

ОТЗЫВ

о диссертации Вовк Екатерины Владимировны на тему «Формирование лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе). (Майкоп, 2016 г.)

Вовк Екатерина Владимировна выбрала тему для своего исследования с учетом целого ряда современных факторов. Прежде всего, **актуальность** её обусловлена изменением социокультурного контекста деятельности российской школы, необходимостью поиска эффективных путей ее модернизации. Развитие педагогики, научной теории по лингвистике, психологии и другим дисциплинам позволяет выявить и использовать для оптимизации учебного процесса новые методические технологии.

Актуальность и перспективность выбранной темы исследования обусловлена объективными **противоречиями**, среди которых противоречие между социальным заказом на подготовку высококвалифицированных педагогов с высоким уровнем филологической подготовки и недостаточно правильной, образной, эмоционально окрашенной речью выпускников высших учебных заведений; потенциальными возможностями фразеологических единиц для обогащения речи студентов-филологов и недостаточным их использованием в процессе подготовки будущих филологов, а также противоречие между необходимостью активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов и ограниченным лексико-фразеологическим ресурсом речи будущих специалистов в области филологии.

В работе убедительно показаны методологические подходы, принципы и этапы формирования лексической компетенции в процессе активизации

фразеологических единиц в речи студентов-филологов, представлен авторский курс «Фразеология рядом» и показаны этапы его реализации

Особый научный интерес в этом плане представляет методика формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов, которая представлена целевыми установками, конкретизированными в задачах, этапами (информативный, практический, продуктивный), совокупностью психолого-педагогических и лингводидактических условий, средств, форм работы, методических приемов. Критерии и показатели эффективности предлагаемой методики, выявленные автором, заслуживают особого внимания 1) повышение уровня сформированности лексической компетенции студентов-филологов; 2) активизация использования в речи фразеологических единиц; 3) повышение интереса студентов к профессиональной деятельности за счет внедрения разнообразных форм работы: круглых столов, дискуссий, мини-брифингов, тренинговых занятий, мастер-классов, мозгового штурма, ток-шоу, комплекса практических заданий и упражнений, спецкурса.

Кроме того, **доказано**, что ключевые теоретико-методологические аспекты исследования проблемы формирования лексической компетенции студентов-филологов базируются на положениях ряда научных подходов: системного, компетентностного, коммуникативного, деятельностного, полисубъектного; принципах научности, системности, практичности, мультилингвальности, фразеоидентичности, паритетности, социальной целесообразности развития билингвальной личности, взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития личности педагога.

В рецензируемой диссертации точно сформулирован концептуально-понятийный аппарат, убедительно обоснована актуальность, показана степень разработанности избранной темы. Такой же точностью характеризуется формулировка **гипотезы исследования**, благодаря чему

становится очевидно, на какие вопросы будут получены ответы в результате проведенного исследования и в чем состоит их новизна. Такая точность и ясность при постановке цели и задач исследования обеспечили соискателю возможность получить действительно **новые** результаты.

Научная новизна исследования очевидна: разработана и научно обоснована методика формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов; теоретически обоснованы и экспериментально проверены психолого-педагогические и лингводидактические условия формирования лексической компетенции.

Научно значимым можно считать то, что разработана и научно обоснована методика формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов; теоретически обоснованы и экспериментально проверены психолого-педагогические и лингводидактические условия формирования лексической компетенции. Автором *уточнены*: сущность ключевого понятия исследования «лексическая компетенция студентов-филологов», которое рассматривается как многокомпонентное явление, включающее знания словарного состава языка, способность им пользоваться в процессе общения с опорой на речевой опыт субъекта; умение определять контекстуальное значение слов; овладение лексическими знаниями и умениями, правилами сочетания языковых единиц, выбора языковых средств для построения текстов разных типов.

С целью решения поставленных задач и проверки исходных положений исследования автором использована совокупность **методов**, которые взаимообогащают и дополняют друг друга: *теоретические*, *эмпирические*, а также *статистические* методы обработки экспериментальных данных. Вовк Е.В. продемонстрировала достаточные навыки владения ими.

