



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«ДАГЕСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ДГПУ)

367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, д.
57

Тел/факс: (8722) 67-09-28/67-24-39
E-mail: dgpu670928@mail.ru <http://dgpu.net/ru/>

24.12. 2018 г.

№ 04-03-237/15

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. ректора ФГБОУВО

«Дагестанский государственный
педагогический университет»

кандидат педагогических наук, доцент

М.Г. Магомедова

2018 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУВО «Дагестанский государственный педагогический университет» о диссертации Карташовой Виктории Николаевны «Развитие гражданской активности обучающихся в организациях среднего профессионального образования средствами студенческого самоуправления», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. В настоящее время общество нуждается в специалистах с активной гражданской позицией – инициативных, деятельных, смелых, способных решать не только встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы, но и принимать активное участие в жизнедеятельности общества. В связи с чем, проблема развития гражданской активности обучающейся молодежи является одной из наиболее актуальных проблем современной России.

В настоящее время развитие гражданской активности обучающихся рассматривается как один из наиболее важных компонентов становления и развития личности специалиста, поскольку со стороны работодателей возрос

интерес к личности специалиста, её качественным характеристикам (патриотизм, гражданственность, гражданская активность).

Актуальность диссертационного исследования В.Н. Карташовой видится в поиске решения поставленных государственных и педагогических задач, связанных с разработкой теоретических, организационных и методических основ и условий, способствующих развитию гражданской активности обучающейся молодежи.

Задача развития гражданской активности обучающихся занимает важное место в воспитательной работе образовательных организаций. Перед средним профессиональным образованием стоит задача подготовки специалиста активного, мыслящего, самостоятельного, с выраженной потребностью в социально значимой деятельности. Поэтому воспитательная работа в данном направлении должна быть нацелена на развитие внутренних стремлений личности, усвоению нового опыта поведения – гражданской активности. По мнению автора, наиболее эффективным средством для этого выступает студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление, занимая определенное место в структуре образовательной организации, является важным компонентом в воспитательном процессе. А, следовательно, является одним из средств, способствующих развитию гражданских качеств студентов, в том числе - гражданской активности. Организация деятельности студенческого самоуправления сопряжена с целым рядом достаточно сложных педагогических проблем, в частности выявления педагогических условий, способствующих эффективному развитию гражданской активности студенческой молодежи. Новый, современный взгляд на проблему гражданского воспитания обучающихся средствами студенческого самоуправления вызывает, несомненно, интерес. Учитывая выше сказанное, можно заключить, что исследование В.Н. Карташовой является актуальным.

Диссертант подчеркивает, что, являясь неотъемлемой частью воспитательной работы СПО, студенческое самоуправление позволяет

рассматривать проблему развития гражданской активности через призму личностных достижений студентов, как вклада в коллективную деятельность. Проведенный анализ педагогической литературы, опыт практической деятельности, позволили автору сделать вывод о том, что в настоящее время недостаточно используются возможности студенческого самоуправления в воспитательном процессе СПО, а также слабо представлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие гражданской активности обучающихся.

Исследование В.Н. Карташовой направлено на решение выявленной проблемы – каковы условия, принципы, методы развития гражданской активности обучающихся средствами студенческого самоуправления в организациях СПО.

Основное внимание в работе уделено научному обоснованию принципов, педагогических условий, модели, методологических подходов, способствующих развитию гражданской активности обучающихся.

Степень обоснованности научных положений, выводов и заключений, сформулированных в диссертации.

Выявленное соискателем противоречие послужило основанием для определения научного аппарата исследования, его методологической базы, положений, выносимых на защиту, теоретической и практической значимости исследования.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлены методологические основы и методы исследования, раскрыты его новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат заслуживают положительной оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора.

В качестве объекта исследования диссертант избрал процесс развития гражданской активности обучающихся, а предметом исследования – модель

развития гражданской активности обучающихся в организациях среднего профессионального образования средствами студенческого самоуправления.

