

## Отзыв

**доктора педагогических наук Новиковой Татьяны Геннадьевны  
на автореферат диссертации Морозовой Ирины Викторовны  
по теме «Формирование социального опыта у воспитанников детского  
дома», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогиче-  
ских наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики  
и образования**

Общеизвестно, что правильные межличностные отношения - залог гармоничного развития личности и ценного социального опыта общения, переносимого затем в среду взрослых. Сегодня одной из серьезных задач современного этапа развития гражданского общества является обеспечение достойных условий жизни воспитанников детского дома. Поэтому выбранная для исследования тема "Формирование социального опыта у воспитанников детского дома" представляется крайне актуальной.

*Во введении* автор диссертационного исследования представил логично построенный научный аппарат: определяются его цель, объект и предмет, формулируются гипотеза и задачи исследования, характеризуется научная и практическая значимость работы, раскрываются теоретико-методологические основы, методы исследования, а также сформулированы положения, выносимые на защиту. Выносимые на защиту положения раскрывают поставленные задачи, что свидетельствует о завершённости проведенного исследования. Достоверность и обоснованность полученных результатов подтверждаются выбором методов, адекватных поставленным задачам.

*В первой главе* «Теоретико-методологические аспекты формирования социального опыта у воспитанников детского дома», исходя из выявленного противоречия, автор рассматривает различные аспекты социально-педагогической проблемы сиротства, раскрывает сущность и структуру социального опыта воспитанников учреждений интернатного типа.

Сиротство автор рассматривает как актуальную проблему современного общества, которую невозможно полностью искоренить и выделяет два направления оказания помощи детям: 1) коллективное воспитательное учреждение; 2) объединение, в той или иной степени копирующее семейный уклад, которые существовали со времен Древней Руси в системе государственной поддержки сирот (с.13).

Однако историко-педагогический анализ показывает, что традиционно существующие детские дома имеют значительный нереализованный потенциал. При определенной модернизации воспитательной системы детские дома смогут занять свое достойное место в сфере социальной помощи детям-сиротам, которые не могут в настоящее время, по тем или иным причинам, обрести постоянную семью. Автор предполагает, что положительный опыт, сближающий коллективный уклад с семейным, могут обеспечить детские дома семейного типа - небольшие по численности и разновозрастные по составу детей (разновозрастность).

Предлагаемая автором диссертационного исследования воспитательная система способна сформировать социальный опыт у воспитанников через социально-ролевую, социально-полезную, творческую и социально-бытовую деятельности, определяющие сущность социального опыта, и обеспечить им успешное овладение ролями мужчины или женщины, создать прочную семью, чтобы не порождать вторичного социального сиротства, и чтобы сирота мог бы и хотел компетентно участвовать в социальной и экономической жизни общества, быть законопослушным гражданином, а также стать творческой и разносторонней личностью (с.14).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию социального опыта у воспитанников в модернизированной воспитательной системе детского дома» сформулированы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования социального опыта, определены отличительные черты модернизированной воспитательной системы детского дома от традиционной, представлена разработанная теоретическая модель процесса формирования социального опыта, состоящая из структурных компонентов, вытекающих из них социальных ролей, этапов, задач, методов и уровней сформированности социального опыта.

Модель модернизации воспитательной системы представлена схематически на рис. 1 (с.17). Система состоит из четырех компонентов: целевого, процессуального, контрольно-диагностического. Разработаны уровни сформированности социального опыта: понятие, представление, убеждение, позволяющие дифференцировать оценку сформированности социального опыта у воспитанников в предлагаемой воспитательной системе детского дома.

Раскрывается ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования, экспериментально обоснована эффективность процесса формирования социального опыта в модернизированной воспитательной системе, определены показатели сформированности социального опыта. Разработан социальный портрет, включающий четыре стратегических направления реализации воспитательных программ: человек знающий; человек-труженик; человек творческий; человек социальный.

На основании полученных данных автор утверждает, что социально-полезная и социально-бытовая деятельность сопряжены с потребностью детей-сирот в познании и достижении успеха, творческая деятельность - с потребностью в самореализации, а социально-ролевая деятельность - с потребностью в общении. Процесс формирования социального опыта представлен на рис. 2 как модель процесса формирования социального опыта у воспитанников (с.20).

Экспериментальная работа осуществлялась в форме организации разновозрастных творческих объединений детей-сирот по интересам, где на детей воздействовали три фактора: разновозрастный и мозаичный состав групп, сплачивающая их творческая деятельность. На базе детского дома был апробирован комплекс необходимых педагогических условий: обеспечение благоприятного микроклимата общения в разновозрастных микрогруппах; разноплановое межличностное общение; формирование детского актива как основы самоуправления.

Проведенное исследование позволяют утверждать, что в семьях и общеобразовательной школе не уделяется должного внимания развитию данного вида деятельности. Анализ полученных результатов позволяет автору утверждать, что предложенная система по формированию социального опыта детей-сирот приводит к более эффективному решению проблемы. В результате проведенного исследования разработана модель процесса формирования социального опыта у воспитанников в модернизированной воспитательной системе детского дома.

Количество авторских публикаций отвечает требованиям ВАК РФ: в них содержательно раскрыты этапы и основные элементы проведенного исследования. Представленный автореферат свидетельствует о серьезном глубоком исследовании автора, подтвержденном объемным практическим материалом. Исследование - завершённое авторское научное исследование актуальной социально- педагогической проблемы, имеющей значение для теории и практики отечественной педагогики и образования. Выводы и результаты диссертации всесторонне обоснованы эмпирическим материалом.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что диссертация, автором которой является Морозова Ирина Викторовна, является завершённым исследованием, выполненным на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

### **Новикова Татьяна Геннадьевна**

111673, г. Москва, ул. Салтыковская, д.5, корп.2, кв. 42;

tgnov@mail.ru

ГАОУ ВО МИОО;

Зав.кафедрой менеджмента и управления проектами;

д.п.н., профессор 13.00.00 – педагогические науки, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Подпись

Дата - 07 декабря 2015 год

Подпись

Нач. управления кадров МИОО