Соискатель выявил критерии (мотивационно-целевой, когнитивный, компенсаторный, практико-деятельностный), показатели и уровни

(творческий, продуктивный, средний, начальный) сформированности лексической компетенции студентов-филологов.

Практическая значимость проведенного исследования бесспорна: как содержание, так и конкретные задания могут быть использованы при обучении в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов. Внедрение в учебный процесс научно обоснованной совокупности психолого-педагогических и лингводидактических условий, спецкурса «Фразеология рядом» обеспечивают эффективность формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов. Кроме того, предложенная система полезна для повышения квалификации учителей и необходима при подготовке студентов филологических факультетов вузов. Материалы исследования могут найти применение при совершенствовании программ, учебников и учебных пособий, помогут учителям, методистам управленческого звена органов образования в разработке последовательной и стройной системы обучения. Приведенные в диссертации примеры убеждают в глубоком понимании Е.В.Вовк анализируемых языковых процессов.

Теоретическая ценность исследования определена тем, что его результаты составляют основу для решения актуальных задач, состоит в расширении научных представлений о терминологическом поле проблемы за счет уточнения сущности ключевого понятия исследования «лексическая компетенция студентов-филологов»; выявлении содержания и особенностей формирования лексической компетенции будущих специалистов-филологов; разработке методов и приемов формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов; обосновании сущности психолого-педагогических и лингводидактических условий, обеспечивающих эффективность формирования лексической компетенции будущих филологов.

Разработанные рекомендации к составлению и внедрению в учебный процесс спецкурса «Фразеология рядом» обеспечивают эффективность

формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов, использованные педагогические технологии, **обеспечивающие качественно новый результат**, имеют практическую ценность при решении проблем организации их профессиональной и социальной адаптации. Совокупность теоретических и практических выводов может служить основой изменений содержания и структуры разрабатываемых государственных образовательных стандартов и образовательных программ.

Вызывает уважение тщательность подбора дидактического материала. Особенно необходимо, как нам представляется, отметить фундаментальную теоретическую подготовку соискателя в области теории языковой личности; социолингвистики, лингвокультурологии, психолингвистики, теории коммуникации. Такую же **компетентность** следует отметить и в области идей коммуникативной лингвистики и концептуальных положений методики обучения языку.

Достоверность полученных результатов, выводов и положений диссертации обеспечена учетом современных данных лингвистики, методики, педагогики, психологии (в библиографии 293 источника, 4 из которых на английском языке), длительной экспериментальной проверкой (с 2010 по 2015 г.). Результаты исследования внедрены в педагогический процесс Таврической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте, Севастопольского института банковского дела, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», общеобразовательной школы модульной технологии № 8 (г. Симферополь), в экспериментальной работе приняли участие 362 студента-филолога.

Характеристика содержания диссертационной работы

Диссертационная работа Е.В. Вовк выстроена в соответствии с логикой построения содержания педагогических исследований. В первой главе –

«Теоретико-методологические аспекты формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов» – представлен анализ основных научных подходов к понятийной сущности ключевого понятия исследования «лексическая компетенция», определено, чем обусловлен каждый из них. Разработана методика формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов.

Автор раскрывает теоретические основы формирования лексической компетенции; характеризует содержание и выявляет особенности формирования лексической компетенции студентов-филологов средствами фразеологии; научно обосновывает методологические подходы, принципы и этапы формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи будущих специалистов-филологов.

Во второй главе – «Психолого-педагогические и лингводидактические условия формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов» – обоснованы психолого-педагогические и лингводидактические условия формирования лексической компетенции будущих специалистов в области филологии, а также дана характеристика лингводидактических условий её формирования в процессе активизации фразеологических единиц.

