

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Вовк Екатерины Владимировны «Формирование лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

На современном этапе развития общества актуализируется проблема подготовки будущих филологов, а о качестве высшего филологического образования свидетельствует такой важный показатель, как сформированность ключевых компетенций выпускника высшего учебного заведения, одной из которых является лексическая компетенция. Автору удалось найти новый подход к решению проблемы формирования лексической компетенции будущих филологов за счет активизации в их речи фразеологических единиц. Возникает вопрос, почему в данном случае не рассматривается фразеологическая компетенция? Известно, что данное понятие достаточно широко отрефлектировано в зарубежных исследованиях. Подвергалось оно рассмотрению также в отечественной теории и методике обучения, о чём свидетельствуют фразеодидактические исследования Ю.В.Ерёмина, Г.А.Беленковой, Е.А.Демидкиной, Н.В.Жуковской, Т.П.Чепковой и др., не нашедшие своего отражения в тексте диссертации. Конечно, следует отметить, что работы данных учёных различны по значимости. И это вполне закономерно, так как эта весьма перспективная проблема оказалась в сфере интересов разных учёных: начиная от аспирантов и заканчивая докторами наук.

Однако автора интересует в некотором смысле другой аспект этой проблемы. Екатерина Владимировна исследует вопросы, находящиеся на стыке наук: её интересует лексическая компетенция во взаимосвязи с фразеодидактической проблематикой, и именно эта проблема, по мнению автора, в отечественной педагогической науке недостаточно исследована. Следует признать право автора на выбор предмета исследования. В этой

связи возникает также вопрос о вкладе автора диссертации в развитие теории и методики обучения русскому языку. На наш взгляд, выполненное Екатериной Владимировной Вовк исследование в большей степени является практически ориентированным. Оно вносит существенный вклад в развитие прикладного методического знания, что несомненно открывает перспективы дальнейшего исследования теоретических проблем, находящихся на стыке лексико- и фразеодидактики..

Представленное диссертационное исследование отличается логичностью изложения материала в рамках исследовательской стратегии, избранной автором. Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечивается исходными методологическими положениями; разнообразием проанализированных источников информации; методами, адекватными задачам и логике исследования; широкой апробацией основных идей исследования. Обращает на себя внимание широкая общефилологическая и специальная филологическая подготовка автора, стремящегося разработать лингводидактическую теорию, опираясь, в первую очередь, на внутренние ресурсы самого языка.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования связаны с определением ключевого понятия - «лексическая компетенция» - в его взаимосвязи с проблемами фразеодидактики в высшей школе; обоснованием психолого-педагогических (формирование культуры речи студентов в процессе организации работы по стилистической дифференциации речи; развитие автономности лингвистического мышления студентов-филологов; усиление языковой подготовки филологов путем введения спецкурса по фразеологии) и лингводидактических (использование функционально-семантического подхода к формированию лексической компетенции студентов-филологов на основе изучения фразеологических ресурсов языка; организация работы по обогащению словаря студентов-филологов идиоматическими единицами в рамках коммуникативно-

развивающих технологий) условий; разработкой, научным обоснованием и экспериментальной апробацией методики формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов; выделением критериев (мотивационно-целевой, когнитивный, компенсаторный, практическо-деятельностный), показателей и уровней (творческий, продуктивный, средний, начальный) сформированности лексической компетенции студентов-филологов.

Наряду с положительной оценкой диссертационного исследования Екатерины Владимировны Вовк выскажем некоторые замечания и размышления, направленные на его улучшение. Диссертационное исследование только выиграло бы, если бы автором был презентован опыт работы высших учебных заведений (в том числе, зарубежный) в области формирования лексической компетенции и фразеологической компетенции студентов-филологов.

Однако высказанное замечание не снижает достаточно высокой оценки проведенного Е. В. Вовк диссертационного исследования. Полученные в исследовании результаты представляются надежными и достоверными. Выводы исследования и положения, выносимые на защиту, в полной мере соответствуют проведенному исследованию и отражают полученные результаты.

Диссертационная работа Вовк Екатерины Владимировны «Формирование лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов-филологов» выполнена на высоком теоретическом и методологическом уровне и соответствует как по содержанию, так и по структуре и объему требованиям действующего Положения о порядке присуждения ученых степеней..., предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе), а ее автор, Вовк Екатерина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по указанной специальности.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором
Т.В.Жеребило, утвержден на заседании кафедры русского языка и методики
его преподавания (протокол № 6 от 26.02.2016 года)

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры русского языка и методики его преподавания
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Жеребило Татьяна Васильевна

26.02.2016 г.

Контактная информация:

Почтовый адрес университета:

364051, Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Исаева, д. 62.

Чеченский государственный педагогический университет, к. 3-03.

Юридический адрес университета:

364037, Чеченская Республика

г. Грозный, ул. Киевская, 33

Чеченский государственный педагогический университет

Контактные данные:

Телефоны: 8 (8712)-22-43-01, 8 (8712)-33-24-07

Факс: 8 (8712)-22-43-01

E-mail: chchgpi@mail.ru

сайт: <http://chspu.ru>

Домашний адрес Жеребило Т.В.:

386140 РИ, г. Назрань,

ул. Тенистая, 74.

эл. почта: angelina1950@mail.ru

персональный сайт: <http://gerebilo.ucoz.ru>

Моб.тел.: +7 (928)3432751

