отношение	31,51	21,48	P<0,1
	потребительское отношение	31,51	34,81	P>0,05
	лично ориентированное отношение	27,40	17,78	P<0,1

Сравнительный анализ констатирующего и формирующего исследования уровней готовности к профессиональному самоопределению воспитанников Майкопского СУВУ и обучающихся МБОУ СШ № 9 г. Майкопа показал следующее: по результатам формирующего исследования количество подростков с третьим и четвертым уровнем готовности к профессиональному самоопределению в обеих группах респондентов стало преобладающим; при общих положительных результатах формирования готовности к профессиональному самоопределению в обеих группах респондентов динамика качественных изменений в содержании компонентов готовности существенно лучше у воспитанников Майкопского СУВУ.

В ходе проведенного исследования научно обоснована, теоретически доказана, экспериментально проверена и подтверждена гипотеза, решены все поставленные задачи. Сформулированы следующие *выводы*:

1. Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ является одним из направлений их социально-педагогической реабилитации, ориентированным на осознанные и устойчивые изменения в ценностно-смысловой сфере личности подростков с целью формирования у них готовности к профессиональному самоопределению как обязательному и необходимому условию позитивной постинтернатной социализации. Готовность к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ является одним из проявлений их социально-личностной жизнеспособности и характеризуется способностью к осознанному профессиональному самоопределению в плане проектирования жизненного сценария по освоению выбранной профессии, а также способностью управлять спроектированным жизненным сценарием профессионального самоопределения и нести ответственность за результаты своих решений по его воплощению в жизнь.

2. Готовность к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ имеет трёхкомпонентную структуру – экзистенциальный, эмоционально-поведенческий и мотивационно-волевой компоненты. Критерии сформированности готовности к профессиональному самоопределению воспитанников: субъектно-личностный, ценностно-мотивационный, поведенческий. Уровни готовности к профессиональному самоопределению воспитанников: негативное отношение к труду в целом; нейтральное отношение к трудовой деятельности в целом и проявление неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению; принятие трудовой деятельности в целом и потребительски-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению; принятие трудовой деятельности в целом и личностно ориентированное отношение к профессиональному самоопределению.

3. Основным педагогическим средством формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ выступают профессионально ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации, в основе которых выполнение воспитанником (индивидуально или в группе) профессиональной пробы по конкретному виду профессиональной деятельности с целью осознанного самоопределения (жизненные перспективы, включая самореализацию в профессии; возможность освоения профессиональной деятельности

без существенных психофизиологических перегрузок).

4. Типы ситуаций: ситуация переживания успеха (общественного признания) в конкретной трудовой деятельности; ситуация «столкновения» индивидуальных и социальных жизненных смыслов и ценностей по отношению к трудовой деятельности в целом и/или к конкретному виду профессиональной деятельности в частности; ситуация самооценки своего потенциала в освоении конкретного вида профессиональной деятельности; ситуация самоопределения в конкретном виде профессиональной деятельности; ситуация взаимодействия с Профессионалом («значимым ДРУГИМ»). Функции ситуаций: информационно-образовательная, личностно развивающая и продуктивно-деятельностная. Принципы проектирования содержания и организации предъявления воспитанникам ситуаций: принципы смысловой целостности знаниевого компонента и актуализации личностной направленности ситуации; принципы актуализации развивающей и компетентностной направленности ситуации. Алгоритм разрешения ситуации состоит из информационно-технологического, рефлексивного, процессуального и рефлексивно-оценочного этапов.

5. К педагогическим условиям формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ относятся: организация проектно-ориентированного обучения педагогов технологии проектирования и реализации профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций в целостном учебно-воспитательном процессе; включение в программу воспитательной работы отдельного раздела «Профессиональное самоопределение воспитанников», в котором будет использоваться комплекс разнообразных воспитательных мероприятий на основе профессионально ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций; организация конкурсов профессионального мастерства и заполнение воспитанниками портфолио трудовых достижений; привлечение к профессиональному самоопределению воспитанников социальных партнёров для ознакомления с лучшими региональными практиками профессиональной деятельности и взаимодействия с профессионалами, добившимися общественного признания.

