

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук

Грибановой Вероники Александровны

о диссертации Карташовой Виктории Николаевны «Развитие гражданской активности обучающихся в организациях среднего профессионального образования средствами студенческого самоуправления», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Гражданское воспитание, воспитание личности с активной гражданской позицией во все исторические эпохи не утрачивало своей актуальности. Проблеме развития качеств гражданина уделяли внимание крупнейшие мыслители и философы прошлого и настоящего. Научное осмысление воспитания активного гражданина осуществлялось и осуществляется как в рамках большинства гуманитарных наук (педагогика, социологии, истории, психологии и т.д.), так и на государственном уровне.

В современной России на государственном уровне признано, что гражданское воспитание является одним из приоритетных направлений образовательной политики. Это закреплено в ряде нормативных документов, регулирующих развитие образования и общества. Актуальность развития гражданской активности молодежи связана с необходимостью поиска адекватных времени методов и средств, призванных сформировать у молодежи качества гражданина. В связи с этим диссертационное исследование Карташовой Виктории Николаевны представляет не просто научный интерес, но практически значимо для развития педагогической науки и практики.

В работе соискатель опирается на значительный объем научных исследований по изучаемой проблеме и дает подробный анализ подходов к изучению гражданского воспитания, раскрывает понятия, определяющие теорию и практику развития гражданской активности обучающейся молодежи.

Автором изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам диссертации. Список использованной литературы содержит 206 наименований.

В соответствии с обнаруженными противоречиями автором обозначена проблема исследования, суть которой состоит в выявлении условий, принципов и методов развития гражданской активности обучающихся средствами студенческого самоуправления в организациях СПО. Проблема исследования находит отражение в корректно сформулированной теме. Ясно выражена цель исследования – разработать и экспериментально обосновать модель развития гражданской активности обучающихся в организациях СПО средствами студенческого самоуправления. Диссертант четко детализирует цель исследования в задачах, которые задают логику и последовательность изложения материала. Гипотеза представлена не как вероятное знание, а как развернутое предположение, которое задает методологические установки для её проверки в ходе диссертационного исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается обращением автора к многочисленным научным подходам и школам, трактующим как само понятие «гражданская активность», так и методы его развития. Проанализировав различные теоретические концепции гражданского воспитания (О.М. Астапчик, Д.В. Артюхович, Н.В. Беляева, Л.Ф. Болотин, К.С. Гаджиев, Г.Я. Гревцева, Р.Г. Гурова, Г.У. Имакова, А.В. Мудрик и др.) диссертант предпринимает попытку найти свою позицию в решении этого вопроса и избирает в качестве основного средства студенческое самоуправление.

На протяжении всего исследования четко прослеживается концепция автора, базирующаяся на рассмотрении развития гражданской активности студентов с помощью «воспитательных механизмов» студенческого самоуправления (параграф 1.2 дисс.), которые автор определяет в качестве средств студенческого самоуправления.

Исходя из этого, диссертант рассматривает гражданскую активность как интегральное качество личности, выделяя когнитивный, мотивационный, деятельностный и поведенческий компоненты в структуре гражданской активности. Кроме того, автором представлены структурные элементы гражданской активности личности, проявляющиеся на поведенческом уровне: активность, самостоятельность, независимость, гражданственность, патриотизм и идейность. Автор дает характеристику уровням развития гражданской активности (сформированный (высокий), условный (средний), первичный (низкий)) по всем компонентам (стр. 85-88 дисс.).

Опираясь на выделенные средства студенческого самоуправления, диссертант выстраивает модель развития гражданской активности обучающихся и проверяет её эффективность, получив позитивные результаты в опытно-экспериментальной части исследования.

Диссертантом выявлены педагогические условия, которые способствуют эффективной реализации разработанной модели.

Достоверность научных положений не вызывает сомнений, а степень обоснованности научных выводов и обобщений, сформулированных в диссертации, позволяет судить о методологической культуре автора.

В рецензируемой работе соблюдены правила научного изложения, теоретические задачи исследования согласованы с эмпирическими задачами. Выбор методов исследования определяется его целями, этапами, задачами, предметом и предложенной гипотезой. Используемые методики увязаны с особенностями различных этапов работы и отвечают требованиям, предъявляемым к современным педагогическим исследованиям.

