

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
ДМ 212.001.04 на базе Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Адыгейский государственный университет» по диссертации на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук**

Аттестационное дело №
решение диссертационного совета от 25 декабря 2015 года №30

О присуждении Морозовой Ирине Викторовне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование социального опыта у воспитанников детского дома» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 25.09.2015 г., протокол №25 диссертационным советом ДМ 212.001.04 на базе ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, приказ о создании от 09.11.2012 г. за № 71/НК.

Соискатель Морозова Ирина Викторовна 1958 года рождения.

В 1980 году окончила Орехово-Зуевский педагогический институт факультет иностранных языков (англо-немецкое отделение), работает начальником управления общего образования Министерства образования Московской области.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет».

Научный руководитель: доктор педагогических наук, Бегидова Светлана Николаевна, профессор, заведующая кафедрой социальной работы и туризма ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет».

Официальные оппоненты:

1. Адольф Владимир Александрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск.

2. Павельев Игорь Геннадьевич, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры биохимии, биомеханики и естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар.

Ведущая организация: ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» в своем положительном заключении, подписанным кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. заведующего кафедрой социальной педагогики В.Ю. Ферцер и доктором педагогических наук, профессором кафедры социальной педагогики Н.В. Карташовыми, указала, что диссертация является завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится решение важной научной задачи – развитие теоретических положений формирования социального опыта у воспитанников в модернизированной воспитательной системе детского дома. Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке

присуждения учёных степеней», а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 11 работ, в том числе по теме диссертации 11 работ, опубликованных в рецензированных научных изданиях – 6 работ.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Морозова И.В. Детский дом как социализирующая воспитательная система // Воспитание школьников. 2011. №6. - С. 49-54.

2. Морозова И.В. Принципы организации социализирующей воспитательной системы детского дома / Стандарты и мониторинг в образовании. 2011. №2. - С. 16-21.

3. Морозова И.В. Творчество как основа позитивной социализации детей-сирот в условиях детского дома // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2013. №6. - С. 120-124.

4. Морозова И.В., Бегидова С.Н. Финансовая грамотность воспитанников детского дома как фактор успешного освоения социально-экономических ролей // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». Майкоп: изд-во АГУ. 2014. Вып. 4(144). - С. 58-65.

5. Морозова И.В., Бегидова С.Н. Формирование социального опыта как целевой ориентир процесса воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. №2. - С. 46-51.

6. Бегидова С.Н., Морозова И.В. Педагогические условия формирования социального опыта у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». Майкоп: изд-во АГУ. Вып.1(145). 2015.- С. 15-22.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: д.п.н., профессора кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета Н.М. Борытко; д.п.н., профессора, зав. кафедрой общих математических и естественнонаучных дисциплин Академии социального управления (г. Москва) Т.Ф. Сергеевой; д.п.н., профессора кафедры педагогики и психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (г. Москва) Л.Н. Горбуновой; д.п.н., профессора, ведущего научного сотрудника Института проблем национальной и малокомплектной школы Российской академии образования (г. Казань) Т.М. Трегубовой; д.п.н., профессора, председателя президиума научно-педагогического объединения «Воспитательная система» С.В. Евтушенко; д.п.н., профессора, зав. кафедрой менеджмента и управления проектами Московского института открытого образования Т.Г. Новиковой; к.п.н., доцента кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета М.С. Голубь; к.п.н., доцента, зав. кафедрой педагогики и психологии Волгоградской государственной академии последипломного образования О.С. Карповой; к.п.н., доцента, главного редактора журнала «Воспитание школьников» Г.С. Семёнова; к.п.н., начальника учебно-методического отдела Нальчикского института кооперации филиала Белгородского университета кооперации, экономики и права Ф.И. Блиевой;

