

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.147.03 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Х.М. БЕРБЕКОВА»,
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25 января 2019 года № 2

О присуждении Карташовой Виктории Николаевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие гражданской активности обучающихся в организациях среднего профессионального образования средствами студенческого самоуправления» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 29.10.2018 г., протокол № 16 диссертационным советом Д 999.147.03 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208; приказ о создании №717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Карташова Виктория Николаевна, 1979 года рождения, в 2005

году окончила Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова по специальности «Педагог-психолог». В 2016 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) программы: Теория и методика профессионального образования в аспирантуре автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт». Работает в должности преподавателя специальных дисциплин (педагогика, социальная психология) в ГБ ПОУ «Моздокский механико-технологический техникум».

Диссертация выполнена на кафедре социально-гуманитарных дисциплин автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт» (г. Ставрополь).

Научный руководитель – доктор социологических наук, кандидат педагогических наук Саенко Людмила Александровна, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт».

Официальные оппоненты:

1. Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры» (г. Челябинск);

2. Грибанова Вероника Александровна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры общей педагогики, начальник отдела воспитательной работы и трудоустройства Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (г. Таганрог),

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский

государственный педагогический университет» (г. Махачкала) в своём положительном отзыве, подписанном и.о. заведующего кафедрой профессиональной педагогики, технологии и методики обучения, доктором педагогических наук, профессором Алипхановой Фатимой Надирбековной, указала, что диссертация написана соискателем самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. Предложенные автором решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными положениями. Приведены достаточные сведения о практическом применении полученных автором научных результатов и рекомендаций по использованию научных выводов. Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Карташова В. Н. Педагогические условия формирования гражданской активности учащихся // Вестник Университета (ГУУ). – 2014. – №13. – С. 299 – 303. (0,63 п.л.)

2. Карташова В. Н., Саенко Л. А. Студенческое самоуправление в развитии гражданской активности учащихся // Дискуссия. – 2014. – №6 (47). – С. 96 – 103. (авторский вклад 50%). (1,00/0,5 п.л.)

3. Карташова В. Н. Информационные технологии как современный институт развития гражданской активности молодежи в условиях студенческого самоуправления // Вестник Университета (ГУУ). – 2015. – №8. – С. 210 – 212. (0,37 п.л.)

4. Карташова В. Н. Педагогические методы воспитания гражданственности

у студенческой молодежи // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №3 (52). – С. 46 – 47. (0,25 п.л.)

На автореферат диссертации поступило пять положительных отзывов.

В отзывах за подписью доктора педагогических наук, профессора, заместителя директора по учебно-методической работе института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» С.И. Беленцова; доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой иностранных языков для социально-гуманитарного направления института международных отношений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» А.В. Фахрутдиновой; доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой социальных технологий института образования и социальных наук ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Е.И. Зритневой; доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии Республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казахский Национальный Педагогический Университет им. Абая» (Республика Казахстан) Б.А. Тургунбаевой замечаний не содержится.

В отзыве доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» Н.В. Ипполитовой поставлен следующий вопрос: «Вместе с тем, в автореферате диссертации (С.16) в модель развития гражданской активности обучающихся в организациях среднего профессионального образования средствами студенческого самоуправления наравне с целью, принципами и методами включаются педагогические условия, хотя связи с выделенными блоками исследуемого процесса не указаны. Возникает вопрос, включает ли автор указанные условия в структуру данного процесса и почему они представлены на организационно-адаптивном этапе?».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием

публикаций в сфере проблем данного исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и экспериментально обоснована модель развития гражданской активности обучающихся, системно описывающая цель, задачи, принципы, методы, этапы и обеспечивающая эффективность процесса развития гражданской активности обучающейся молодежи в рамках гражданского воспитания в организациях среднего профессионального образования;

предложены компоненты гражданской активности, состоящие из когнитивного, мотивационного, деятельностного и поведенческого; элементы гражданской активности личности (активность, самостоятельность, независимость, гражданственность, патриотизм, идейность);

предложены этапы, позволяющие последовательно осуществлять развитие гражданской активности обучающихся;

доказана перспективность применения разработанной системы компонентов, показателей, уровней и методик диагностики для оценивания уровня (сформированного (высокого), условного (среднего), первичного (низкого) уровня) развития гражданской активности у обучающейся молодежи.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны теоретические положения, расширяющие представления о теоретических и методологических подходах к процессу развития гражданской активности обучающихся, о способах непосредственной реализации системы средств студенческого самоуправления в развитии гражданской активности обучающихся в организациях среднего профессионального образования;

применительно к проблематике диссертации результативно использован метод моделирования, позволивший эффективно реализовать процесс развития гражданской активности обучающихся средствами студенческого самоуправления в воспитательной работе организаций среднего профессионального образования;

изложены педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития гражданской активности у обучающихся в организациях среднего профессионального образования;

раскрыто противоречие между потенциалом студенческого самоуправления в развитии гражданской активности обучающихся и недостаточностью научных знаний в области теоретических, методологических, методических основ, обеспечивающих успешность этого процесса с учетом специфики организаций среднего профессионального образования;

изучены принципы, средства и методы, обеспечивающие эффективность развития гражданской активности у обучающихся в организациях среднего профессионального образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику работы образовательных организаций (ГБПОУ «Моздокский механико-технологический техникум», ГБПОУ «Владикавказский колледж электроники», ГАПОУ «Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж») совокупность педагогических условий, обеспечивающая процесс развития гражданской активности обучающихся;

создана модель развития гражданской активности обучающихся, реализация которой обеспечивает эффективный подход к развитию структурных компонентов (когнитивного, мотивационного, деятельностного, поведенческого) и элементов гражданской активности (личностной активности, самостоятельности, независимости, гражданственности, патриотизма, идейности).

определены перспективы практического использования модели развития гражданской активности и системы средств студенческого самоуправления в процессе гражданского воспитания обучающейся молодежи.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория развития гражданской активности построена на известных, проверенных данных относительно организационных и методических аспектов построения образовательно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования;

идея базируется на научном знании теоретико-методологических, методико-технологических основ гражданского воспитания и теории самоуправления, анализе практики реализации аксиологического, личностного, деятельностного и системного подходов к организации процесса развития гражданской активности обучающихся в организациях среднего профессионального образования средствами студенческого самоуправления;

использована совокупность теоретических (анализ литературных источников по теме исследования; моделирование; теоретическое обобщение результатов исследования), эмпирических (опрос, педагогический эксперимент), диагностических (беседа, тестирование, опросные методики) методов, методов математической и статистической обработки результатов исследования, обеспечена репрезентативная выборочная совокупность и осуществлен достаточный объем наблюдений и измерений.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении эксперимента по данной проблеме, разработке методических и диагностических материалов, в руководстве и непосредственном участии в экспериментальной работе, осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 25 января 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Карташовой В.Н. учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в

заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

**Председатель
диссертационного совета**

**Учёный секретарь
диссертационного совета**



Чермит Казбек Довлетмизович

Вержбицкая Елена Григорьевна

25.01.2019 г.