Научная новизна результатов исследования изложена соискателем в содержательной форме и включает:

- расширение сущностных характеристик понятия «гражданская активность» с точки зрения формируемых личностных установок;
- выявление потенциала студенческого самоуправления как основного средства развития гражданской активности обучающейся молодежи,

опирающегося на овладении молодежью новыми социальными ролями;

- разработку и научное обоснование модели развития гражданской активности обучающихся. Ее специфика состоит в соотнесении содержания работы студенческого самоуправления с особенностью последовательно реализуемых этапов модели (организационно-адаптивного, организационно-мотивационного и деятельностно-преобразующего);

- обоснование комплекса педагогических условий, способствующих эффективной реализации модели развития гражданской активности, опирающихся на активные методы воспитания в коллективе;

Эти и другие выводы представляются убедительными не только в силу приводимых автором доказательств, но и в результате использования адекватной объекту, предмету и цели методов исследования. Защищаемые положения находят подтверждение в тексте диссертационного исследования.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что диссертантом систематизированы известные достижения и теоретические положения отечественных и зарубежных авторов по вопросам развития гражданской активности, на этой основе выделено новое понимание понятия «гражданская активность»; обоснованы уровни, показатели и этапы развития гражданской активности, что является вкладом в развитие теории гражданского воспитания, обогащая представления об особенностях развития гражданской активности в студенческом возрасте и открывает пути для разработки новых подходов к отбору содержания и методов гражданского воспитания в организациях СПО; расширено представление о средствах студенческого самоуправления, как детерминант проецируемой социально значимой деятельности молодежи.

Личный вклад автора в практическую разработку выбранной проблемы представлен в виде описания и реализации модели развития гражданской активности, апробация которой, в ходе опытно-экспериментальной работы, показала её жизнеспособность. Структурные элементы модели, подробно описанные и содержательно

охарактеризованные в диссертационной работе, могут служить образцом для составления аналогичных моделей. Объективность роста уровня развития гражданской активности у обучающихся доказана результатами опытно-экспериментальной работы и широкой апробацией.

Результаты исследования докладывались автором на научно-практических конференциях различного уровня. По теме диссертации автором опубликовано 14 работ, их общий объем составляет 4,94 п.л., из них 4 работы опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Содержащиеся в диссертационном исследовании результаты и выводы рекомендуются для использования в процессе организации работы по гражданскому воспитанию в организациях СПО.

Диссертация выполнена на высоком научном уровне, ценна своей новизной в теоретическом плане и практическим приложением, в частности. Она интересна по содержанию, использованным методам исследования и форме представления полученных результатов.

По ряду вопросов, имея в виду высокий научный потенциал соискателя, выскажем некоторые пожелания в плане дальнейшей работы:

1. На странице 59 диссертации, автор выделяет роли и реализуемые функции обучающихся, являющихся участниками организационно-управленческой деятельности студенческого самоуправления. Однако, затем этот материал диссертант упускает из виду. Считаем, что выявленные факторы (роли и функции), существенно бы дополнили положения, выносимые на защиту.

2. Хотелось бы уточнить, какие требования системного подхода были положены в основу модели?

Однако, указанные замечания не снижают общей высокой оценки выполненной диссертационной работы.

Вывод. Диссертация, автореферат и научные публикации Карташовой

Виктории Николаевны показывают, что диссертационное исследование является законченным исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12,13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры
общей педагогики Таганрогского
института имени А.П. Чехова
(филиал) РГЭУ (РИНХ)

Грибанова
Вероника Александровна

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Адрес организации:

347936, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная д.48

Телефон: (8634) 60-53-53

Эл.почта: rector@tgpi.ru

Сайт: <http://www.tgpi.ru/>

«24» декабря 2018 год



г. Таганрог, ул. Инициативная д.48
Грибановой В.А.

ЗАВЕРЯЮ:

специалист отдела кадров

по работе с преподавателями, сотрудниками,
студентами филиалов и учащимися СПО
Грибанова В.А.