к.п.н., доцента кафедры немецкой филологии факультета иностранных языков Адыгейского государственного университета С.А. Берсировой; к.и.н., доцента кафедры социальной работы и социальной безопасности Института комплексной безопасности Северного арктического федерального университета им. М.В. Ломоносова О.В. Евсеевой (г. Архангельск).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в избранной соискателем предметной области и способностью определять научную и практическую ценность результатов проведенного диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана новая научная идея о сущности и специфическом содержании социального опыта детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и основах его формирования в модернизированной воспитательной системе детского дома;
- предложены оригинальные суждения о структуре и содержании воспитательной системы детского дома, состоящей из четырех компонентов: целевого, объединяющего цели и задачи реализации воспитательных программ; содержательного, раскрывающего концептуальные основы (принципы, функции и содержание) воспитания; процессуального, обобщающего представление об используемых формах и методах работы; контрольно-диагностического, позволяющего провести диагностику успешности вводимых в воспитательную систему детского дома модернизаций;
- определена сущность дефиниции «социальный опыт детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», как результат освоения воспитанником достаточно широкого веера социальных ролей, приобретения значительного спектра представлений и навыков деятельности, общения и самопознания, которые позволяют ему гармонично включиться в систему общественных отношений за пределами детского дома;
- доказана эффективность авторской модели процесса формирования социального опыта у воспитанников детского дома, представленной совокупностью компонентов (социально-ролевая, социально-полезная, творческая и социально-бытовая деятельности); социальными ролями, соответствующими каждому виду деятельности (я - мама (папа), я - жена (муж), я – сестра (брать), я - член коллектива, я - гражданин и др.); этапами, задачами, методами и уровнями сформированности социального опыта;
- доказана перспективность использования диагностического комплекса «Формирование социального опыта», который позволяет количественно оценить уровень (понятие, представление, убеждение), достигнутый по определенным показателям социального опыта (адаптация, доверие, коммуникативность, общественная активность, творчество, лидерство); выделенные показатели, объединенные попарно в критериально-уровневой шкале, позволяют оценить сформированность социального опыта у воспитанников детских домов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- доказаны концептуальные положения, расширяющие представления о теоретических, методологических и технологических подходах к формированию социального опыта у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в воспитательной системе детского дома, обоснованием ключевой роли включения воспитанников в социально-ролевую, социально-полезную, творческую и социально-бытовую деятельности для эффективности данного процесса;
- применительно к проблематике диссертации результивно использован метод моделирования, позволивший разработать модель модернизированной воспитательной системы детского дома и модель процесса формирования социального опыта у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- изложены положения: о педагогических условиях формирования социального опыта у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (организация коллективной творческой деятельности, соответствующей индивидуальным интересам и потребностям воспитанников; разновозрастные творческие объединения по интересам, обеспечивающие разноплановое межличностное общение и освоение социальных ролей; сформированность детского актива как основы разновозрастных связей и формы организации самоуправления; реализация индивидуального подхода в воспитательном процессе и др.); о структуре, содержании, критериях и уровнях сформированности социального опыта у воспитанников детского дома, расширяющие научные знания о показателях эффективности функционирования модернизированной воспитательной системы детского дома;
- раскрыты выявленные противоречия между необходимостью системного построения процесса формирования социального опыта у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в учреждениях интернатного типа, и недостаточностью теоретических и методических знаний о специфике формирования данного опыта в условиях детского дома; между необходимостью создания современной воспитательной системы детского дома и недостаточностью научного знания о способах ее модернизации, актуализирующих проблему исследования;
- изучена связь между готовностью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни на основе принятия социальных ценностей как личностно значимых и сформированностью у них социального опыта в условиях воспитательной системы детского дома;
- проведена модернизация воспитательной системы детского дома посредством реализации инновационной идеи создания свободной общности – коллектива детей, состоящего из сплоченных микрогрупп; это позволило аккумулировать эффект трех факторов формирования социального опыта: разновозрастности, мозаичности состава групп и творческого интереса, их объединяющего, что обеспечило синергетический эффект, умножив усилия всех субъектов в направлении повышения результативности воспитания и формирования социального опыта у воспитанников.

Значения полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждаются тем, что:

- разработаны и внедрены в практику работы Домодедовского детского дома им. Талалихина: диагностический комплекс «Формирование социального опыта», который позволяет количественно оценить уровень (понятие, представление, убеждение), достигнутый по определенным показателям социального опыта (адаптация, доверие, коммуникативность, общественная активность, творчество, лидерство); курс лекций по теме «Реформирование деятельности образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- разработаны методические рекомендации «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях воспитательной системы», которые могут использоваться воспитателями интернатных учреждений в своей работе;

- определены основные перспективы модернизации воспитательной системы детского дома, обеспечивающей эффективность формирования социального опыта и создающей возможности воспитанникам для личностной самореализации и становления готовности к самостоятельной жизни;

- создана эффективная модель процесса формирования социального опыта, структура которого представлена социально-ролевой, социально-полезной, творческой и социально-бытовой деятельностями;

- представленная разработанная и экспериментально апробированная модернизованный воспитательная система детского дома может быть использована в других учреждениях интернатного типа для решения задач социализации воспитанников данных учреждений.

Оценка достоверности результатов исследования выявила что:

- теория формирования социального опыта у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, построена на известных методологических, теоретических, организационно-педагогических концепциях социального воспитания личности, формирования социального опыта личности, творческого развития личности; современных подходах к воспитанию личности (гуманистическом, личностно-ориентированном, аксиологическом, компетентностном); организации воспитательной работы в детских домах; социально-педагогической поддержки детства, коллективной творческой деятельности;

- идея исследования базируется на научном знании и анализе практики воспитания личности в условиях детского дома, результативности использования различных средств и методов формирования социального опыта у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- использована совокупность теоретических (анализ литературных источников по теме исследования, моделирование, теоретическое обобщение результатов исследования); эмпирических (педагогическое наблюдение, изучение продуктов педагогической деятельности, педагогический эксперимент); диагностических (экспертная оценка, анкетирование, тестирование, опросные методики); математических методов обработки результатов исследования; репрезентативная выборочная совокупность объектов исследования, обоснован выбор объектов и методы исследования.

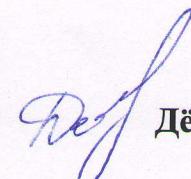
Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах

процесса формирования социального опыта у воспитанников детского дома, в разработке концептуальных положений исследования (структуры, критериев, уровней оценки сформированности социального опыта, совокупности педагогических условий, модернизации воспитательной системы детского дома), планировании и проведении эксперимента, разработке методических и диагностических материалов, в руководстве и непосредственном участии в экспериментальной работе, осуществлении обработки и интерпретации полученных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 25 декабря 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Морозовой Ирине Викторовне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 11 докторов наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за 17 человек, против - нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета
доктор педагогических наук профессор  Чемит Казбек Довлетмизович

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук доцент  Демкина Елена Владимировна

28 декабря 2015 года