6. Разработанная модель формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ поэтапно раскрывает последовательность применения воспитательно-образовательного инструментария в специально созданных условиях (этапы: переоценка смысложизненных установок по отношению к труду в целом; формирование практических трудовых умений в предъявляемых для ознакомления сферах трудовой деятельности и формирование личностной направленности профессионального самоопределения), где для каждого этапа указаны актуальные типы ситуаций; описаны результаты этапа в виде: содержательных изменений в структуре готовности к профессиональному самоопределению; уровня готовности, на который перейдет большинство воспитанников; сформулированы актуальные принципы организации и функционирования процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников, следование которым гарантирует эффективность педагогической деятельности на данном этапе; содержательно охарактеризованы функции профессионального самоопределения воспитанников на данном этапе.

7. Результаты опытно-экспериментального исследования убедительно доказали эффективность предложенной модели формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников СУВУ.

8. К дальнейшим перспективам исследования можно отнести: мониторинг профессионального самоопределения воспитанников СУВУ; сетевое взаимодействие СУВУ, региональных социально-культурных учреждений и производственных организаций по профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением; организационно-методическое сопровождение семей выпускников СУВУ по профессиональному самоопределению выпускников.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

Статьи в журналах, включенных в перечень периодических изданий, рекомендованных ВАК

1. Хут, С. Е. Профессиональное самоопределение воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа / С. Е. Хут, М. Э. Паатова // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 2. – С. 55-60.

2. Хут, С. Е. Формирование готовности к профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением средствами реабилитационно-воспитательных ситуаций / С. Е. Хут // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2023. – Вып. 1(313). – С. 73-78.

3. Хут, С. Е. Принципы и функции формирования готовности к профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа / С. Е. Хут // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2022. – Вып. 4 (308). – С. 48-54.

4. Хут, С. Е. Формирование профессионального самоопределения у воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа / С. Е. Хут // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2022. – Вып. 3 (303). – С. 59-65.

5. Хут, С. Е. Особенности профессионального самоопределения воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа / С. Е. Хут, М. Э. Паатова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2021. – Вып. 2 (278). – С. 84-89.

Монографии

6. Хут, С. Е. Профессиональное самоопределение воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа : монография / С. Е. Хут, М. Э. Паатова, С. Н. Бегидова. – Майкоп, 2019. – 185 с.

Учебное пособие

7. Алфавит моей дороги : реабилитационно-воспитательные ситуации как средство формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа : учебное пособие / С. Е. Хут, М. Э. Паатова, Е. В. Шестакова [и др.]; под редакцией М. Э. Паатовой. – Майкоп, 2019. – 184 с.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций

8. Хут, С. Е. Причины проявления социально-педагогических феноменов пассивного и активного девиантного поведения подростков / С. Е. Хут, М. Э. Паатова // Актуальные проблемы современного образования : опыт и инновации : материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием. – Ульяновск, 2016. – С. 174-178.

9. Хут, С. Е. Теоретико-методологический анализ зарубежной практики перевоспитания подростков с девиантным (общественно опасным) поведением / С. Е. Хут, М. Э. Паатова [Электронное издание] // Феноменология и профилактика девиантного поведения : материалы X Международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2017. – С. 208-212.

10. Хут, С. Е. Особенности реабилитационно-воспитательной среды специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа / С. Е. Хут, А. Т. Хут // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы 5-й всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием. – Ульяновск, 2017. – С. 388-391.

11. Хут, С. Е. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа / С. Е. Хут, М. Э. Паатова // Категория «современного» в современной педагогике и психологии : материалы 6-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. – Ульяновск, 2018. – С. 158-162.

12. Хут, С. Е. Педагогические условия профессионального самоопределения воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа / С. Е. Хут // Актуальность педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях. – Москва, 2019. – С. 679-683.

13. Хут, С. Е. Особенности профессионального самоопределения обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа / С. Е. Хут // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. – Ульяновск, 2020. – С. 243-246.

14. Хут, С. Е. Профессионально-ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации как средство формирования готовности к профессиональному самоопределению подростков / С. Е. Хут // Социальная работа в современном мире: теория и практика : сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Майкоп, 2023. – С. 522-526.

15. Хут, С. Е. Критерии готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа / С. Е. Хут // Материалы 12-й Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. – Ульяновск, 2024. – С. 167-169.