Автором осуществлен всесторонний и глубокий теоретический анализ научной литературы, который позволил сделать вывод о сложности и неоднозначности понятия «гражданская активность». Результатом такого анализа стало уточнение и дополнение сущности данного понятия в контексте деятельностного подхода. Определены компоненты понятия «гражданская активность» (когнитивный, мотивационный, деятельностный, поведенческий) обучающихся с точки зрения личностного и аксиологического подходов, а также структурные элементы (активность, самостоятельность и независимость, гражданственность, патриотизм и идейность).

Представленный в диссертации экспериментальный материал представлен с достаточной полнотой, сопровождается анализом данных и достаточно убедителен. Достаточно корректен выбор диагностического инструментария для определения первоначального уровня развития гражданской активности, определены критерии и показатели сформированности гражданской активности, а также педагогические условия, способствующие развитию гражданской активности у обучающихся в организациях СПО.

Новизна научных результатов диссертационного исследования.

Научная новизна диссертационного исследования В.Н. Карташовой заключается:

1) в расширении представлений педагогической науки о понятии «гражданская активность», с точки зрения интегрального личностного качества и способах развития гражданской активности у современной студенческой молодежи;

2) в новом подходе к воспитанию и развитию гражданской активности обучающихся как динамичному, поэтапному, многоуровневому процессу, состоящему из организационно-адаптивного, организационно-

мотивационного и деятельностно-преобразующего этапов;

3) в выявлении и обосновании возможностей студенческого самоуправления в организациях СПО, как средства развития личностных качеств обучающихся, в том числе гражданской активности;

4) в обосновании педагогических условий, способствующих успешному развитию гражданской активности обучающейся молодежи, опирающиеся на деятельность студенческого самоуправления, как педагогического средства;

5) разработке модели развития гражданской активности обучающихся, предполагающей комплексное использование средств студенческого самоуправления образовательной организации.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки.

Развернутый и детальный анализ понятий «гражданское воспитание», «гражданственность», «гражданская активность», позволил диссертанту дать авторскую трактовку понятия «гражданская активность» как интегрального качества личности, состоящего из определенных структурных элементов: активности, самостоятельности и независимости, гражданственности, идейности и патриотизма. Автор проводит анализ требований ФГОС к личностной подготовке специалиста СПО, специфики организации студенческого самоуправления СПО, результативности развития гражданской активности обучающихся СПО и факторов, влияющих на степень этой результативности, что расширяет научное знание о развитии гражданской активности обучающихся в организациях среднего профессионального образования.

В теоретической части диссертации достаточно глубоко обоснованы: педагогическая модель и комплекс педагогических условий, необходимых для эффективного развития гражданской активности обучающихся в организациях СПО, опираясь на средства студенческого самоуправления. Кроме того, диссертант убедительно обосновывает воспитательный потенциал студенческого самоуправления и определяет его, как

педагогическое средство эффективного гражданского воспитания молодежи, в тоже время выделяя специфические воспитательные средства воздействия на обучающихся, которым обладает студенческое самоуправление.

Раскрыв противоречия в теории и практике развития гражданской активности, автор доказал, что, обеспечивая выполнение указанных педагогических условий и реализации модели, можно прогнозировать развитие элементов гражданской активности обучающихся, что неотъемлемо повлечет за собой повышение уровня развития гражданской активности в целом. В ходе исследования автором определены и обоснованы критерии и показатели уровня развития гражданской активности; разработана система дифференциаций усвоения содержания гражданского образования; показаны формы гражданского поведения через усвоение элементов гражданской активности; выявлены системные методы включения обучающихся в полноценное студенческое самоуправление.

Теоретическую значимость имеют представленные разработки диссертанта в области психолого-педагогических измерений и оценки уровней развития гражданской активности обучающихся.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются теоретической, методологической, практической обоснованностью основных положений работы, построением исходных положений с опорой на общепризнанные достижения психолого-педагогических исследований, применением методов исследования, адекватных его целям и задачам. Надежность полученных данных обеспечивается длительной апробацией полученных результатов, достаточным объемом и репрезентативностью выборки, а также подтверждением выдвинутой гипотезы результатами опытно-экспериментальной работы и корректной статистической обработкой экспериментальных данных.

