

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента кандидата педагогических наук Павельева Игоря Геннадьевича на диссертацию Морозовой Ирины Викторовны «Формирование социального опыта у воспитанников детского дома», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

### **Актуальность темы диссертационного исследования.**

В настоящее время, при текущих кризисных явлениях тяжелее всех приходится детям. Однако, если детям из семей оказывается вся необходимая поддержка, то дети-сироты оказываются практически один на один со всеми своими проблемами. В структуре образовательных учреждений Российской Федерации особое место занимают интернатные учреждения. Психологические, этические, нравственные и другие сложности пребывания в детском доме общеизвестны, причем они продолжают усугубляться при многолетнем пребывании детей и подростков в подобных заведениях. Как показывает практика и многочисленные исследования в этой области, система педагогических, психологических и других воздействий недостаточно эффективна для комплексного воздействия на эту проблему. Система воспитания должна совершенствоваться и пополняться обоснованными с научной точки зрения методиками, технологиями и моделями, обеспечивающими, с одной стороны, решение задач учебно-воспитательного процесса, с другой – целенаправленное нивелирование негативных последствий проживания детей и подростков в интернатных учреждениях. Несмотря на все общественное внимание к данной проблеме, вопросы формирования социального опыта у детей и подростков-сирот в условиях воспитательной системы детского дома изучены недостаточно.

Следовательно, можно заключить, что автором выделены весьма значимые социальные противоречия, требующие своего научного

разрешения, которые позволяют утверждать, что проблема формирования социального опыта у воспитанников детских домов требует всестороннего анализа. А это в свою очередь позволяет утверждать об **актуальности** проведенного диссертационного исследования.

В диссертации определен научный аппарат исследования, в том числе: объект, предмет и гипотеза исследования. Определены методологические и теоретические основы исследования.

**Теоретическая значимость результатов исследования** заключается в дополнении теории и методики воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей фактами: о современном состоянии воспитательной системы детских домов в России и условиях, в которых проживают дети-сироты, об уровне сформированности социального опыта у воспитанников детского дома. Особое внимание уделено проблеме модернизации воспитательной системы детских домов с учетом предложенных моделей и методик.

**Практическая значимость диссертационного исследования** заключается в том, что внедрение в практику работы детских домов предложенной теоретической модели обеспечит формирование социального опыта воспитанников учреждения, повысит личностную самореализацию и адаптированность к самостоятельной жизни. Также позволит расширить систему эффективных подходов к воспитанию детей и подростков-сирот в части нивелирования отрицательных последствий проживания в интернатных учреждениях. Полученные в ходе многолетних исследований научные факты обуславливают возможность внедрения их в содержание процесса профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области педагогики, а также совершенствования их профессиональной компетентности.

**Научная новизна диссертационного исследования** заключается в том, что:

- выявлены сущность и структура социального опыта детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детском доме, включающего социально-ролевою, социально-полезную, творческую и социально-бытовую деятельности;

- определены и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности социального опыта у воспитанников детского дома, объединенные критериально-уровневой шкалой;

- разработаны основы модернизации воспитательной системы детского дома, предполагающей выделение в ней следующих компонентов: целевой, объединяющий цель и задачи модернизации воспитательной системы детского дома; содержательный, раскрывающий принципы, функции и содержание социализирующей деятельности; процессуальный, описывающий применяемые формы и методы реализации социализирующих воспитательных программ; а также контрольно-диагностический, позволяющий оценивать эффективность функционирования данной системы;

- выявлены педагогические условия формирования социального опыта у воспитанников в модернизированной воспитательной системе детского дома;

- разработана модель процесса формирования социального опыта у воспитанников в модернизированной воспитательной системе детского дома.

**Достоверность результатов исследования** характеризуется:

- довольно большой теоретической и эмпирической базой научного исследования, грамотным выбором методов, адекватных цели и задачам диссертации;

- проведением всех необходимых этапов исследования с последующим четким анализом количественных и качественных аспектов результатов работы;

- обсуждением полученных результатов и основных положений диссертации на научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях директоров детских домов, в системе повышения квалификации работников сферы социальной защиты детей-сирот, а также осыщено в 11 печатных публикациях, 6 из которых опубликованы в ведущих научных изданиях, рекомендованных ВАК;

- проведением необходимой экспериментальной работы на базе МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Домодедовский детский дом им. Талалихина» и «Чеховский детский дом», средних общеобразовательных школ поселка Красный путь Домодедовского района и поселка Новый быт Чеховского района Московской области.

**Личный вклад соискателя** состоит в определении темы исследования, формулировании рабочей гипотезы, цели и задач, определении объекта и предмета исследования, выборе соответствующих методик, осуществлении научного анализа теоретического и эмпирического материала, проведении формирующего педагогического эксперимента, получении новых научных результатов, статистической обработке экспериментальных данных, внедрении результатов исследования в практику.

### **Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.**

Диссертация И.В. Морозовой «Формирование социального опыта у воспитанников детского дома» оформлена в соответствии с требованиями по оформлению диссертаций, авторефератов и публикаций по теме

исследования. Автореферат достаточно полно отражает суть диссертационного исследования.

### **Замечания по диссертации.**

При всей положительной оценке диссертации и ее очевидных достоинствах необходимо отметить и некоторые возникающие при рецензировании вопросы и замечания.

1. При ознакомлении с диссертацией, осталось не ясным, в чем плюсы и минусы разновозрастных групп детей и групп по интересам.

2. Также нужно дать пояснения, как формирование социального опыта влияет на детей, особенно в их последующей жизни? Почему это гораздо важнее удовлетворения их простейших потребностей?

3. При всей подробности описания научной новизны и положений, выносимых на защиту, хотелось бы увидеть более ясное описание того, что сделано лично диссертантом.

4. Можно было бы также поподробнее расписать суть детских домов семейного типа и их значение в решении проблемы исследований подобного типа.

Однако, указанные замечания имеют дискуссионный характер и не снижают научной и практической значимости проведенного исследования.

### **Заключение**

В целом рассматриваемая диссертационная работа Морозовой Ирины Викторовны «Формирование социального опыта у воспитанников детского дома» является законченным самостоятельным научным трудом, содержащим новый подход к решению такой исключительно актуальной задачи современной действительности как модернизации воспитательной системы детского дома с целью формирования социального опыта у воспитанников.

Степень соответствия результатов исследования критериям, представленным в Положении о присуждении ученых степеней. С учетом вышеизложенного, диссертация Морозовой Ирины Викторовны представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне и соответствующее требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

1 декабря 2015 года

Официальный оппонент кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры биохимии, биомеханики и естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»



И.Г. Павельев

350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, телефон: 8(861) 255-35-17,  
E-mail: doc@kgufkst.ru.