Третья глава – «Опытно-экспериментальная работа по формированию лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов» – посвящена определению критериев, показателей и уровней сформированности лексической компетенции будущих филологов, поэтапной реализации методики формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов; анализу сравнительных результатов педагогического эксперимента.

Завершают работу заключение и выводы, список источников и приложения.

Для определения результатов обучения использованы специальные проверочные работы, в таблицах представлены результаты обработки полученных данных, подтвердившие эффективность разработанной методики.

Выдвинутая в исследовании **гипотеза** получила подтверждение, доказано, что формирование лексической компетенции будущих филологов будет более эффективным, если:

- оптимизировать работу над усовершенствованием лексической компетенции студентов-филологов;
- обогащать словарный запас будущих филологов терминологической лексикой на основе активизации в речи фразеологических единиц;
- реализовать психолого-педагогические (формирование культуры речи студентов в процессе организации работы по стилистической дифференциации речи; развитие автономности лингвистического мышления студентов-филологов; усиление языковой подготовки будущих филологов путем введения спецкурса по фразеологии) и лингводидактические (использование функционально-семантического подхода к формированию лексической компетенции студентов-филологов; организация работы по обогащению словаря будущих специалистов-филологов идиоматическими единицами в рамках коммуникативно-развивающих технологий) условия, направленные на формирование лексической компетенции;
- внедрить ключевые положения методики формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов: целевых установок, конкретизированных в задачах, совокупности психолого-педагогических и лингводидактических условий, средств, форм работы, методических приемов.

Следует отметить, что работу отличает логическая последовательность, благодаря чему понятен ход рассуждений автора, а сделанные выводы

представляются обоснованными. Таким образом, материал диссертации дает представление о системности проведенного исследования, сути экспериментальной работы и обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о достаточном научно-теоретическом уровне проведенного соискателем исследования

Отдавая должное работе в целом и оценивая её положительно, считаем необходимым отметить, что достаточная по объему и интересная по содержанию работа Вовк Екатерины Владимировны вызвала некоторые вопросы и замечания:

1. В исследовании автор говорит о формировании лексической компетенции студентов-филологов. На наш взгляд, было бы интересно узнать, на каких курсах предполагается проведение данного спецкурса и как предлагаемые задания соотносятся с другими лингвистическими дисциплинами.

2. В практике обучения русскому языку принято использовать различные типы упражнений, хотелось бы уточнить, какие именно упражнения целесообразно использовать на различных этапах обучения.

3. Нам представляется, что было бы интересным проследить, как соотносятся приведённые в работе критерии сформированности компетенции и формы контроля.

4. Используемые в диссертации термины являются определением того или иного явления в традиционном его понимании. Однако, определяя цель организации спецкурса по фразеологии, автор говорит, что в «рамках спецкурса студенты знакомятся с сущностью определений «фразема», «идиома», «фразеологическая единица». Нам представляется, что следовало бы разграничить эти понятия. Вряд ли может идти речь о знакомстве с понятием ФЕ.

Поставленные вопросы и сделанные замечания не затрагивают существа исследования и не ставят под сомнение его ценность.

Основные положения исследования отражены в двадцати двух публикациях автора, общим объемом более 7,5 п.л.

Автореферат адекватно отражает содержание диссертации.

По кругу охваченных вопросов, по логике раскрытия темы диссертация Вовк Екатерины Владимировны является самостоятельным, заслуживающим внимания монографическим исследованием и свидетельствует о том, что соискатель глубоко разобрался в изученном и проанализированном материале.

Вывод: Диссертация Вовк Екатерины Владимировны на тему «Формирование лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов», представляет собой самостоятельное завершённое исследование, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного Правительством РФ 24.09. 2013г., предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социально-гуманитарных и
естественных дисциплин Адыгейского филиала
Российской академии народного хозяйства и
государственной службы

при Президенте РФ
385000 г. Майкоп, ул. Калинина,
д. 210 С, каб. 320
Тел. 8(8772) 523295
E-mail: zkahezheva@mail.ru

Кахужева З.К.