Рекомендации по практическому использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования содержащихся в нем результатов для методического обеспечения процесса развития гражданской активности обучающихся в условиях профессиональных образовательных организаций. Разработанные В. Н. Карташовой методические материалы, программы, формы, средства и методы работы, показали высокую эффективность и могут использоваться в работе кураторов учебных групп, руководителей отделов по работе со студентами и других специалистов, осуществляющих воспитательную работу с обучающимися. Предложенная диссертантом модель развития гражданской активности, позволяет существенно повысить уровень гражданской активности обучающейся молодежи.

Наиболее целесообразным для практического применения является диагностический инструментарий, позволяющий оценить исходный уровень развития гражданской активности в целом и каждого его структурного элемента в отдельности.

Разработанный учебный план факультативных занятий «Гражданский лекторий», методические рекомендации к нему могут быть использованы руководителями и педагогами профессиональных образовательных организаций с целью обеспечения развития гражданской активности студентов и повышения уровня гражданского воспитания.

Модель развития гражданской активности на основе деятельности студенческого самоуправления, позволяет обеспечить административных работников и методистов системы профессионального образования необходимым инструментарием (структурным, технологическим, содержательным), способствующим развитию гражданской активности.

В общей сложности по теме диссертации автором опубликовано 14 работ, из них 4 в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Результаты исследования в соответствии с его этапами отражены в публикациях автора.

Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

Положительно оценивая диссертационное исследование В. Н. Карташовой в целом, считаем необходимым, высказать некоторые замечания:

1. Автором уделено много внимания содержательным элементам развития гражданской активности обучающихся в организациях среднего профессионального образования, детально обосновывается модель. Однако, автором не определено, могли ли вносить студенты свой вклад в экспериментальную работу с целью повышения уровня развития гражданской активности.

2. Несмотря на подробное описание деятельности студенческого самоуправления в параграфе 1.2, осталось не ясным какие именно обучающиеся были включены в деятельность студенческого самоуправления в ходе опытно-экспериментальной работы: те, кто входят в актив студенческого самоуправления или же все студенты, составляющие экспериментальную группу.

Высказанные замечания не имеют принципиального характера и не умаляют общей положительной оценки представленной на защиту работы.

Заключение.

Диссертация Карташовой Виктории Николаевны на тему «Развитие гражданской активности обучающихся в организациях среднего профессионального образования средствами студенческого самоуправления» представляет собой самостоятельную, научно-квалификационную работу, содержащую решение практической педагогической проблемы развития гражданской активности обучающейся молодежи, отражающую обоснования и определения педагогических условий, разработку модели развития гражданской активности обучающихся. Положения, выносимые на защиту, адекватны объекту, предмету и задачам, подтверждают рабочую гипотезу исследования и отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы. Исследование выполнено в рамках паспорта

специальности ВАК 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация соответствует требованиям п. п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор Карташова Виктория Николаевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором педагогических наук (специальность 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования), профессором, и.о. заведующим кафедрой профессиональной педагогики, технологии и методики обучения, деканом факультета технологии и профессионально-педагогического образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» Алипхановой Фатимой Надирбековной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения ФГБОУ ВО «ДГПУ», протокол № 5 от «21» декабря 2018 года.

Присутствовало на заседании 11 человек. Решение о соответствии диссертации предъявляемым требованиям и утверждении данного отзыва принято единогласно.

И.о. заведующий кафедрой профессиональной педагогики, технологии и методики обучения ФГБОУВО «Дагестанский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор

Алипханова
Фатима Надирбековна

367003, Российская Федерация, Республика Дагестан, ФГБОУ ВО «ДГПУ»

г. Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 57.

www.dgpu.net

pismo@dspu.ru

(8722) 67-95-50

